САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ

СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

«ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНТЕРНАТ № 10»

имени В.Г. Горденчука

**Конспект открытого занятия по теме:**

**«Клен да береза, рябина, да дуб- форма листа, про нее не забудь!»**

***(Открытое занятие проведено в рамках методической недели***

***по теме «5 дней- 5 идей» с 21.03. -25.03.2016 учебного года)***

Международный конкурс «Лучший конспект урока», конкурс с ускоренными сроками подведения итогов в рамках Интернет - проекта PEDSTRANA1.RU.

**Автор работы:**.

Губанова Наталья Георгиевна,

инструктор по труд «УСО ПНИ № 10»

Санкт – Петербург

2017г

***Цель****:* расширять знания о разнообразии форм листьев деревьев.

***Задачи:***

*Образовательные:*

-повторить строение листа;

-повторить лиственные и хвойные деревья;

-познакомить с различной формой краев листьев деревьев;

-учить отличать у деревьев простой лист от сложного листа;

-учить различать форму листовой пластинки и края листа;

*Коррекционно-развивающие:*

-развивать познавательную деятельность реабилитантов: внимание через сосредоточенность на учебных заданиях;память через запоминание, повторение учебного материала;мышление через сравнение и обобщение информации;

-развивать личность каждого реабилитанта через обеспечение комфортных, бесконфликтных условий на занятии;

-развивать индивидуальные возможности каждого реабилитанта через расширение кругозора.

*Воспитательные:*

-воспитывать положительную мотивацию к обучению;

-воспитывать бережное отношение к природе;

-воспитывать организованность в работе, аккуратность дисциплинированность, добросовестность;

-воспитывать самостоятельность при выполнении практической работы.

**Словарная работа**: Междоузлие. Форма листьев: линейная, округлая, треугольная, яйцевидная. Край листа: гродчатый, цельнокрайний, зубчатый, пильчатый. Основание листа: клиновидное, сердцевидное, усечённое.

**Предварительная работа:** Изготовление гербариев древесных культур. Выращивание древесных культур в питомнике. Подготовка раздаточного материала.

**Демонстрационный материал:**

Гербарий древесных культур.

Плакат «Побег и почка. Стебель».

Приложение 1.«Форма листьев - линейная, округлая, треугольная, яйцевидная».

Приложение 2. «Края листьев деревьев. Край листа - гродчатый, цельнокрайний, зубчатый, пильчатый»

Приложение 3. «Основание листа: клиновидное, сердцевидное, усечённое»

Приложение 6.Схема «Форма, края и основание листьев деревьев»

**Раздаточный материал**:

Приложение 4.«Раскрась лист дерева и назови его».

Приложение 5.«Отгадай дерево по листьям».

Папки с гербарием -7 шт.

Цветные карандаши.

**Ход занятия**

**Организационный момент**

Приветствие, проверка реабилитантов по списку.

Проверка готовности к работе.

**Вводная часть**

-Послушайте стихотворение.

-Его весной и летом

Мы видели одетым.

А осенью с бедняжки

Упали все рубашки.

-О  чём  это  стихотворение? *(Ответы реабилитантов: О дереве.)*

-Правильно!

-А вы помните, какие бывают деревья?

*(Ответы реабилитантов: Деревья бывают разные, например лиственные и хвойные)*.

-Правильно! Все хвойные деревья вместо листьев имеют иголки, называемые «хвоей», а лиственные деревья — это те, которые имеют листья.

-Назовите деревья, которые вы знаете.

*(*О*тветы реабилитантов: Дуб, ель, осина, сосна, берёза…).*

-Ель, сосна – это какие деревья? *(* О*тветы реабилитантов: Хвойные деревья).*

-А дуб, клён, берёза? *(*О*тветы реабилитантов: Лиственные деревья).*

-Правильно!

**Повторение «Лист, листовая пластинка и черешок листа»**

-На прошлом занятии мы говорили об особенностях строения листа. Давайте вспомним, из чего же состоит лист? (Демонстрация плаката «Побег и почка. Стебель»).

(О*тветы реабилитантов: Лист состоит из листовой пластинки и черешка).*

– Как лист крепится к побегу? (Плакат «Побег и почка. Стебель»)

*(*О*тветы реабилитантов: Лист крепится к побегу с помощью черешка).*

–Как называется место крепления листа на стебле?

*(*О*тветы реабилитантов: Место крепления листа на стебле называют узлом).*

Где расположено междоузлие?

*(*О*тветы реабилитантов: Часть стебля между узлами называют междоузлием).*

-Молодцы! А листья у разных деревьев одинаковые?

*(Ответы реабилитантов: Нет, у разных деревьев листья разные).*

**Сообщение темы и цели занятия**

-Тема нашего занятия **«**Клен да береза, рябина, да дуб- форма листа, про нее не забудь!**».**На занятии мы поговорим о разнообразии форм листьев деревьев, вы узнаете, чем отличается у деревьев простой лист от сложного листа, и узнаете, какие края бывают у листьев деревьев.

**Основная часть**

**Беседа «Разнообразие форм листьев деревьев»**

**-**Все листья деревьев делятся на две группы: листья простые и листья сложные *(Плакат «Лист»).*

-При расположении на черешке одной листовой пластинки лист называют простым, а при наличии на черешке нескольких листьев сложным.

-Вы можете назвать деревья с простыми листьями?

*(Ответы реабилитантов: Береза, дуб. При необходимости педагог дополняет ответы: осина, клён, липа).*

-А теперь подумайте и назовите деревья со сложными листьями.

*(Ответы реабилитантов: рябина. При необходимости педагог дополняет ответы: каштан, бобовник).*

- Листовая пластинка простого листа или листочков может иметь различную форму: линейную, округлую, треугольную, яйцевидную. (Демонстрация картинок Приложение 1 «Форма листовой пластинки простого листа»).

-Давайте вместе произнесем, какую форму может иметь пластинка простого листа. *(Произносят вслух, с одновременным показом педагога на плакате. Приложение 1).*

*(Ответы реабилитантов: Линейная, округлая, треугольная, яйцевидная).*

- Края листа могут быть цельнокрайные, городчатые, зубчатые, пильчатые.

*(Демонстрация плаката «Лист». Приложение 2 «Края листа»).*

-Произнесем вместе, какие края бывают у листьев: цельнокрайние, городчатые, зубчатые, пильчатые. *(Произносят вслух, с одновременным показом педагога на плакате Приложение 2).* *(Ответы реабилитантов: цельнокрайние, городчатые, зубчатые, пильчатые).*

-Разным может быть и основание листа: клиновидное, сердцевидное, усечённое. *(Демонстрация картинок Приложение 3 «Форма основания листа»).*

*-Повторим вместе.*

*(Произносят вслух, с одновременным показом педагога на плакате).*

*(Ответы реабилитантов: Основание листа клиновидное, сердцевидное, усечённое).*

-Какая окраска листьев наиболее распространена?

