**Филиал МКДОУ «Детский сад№1»-Детский сад№11.**

**г.Шумиха ;Курганская область**

**Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности по логоритмике в подготовительной группе с ФФНР.**

**Тема : «Прощай, осень!»**

**Коррекция звукопроизношения у дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.**

**Провела**

**учитель-логопед высшей категории**

**Деева Елена Александровна**

**Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности по логоритмике в подготовительной группе с ФФНР.**

**Тема** : «Прощай, осень!»

Коррекция звукопроизношения у дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Цель.**

1. Обобщить знания детей по теме «Осень».

Активизировать словарь, упражняя в подборе слов – признаков к слову «осень».

1. Корригировать моторные отклонения и нарушения в звукопроизношении.
2. Развивать фонематическое восприятие, упражняя в выделении начального гласного звука в слове, определении позиции заданного звука в слове;
3. Продолжать работать над развитием мелодико – интонационных и просодических компонентов речи.
4. Развивать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух детей.
5. Совершенствовать навыки пения, движения под музыку.
6. Способствовать развитию двигательной сферы, перцептивных и когнитивных процессов, эмоциональных реакций, сочетания речи, движения и музыки, речевой активности.
7. Развивать произвольности поведения путем формирования таких личностных качеств, как выдержка, сосредоточенность, внимание. **Оборудование:** акварельная кисть с палитрой, ИКТ: «Осенние пейзажы», « Дятел», « Дикие животные», бейджики с картинками на гласные звуки А, У, И, корзинки со схемами для определения позиции звука Ш в слове, листочки с картинками со звуком Ш. **Музыкальный материал:**

* Вход и выход детей П. И. Чайковский Времена года «Осенняя песня».
* Двигательное упражнение:

В. Шаинский «Вместе весело шагать» (фрагмент)

* Упражнение на дыхание Р Шуман «Первая утрата» (фрагмент)
* Приветствие «Доброе утро!» Музыкальная импровизация в ре мажоре
* Стук дятла (фоновые звуки)
* Упражнение на развитие артикуляционной моторики

М.Еремеева, муз. сказка «Колобок», журнал « Музыкальный руководитель», № 6, 2008

* «Грибок»Музыкальная импровизация мажор-минор
* Музыкально подвижная игра «Соберем листочки в корзину»

Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы, 2006.

* Песня «Шалунишка ветерок» Т. Бокова журнал « Музыкальный руководитель», № 5, 2005