*(Ответы реабилитантов: зеленая.)*

-Правильно! Многие деревья и кустарники имеют листья, окрашенные в другие цвета. По размерам листья делят на три группы: крупные (орех маньчжурский); средние (рябина обыкновенная); мелкие (спирея, жасмин, барбарис).

**Физкультминутка**

-Давайте сделаем перерыв и подвигаемся.

-Мы вокруг березы

Весело пойдем,                                *Реабилитанты шагают на месте,*

Руки вверх поднимем,                     *поднимают вверх руки,*

Качаемся слегка.                         *наклоны вправо-влево,*

И подбросим листья

Вверх под облака.                 «*подбрасывают листья».*

-Отдохнули? Теперь давайте продолжим.

**Практическая работа**

**Задание №1 «Работа с гербарием - найдите простые листья деревьев»**

-Перед вами гербарий листьев разных деревьев. Рассмотрите их.

-Найдите образец с простыми листьями. Назовите их.

*(Ответы реабилитантов: Берёза, дуб)*.

**Задание № 2 «Работа со схемой «Форма простого листа»**

-Перед вами схема форм листьев *(Приложение 1).* Рассмотрите её.

- У березы, какая форма листа?

*(Ответы реабилитантов: У березы треугольная форма листа).*

-Покажите на схеме его форму.

*(Реабилитанты показывают на схеме форму листа).*

**Задание № 3 «Работа со схемой «Края простого листа»**

-Перед вами схема краёв листьев *(Приложение 2, 6 ).* Рассмотрите край листа берёзы. –Кто из вас запомнил: как называется этот край листа?

*(Ответы реабилитантов: У березы край листа зубчатый).*

*-*Покажите его на схеме. *(Реабилитанты показывают край листа на схеме).*

**Задание № 4 «Работа с гербарием - найдите сложные листья деревьев»**

-Найдите в гербарии образец со сложными листьями. Назовите их.

*(Ответы реабилитантов: Рябина, каштан).*

-Молодцы! Перейдём к следующему заданию.

**Задание № 5 «Раскрась лист дерева и назови его»** (для подгруппы реабилитантов, кто не умеет читать и писать)

-Задание раскрасить листья деревьев цветными карандашами и назвать его *(Приложение 4).*

*-*Подумайте, какого цвета будет ваш лист? Может это будет летний лист-зеленый, а может это будет осенний лист и тогда он может быть и другого цвета.

*(Ответы реабилитантов: Дубовый, кленовый, рябиновой, березовый лист).*

**Задание № 6 «Отгадай дерево по его листочку»** (для подгруппы реабилитантов, кто умеет читать и писать)

- Перед вами рисунки листьев деревьев (Приложение 5). Вам надо вписать название дерева, которому соответствует изображение листа, в клеточках. Педагог оказывает индивидуальную помощь реабилитантам.

*(Ответы реабилитантов: дуб, рябина, береза,….).*

**Заключительная часть**

-Давайте подведём итоги занятия и вспомним, на какие две группы делятся листья. *(Ответы реабилитантов: Листья у деревьев делятся на две группы простые и сложные листья.)*.

-Как ещё различаются листья? *(Ответы реабилитантов: Листья деревьев различаются по форме, а также по форме краёв листьев).*

*-*Можете назвать форму листьев? *(Ответы реабилитантов: треугольная, педагог дополняет: округлая, линейная, яйцевидная).*

-Какие края бывают у листьев? *(Ответы реабилитантов: зубчатые, педагог дополняет: городчатые, пильчатые).*

- Понравилось вам занятие?

-Сегодня активно работали на занятии (назвать Ф.И. реабилитантов).

Педагог благодарит всех, кто принимал участие в занятии.

-Молодцы! На этом наше занятие подошло к концу. Благодарю всех за внимание!

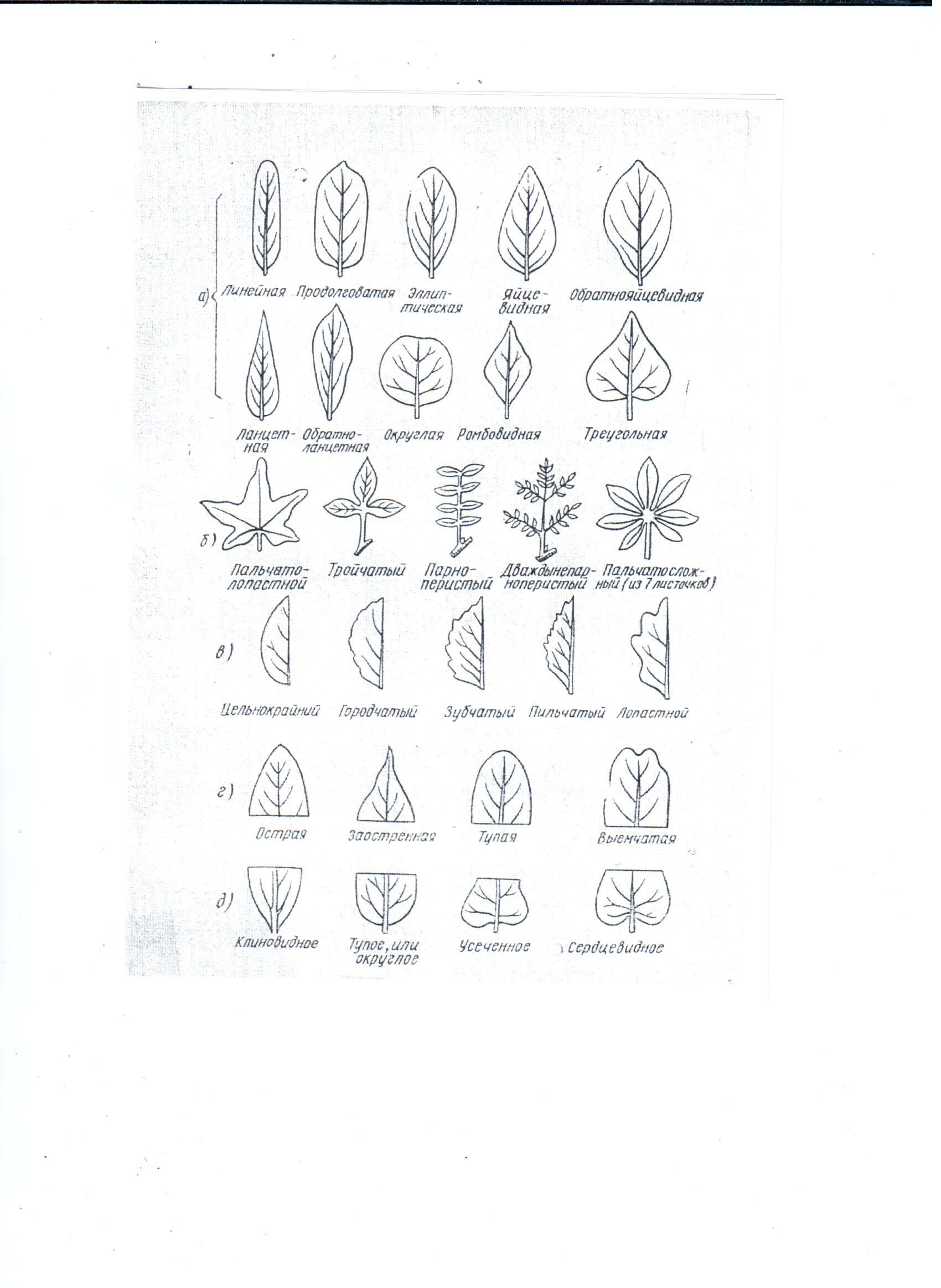
***Список использованной литературы***

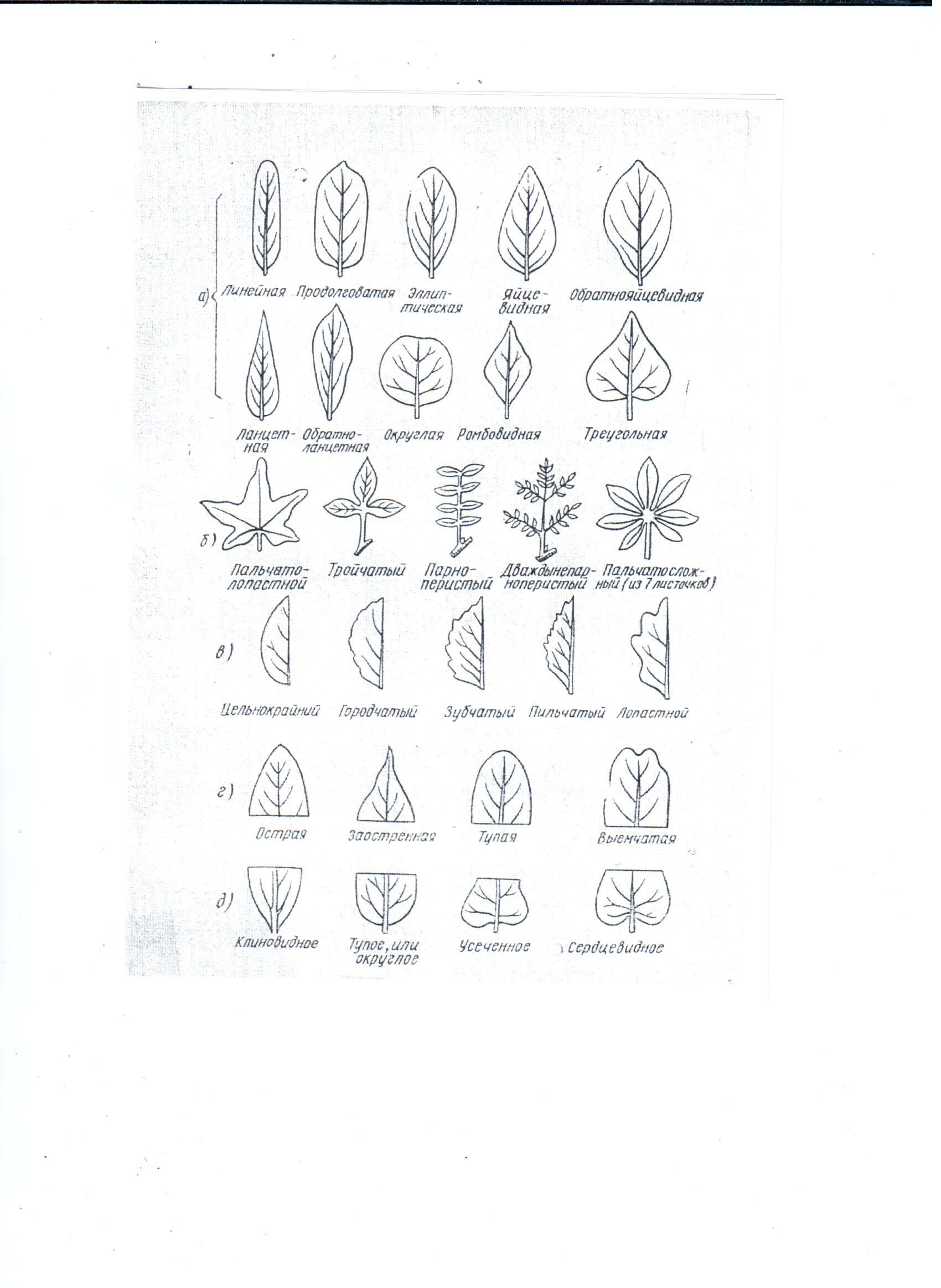
1.Холявко, В.С. Дендрология и основы зелёного строительства [Текст ]/

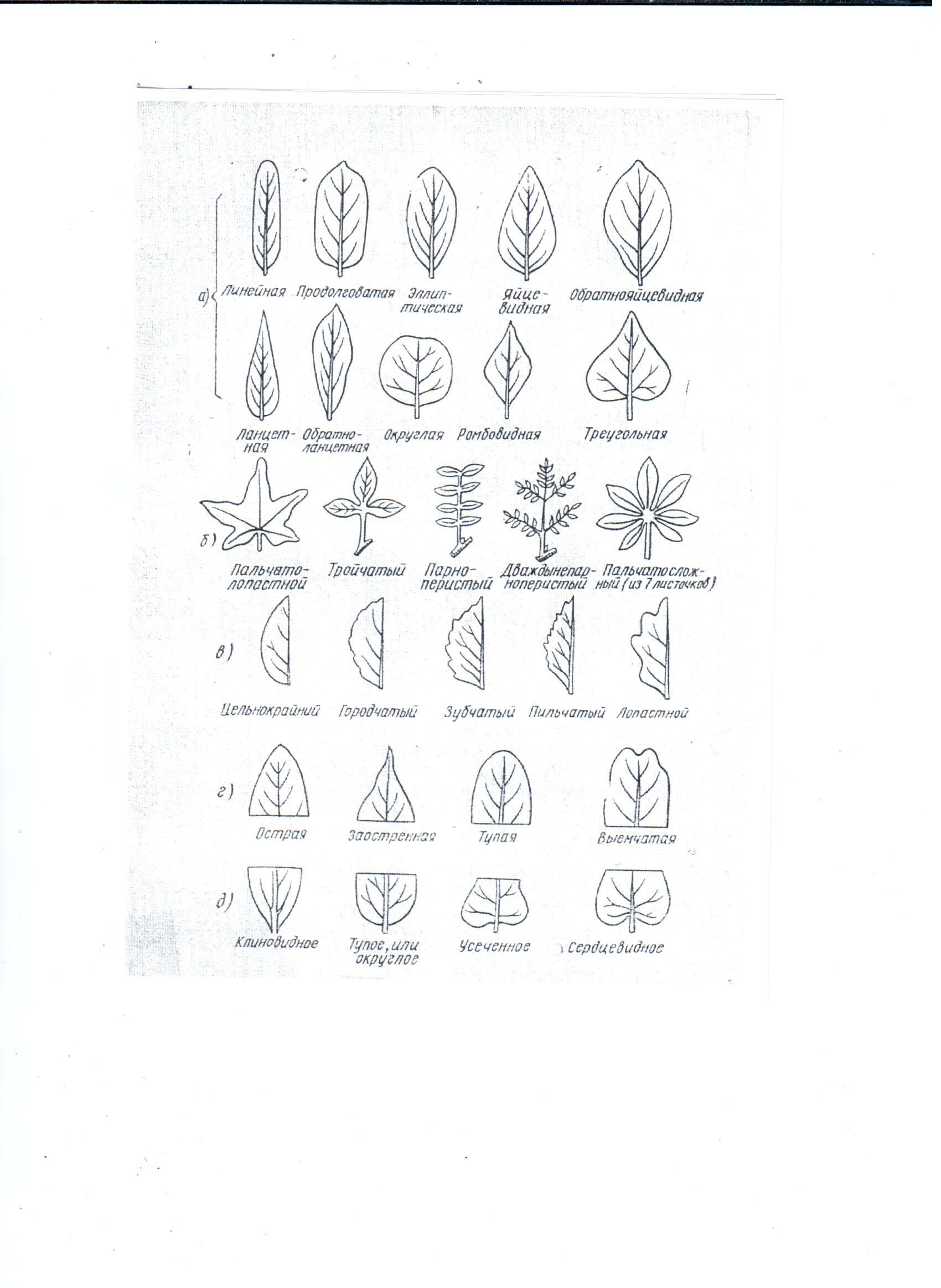
В.С.Холявко ,Д.А.Глоба-Михайленко.-Москва: Высшая школа,1980.- 248 стр.