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области по ФГОС | Вид деятельности | Содержание деятельности |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность** | **1. Организационный момент.** Зал празднично оформлен. Центральная стена оформлена иллюстрациями осенней природы **.**  Дети входят в зал под фонограмму П.И. Чайковского « Времена года. Осенняя песня» и останавливаются.  **2. Эмоциональный настрой**  Учитель – логопед читает наизусть стихотворение под музыку, акварельной кистью представляя для восприятия детей осенние пейзажи.  *« Осень на опушке*  *Краски разводила.*  *По листве тихонько*  *Кистью проводила.*  *Пожелтел орешник,*  *И зарделись клены,*  *В пурпуре осинки,*  *Дубы золочены.*  *Приглашает осень:*  *«Посмотрите, дети,*  *Разноцветье леса!*  *Чудеса какие!»*  Затем говорит: «Сегодня мы пригласили вас, чтобы попрощаться с осенью и еще раз восхититься ее разнообразием и необычностью».  **3. Беседа.**  • А какой бывает осень? Ранняя, поздняя (Дети подбирают слова – признаки к слову «осень», называя ее золотой, пасмурной, щедрой…)  • А что в народе говорят об осени?  (Осень – собериха, а зима – поедиха. Осенью и воробей сыт. Осень со снопами, а зима с пирогами…)  «В лес осенний на прогулку  Приглашаю вас пойти». |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | **4.**  **Двигательное упражнение «Прогулка в лес»**  Проводится под музыкальное сопровождение, соответствующее характеру текста, по выбору музыкального руководителя.  *В лес отправимся гулять, будем весело шагать, маршируют*  *На носочки встанем, к лесу побежим, бег на носочках*  *По тропиночке лесной дружно змейкою пойдем, ходьба змейкой*  *И снова по дорожке мы весело пойдем. маршируют*  *Маршируя, дети образуют круг****.***  Вот мы и пришли. Как хорошо в осеннем лесу! Вокруг деревья, осенние листочки кругом. А как легко здесь дышится, какой чистый и свежий воздух!.  **5.Упражнение на дыхание. *(в кругу)***  ***(под музыку Р. Шумана «Первая утрата»)***  Давайте вместе подышим чистым и свежим воздухом.  **Стоим свободно, не напрягаясь. Вдох носом, плечи при этом не поднимаем.**  **Длительный выдох ртом.**  *(Упражнение выполняется 2 – 3 раза).*  *(У детей – бейджики с картинками на гласные звуки)*  Обратите внимание на ваши бейджики. Они тоже помогут нам правильно дышать.  Выделите первый звук в названии картинок. Запомните гласный звук. Вы его будете произносить на выдохе.  Вдох носом, плечи не поднимаем.  Выдыхаем, произнося длительно гласный звук.  *(Сначала выдыхают все дети с произнесением названных гласных звуков, затем только те, у кого слово начинается со звука А. Далее логопед обращает внимание на беззвучную артикуляцию звуков И, У и предлагает подышать следующим детям* |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность** | **6. Приветствие «Доброе утро!» *(в кругу)***  Давайте поприветствуем друг друга.  Доброе утро!  Улыбнись скорее!  И сегодня весь день  Будет веселее!  *(Раскрыть руки перед собой).*  Мы погладим лобик,  Носик и щечки.  *(Указательными, средними и безымянными пальцами обеих рук произвести массажные движения от периферии к центру, потом провести движения по щекам).*  Будем мы красивыми,  Как в саду цветочки.  *(Постепенно поднимать руки вверх, выполняя «фонарики»).*  Разотрем ладошки  Сильнее – сильнее.  *(Растирать ладошки).*  А теперь похлопаем  Смелее – смелее.  *(Прохлопать ритмический рисунок: ти ти ТА; ти ти Та; Та, Та,; Та )*  Ушки мы теперь потрем,  И здоровье сбережем.  *(Выполнить массаж ушей, растереть ушные раковины)*  Улыбнемся снова,  *(Улыбнуться и произнести)*  «Будьте все здоровы!» |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность**  **Игровая деятельность**  **Музыкальное развитие** | **7.**  **Упражнение на развитие слухового внимания «Дятел и дятлята» с воспроизведением ритмического рисунка. (в кругу)**  В лесу можно часто увидеть лесного доктора.  •Кто же это? (Дятел)  •Как он лечит? (Он стучит по дереву, ищет насекомых).  •Вы слышали стук дятла в лесу?  Предлагается фонограмма стука дятла в лесу.  Давайте поиграем в игру «Дятел и дятлята».  Я буду стучать язычком по бугоркам за верхними зубами, как дятел (Т), а вы будете за мной повторять.  Т Т  ТТ ТТ  ТТ Т  Т Т Т  Кто еще живет в лесу?  **8. Упражнения на развитие артикуляционной моторики.**  Детям предлагаются предметные картинки ежа, зайца, белки, медведя, волка.  Давайте изобразим диких животных в осеннем лесу с помощью губ, языка, щек, щек.(Предлагается индивидуальный и подгрупповой показ артикуляционных упражнений. )  Упражнения для губ и щек  **Фыркающий еж**  Вибрировать губами.  **Трусливый зайчик**  Поднять верхнюю губу, обнажить верхние зубы.  **Сердитый волк**  Оттянуть нижнюю губу, обнажить нижние зубы**.**  Упражнения для языка  **Мишка, облизывающий мед**  Язык «Чашечкой», облизать верхнюю губу  **Белочка, собирающая грибы большие и маленькие**  Язык присосать к небу(«Грибок»),  Упражнение биоэнергопластики «Грибок». |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая деятельность** | **9**. Ребята пока мы с вами рассматривали животных, в лесочек залетел шаловливый ветерок и запел свою песенку: Ш – Ш – Ш! Зашумели, закачались деревья в лесу, закружились осенние листочки.  **Упражнение на развитие дыхания и силы голоса.**  *(Изолированный звук Ш произносится под музыку Р.Шуман «первая утрата»)*  Логопед: Шаловливый ветерок в лесочек залетел.  Вдохнули носиком, на выдохе произносим песенку ветра.  Дети: Ш – ш – ш!  Логопед: Тихо – тихо веточкам он песенку запел:  Дети: : (на выдохе девочки произносят тихо):Ш – ш – ш!  Логопед: Громко – громко веточкам он песенку запел:  Дети: ( на выдохе мальчики произносят громко): Ш – ш – ш!  Ветерки по очереди листьям песни пели:  То тихую: Ш – ш – ш!  То громкую: Ш – ш – ш!  То тихую: Ш – ш – ш!  То громкую: Ш – ш – ш!  А после улетели. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Познавательная деятельность Двигательная деятельность**  **Музыкальное развитие** | **10.** **Игра «Соберем листочки в корзину».**  Ветерок разметал осенние листочки по лесу. Давайте соберем их в корзинки.  Поиграем в игру «Собери листочки в корзинки».  Листочки необычные, на листочках есть картинки. В них спрятался звук Ш. Узнайте, где звук Ш спрятался в слове: в начале или в середине и положите листочки в нужные корзинки.  Дети идут по кругу и поют под музыку песенку:  Мы идем, идем, идем,  Листики мы соберем.  Вот листочек, выбирай! .  И в корзинку отправляй!  (Подводится итог игры)  Вот сколько мы листочков набрали. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Коммуникативная деятельность** | **11. Подведение итогов** Интересно было в осеннем лесу? Что запомнилось? Вы говорили, что осень разноцветная. Она приготовила для вас листочки оранжевого, желтого и красного цветов. Оранжевые листочки тем, кто много знает об осени. Она ему нравится, поэтому он был активным. Желтые листочки тем, кто не уверен, поэтому он говорил об осени немного. Красные листочки тем, кто равнодушен к осени. Оценивая себя, мы дополним картину «Осень в лесу» листопадом. А сейчас споем песню про осень. **Исполнение песни «Шалунишка ветерок» Т. Бокова** Дети оценивают себя, прикрепляя листочки на панно «Осень в лесу», восхищаются разноцветием осеннего листопада и выходят из зала под музыку П. И, Чайковского Времена года «Осенняя песня» (фонограмма) |

**Список литературы**

1. Арсеневская О.Н. Приключения Степки – Растрепки в осеннем лесу.//Музыкальная палитра - №5 – 2010 с. 29.
2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет// Методическое пособие-М.: ТЦ Сфера, 2006-144с.-(Логопед в ДОУ)
3. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 120с.
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие . – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.