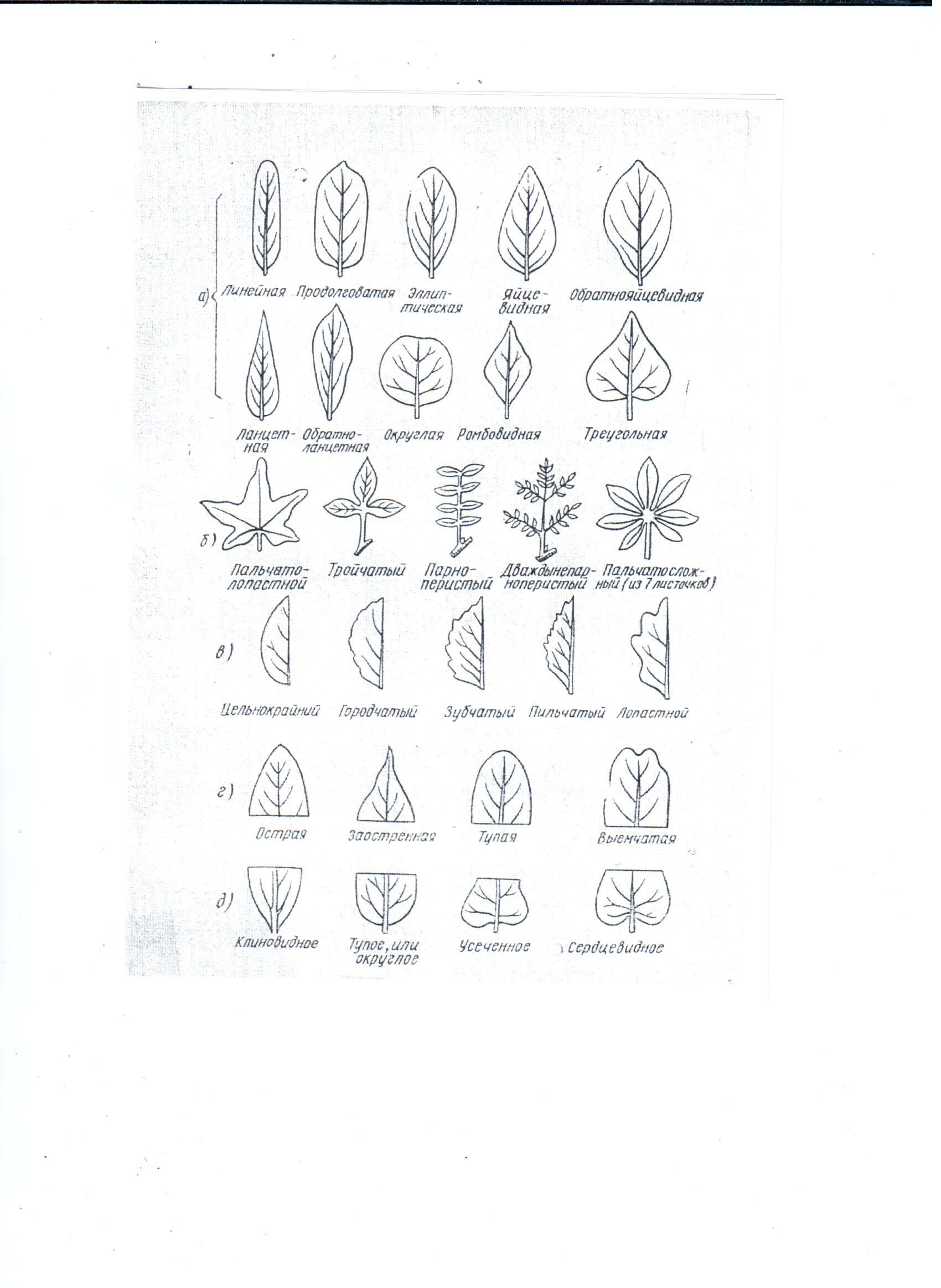
**Приложение 1.**

**«Форма листьев- линейная, округлая, треугольная, яйцевидная»**



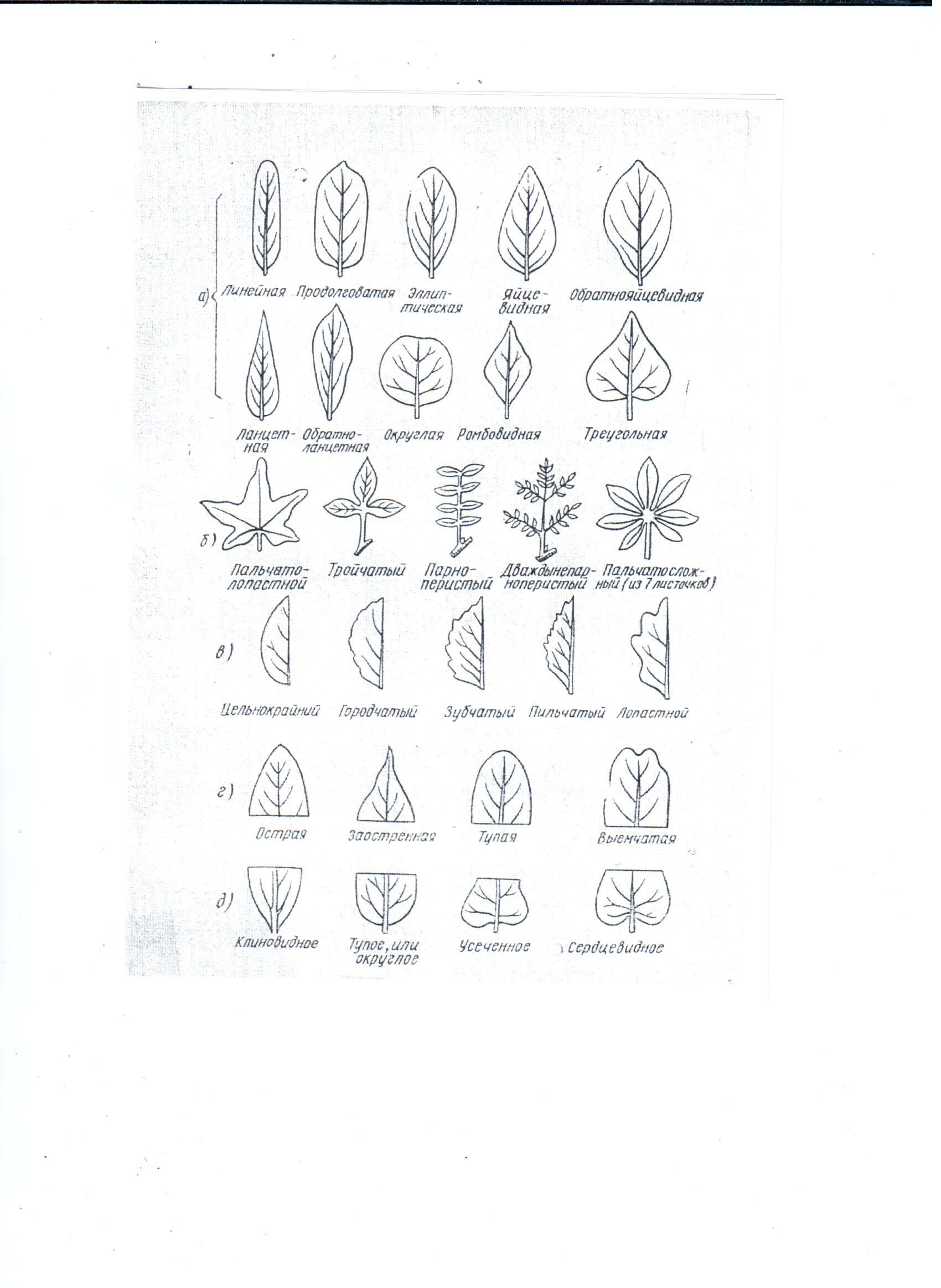


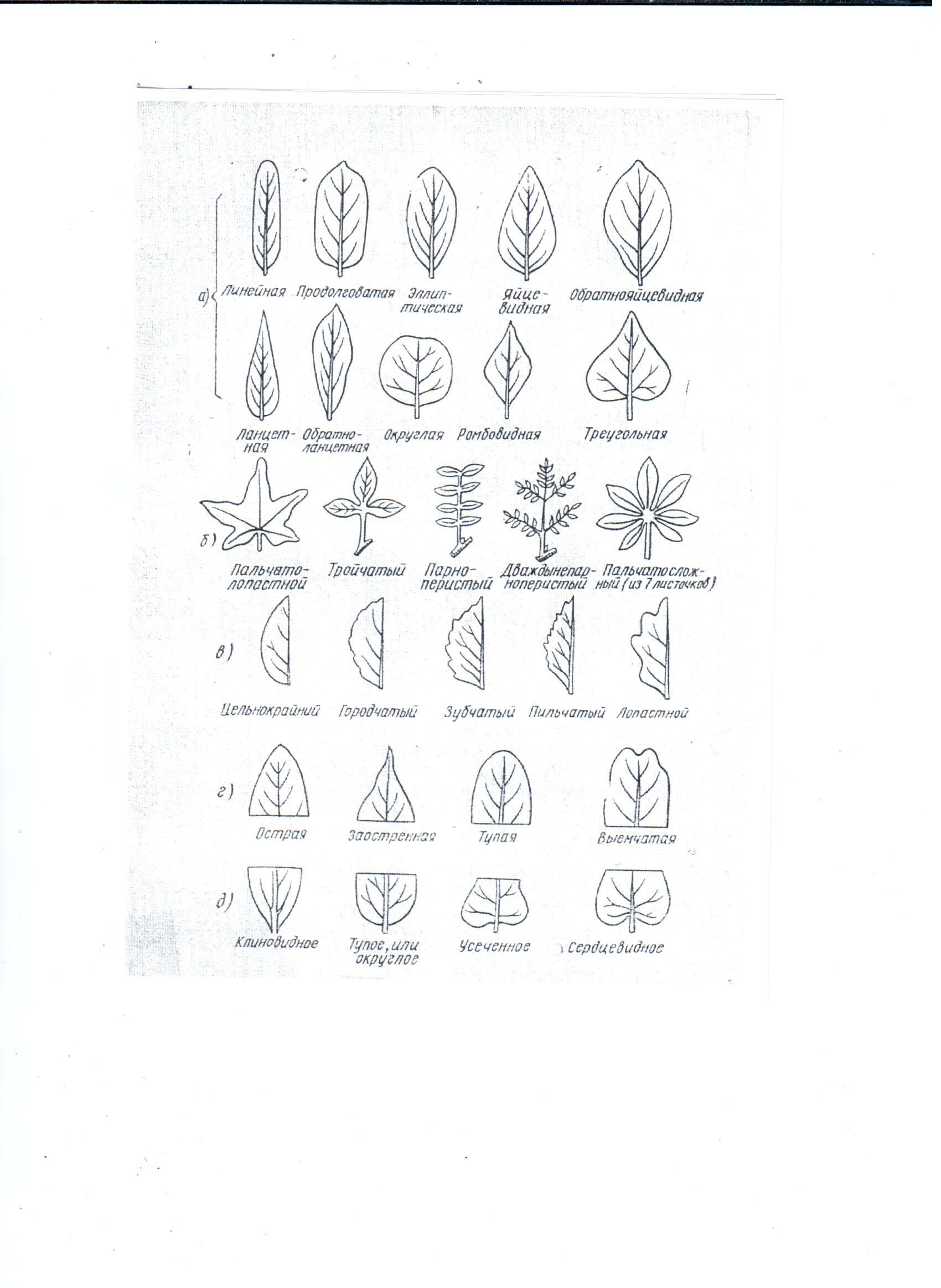


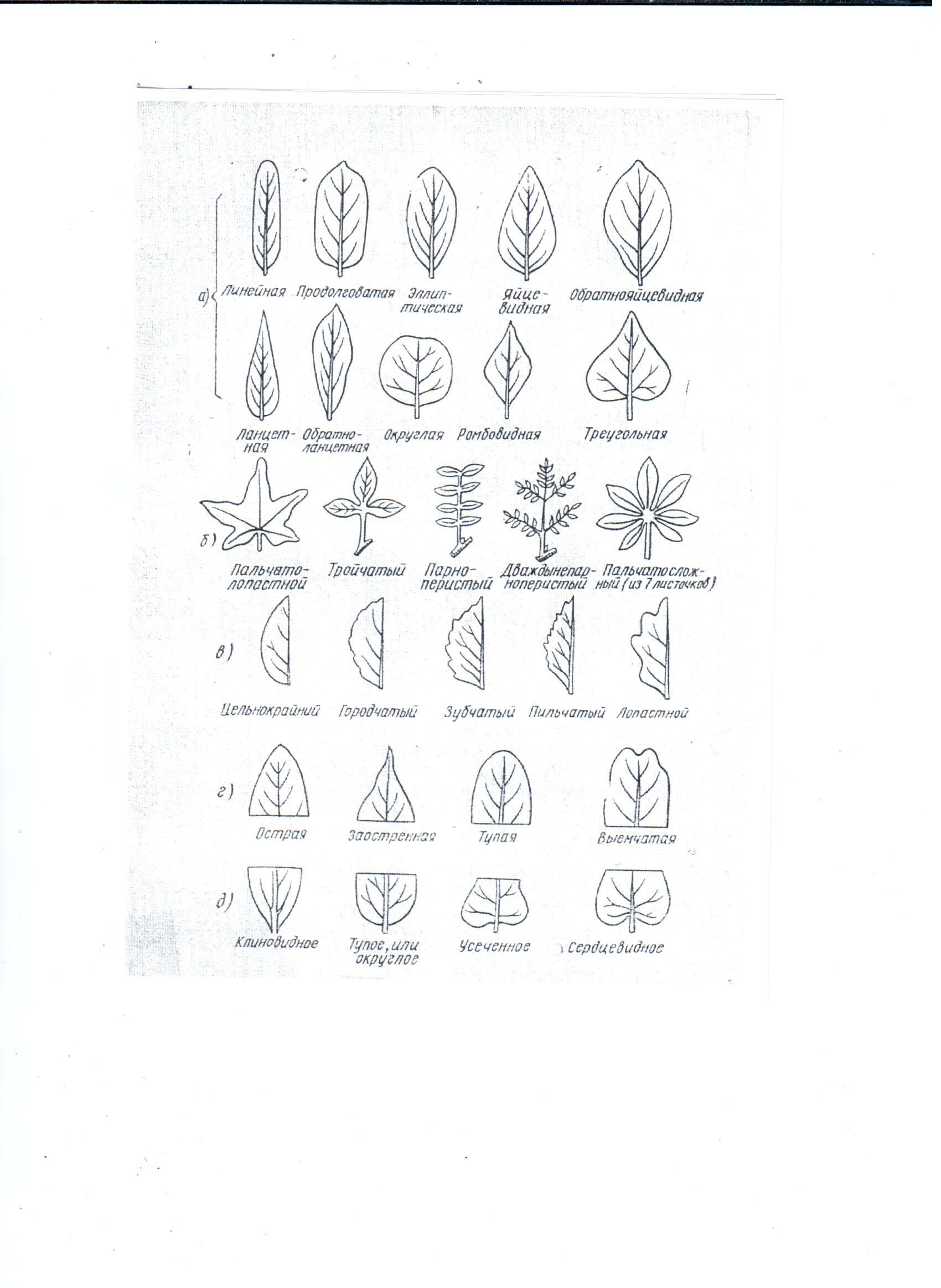


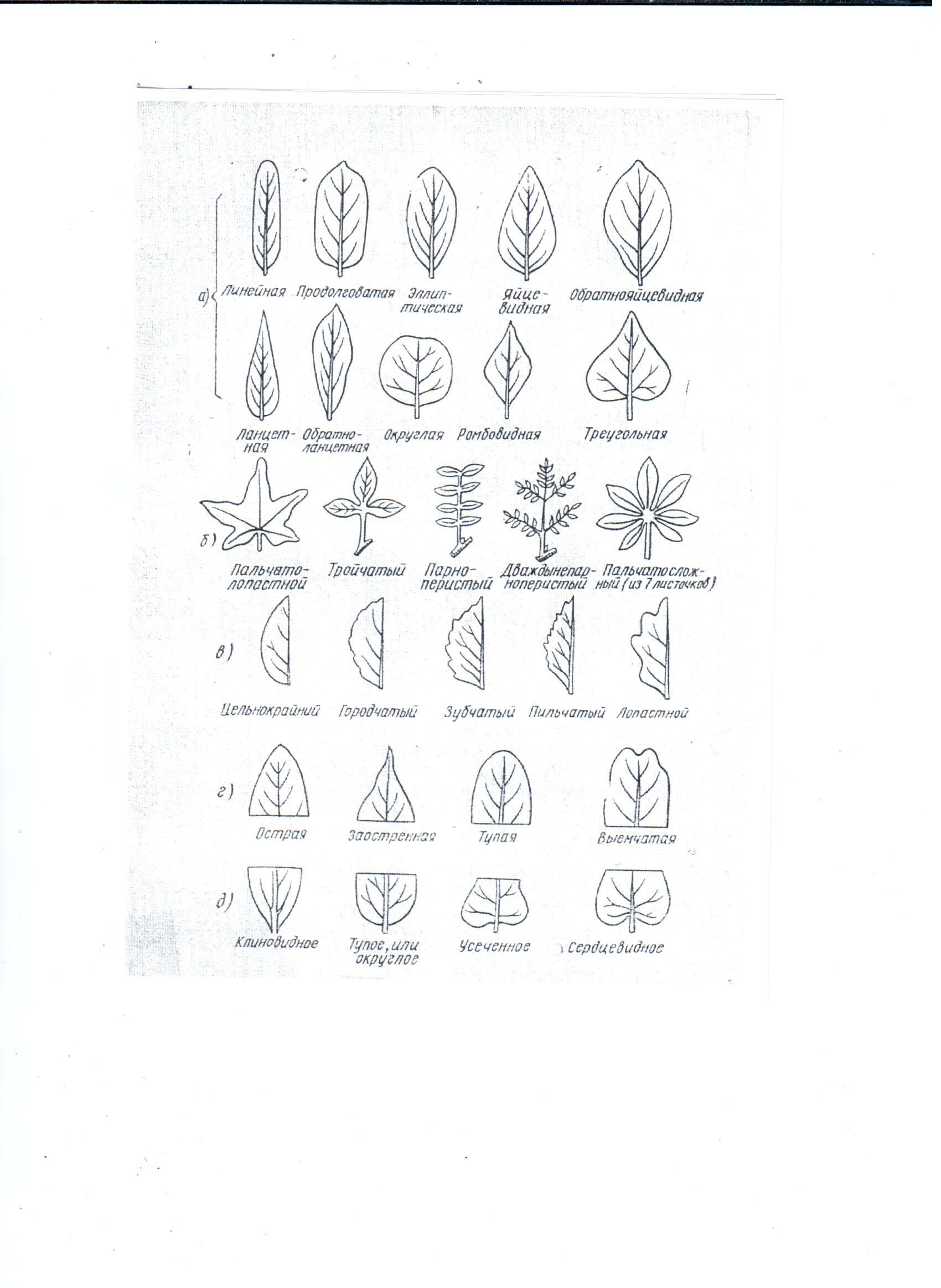
**Приложение 2.**

**«Края листьев деревьев. Край листа- гродчатый, цельнокрайний, зубчатый, пильчатый»**



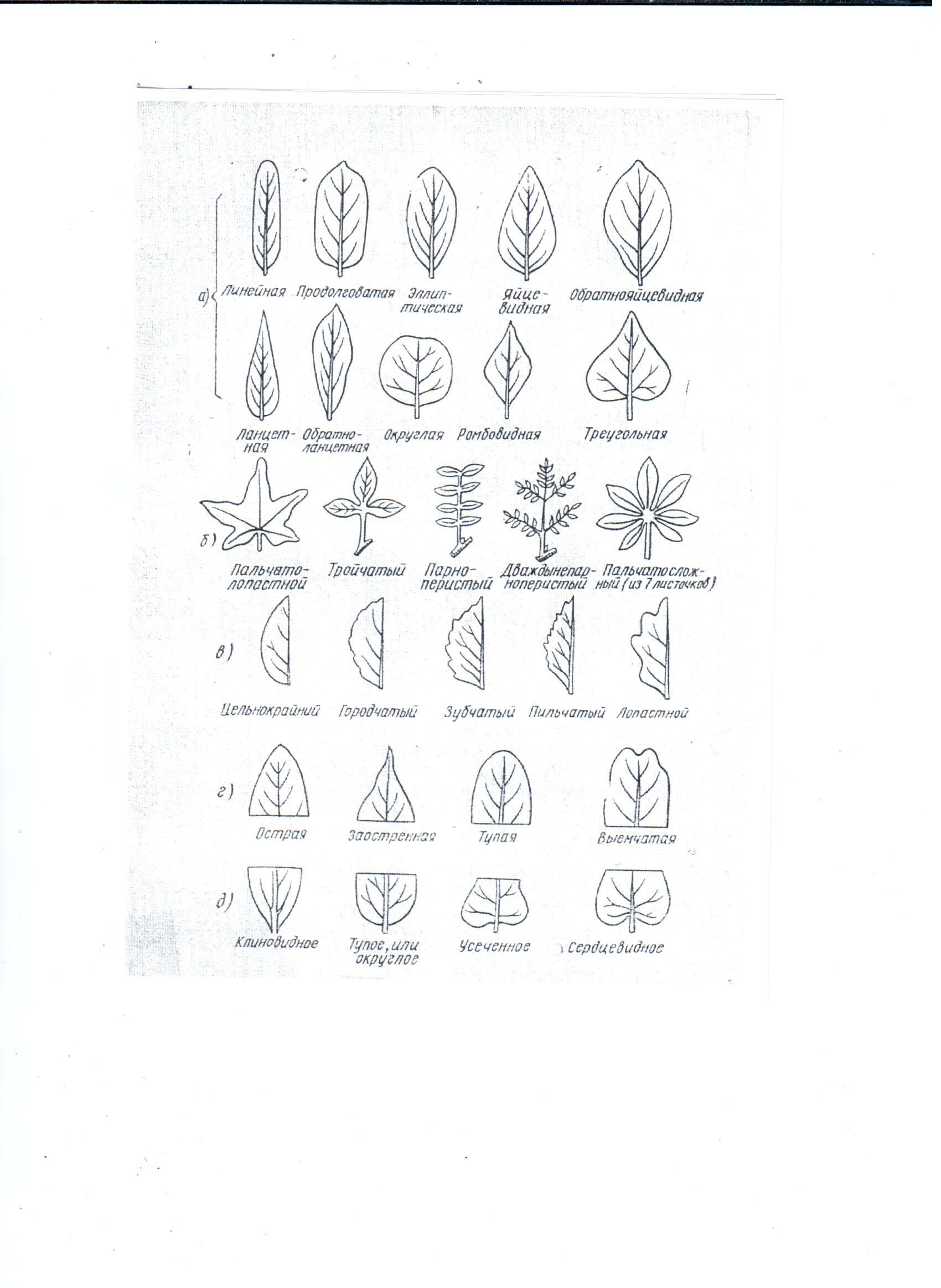


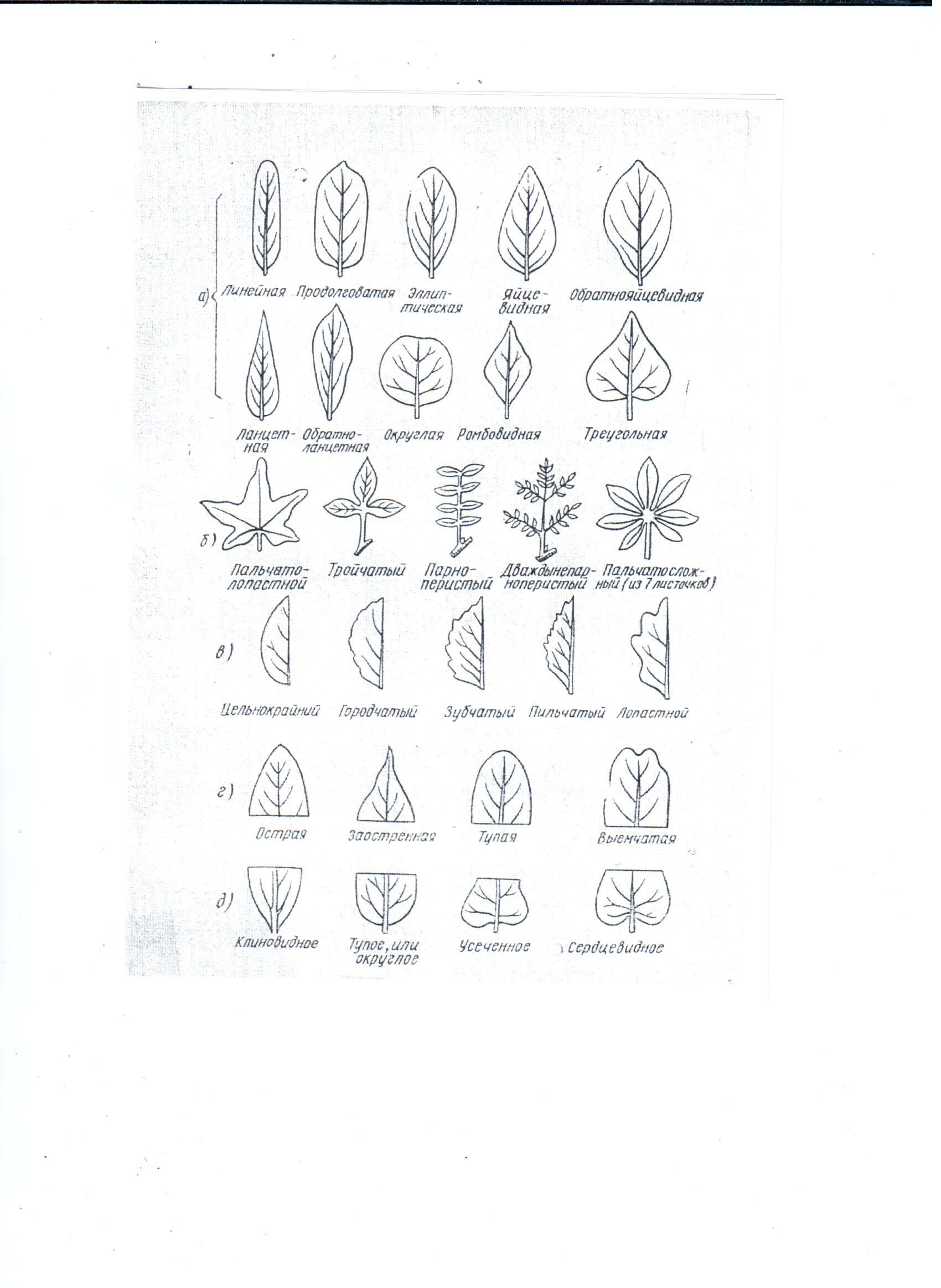


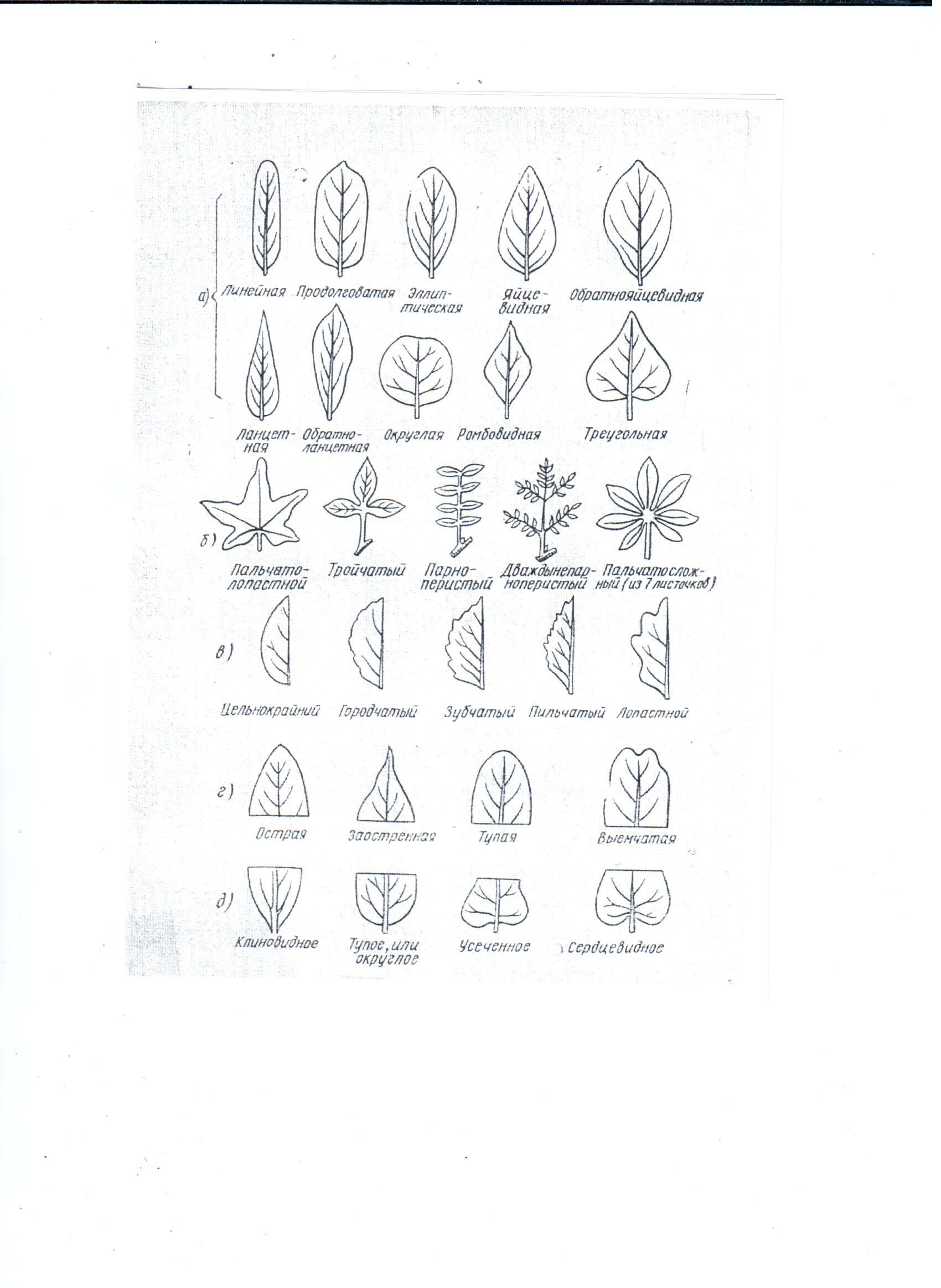


**Приложение 3**

**«Основание листа: клиновидное, сердцевидное, усечённое»**

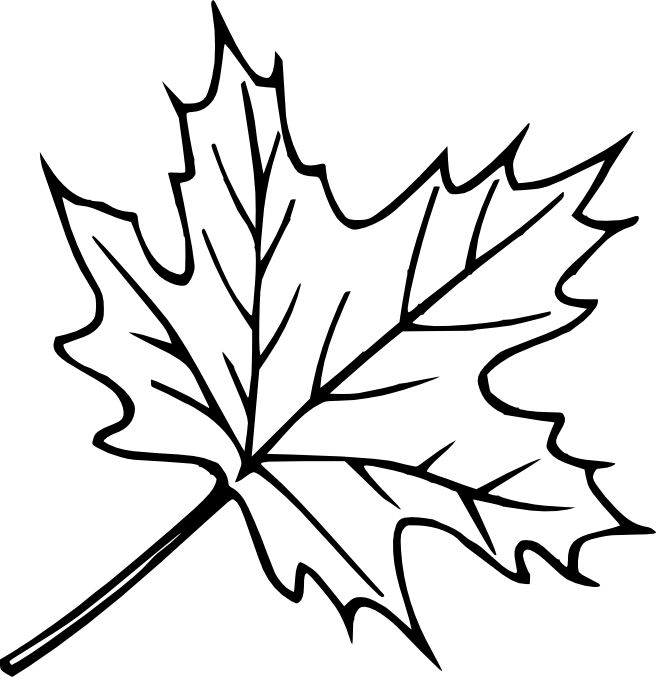
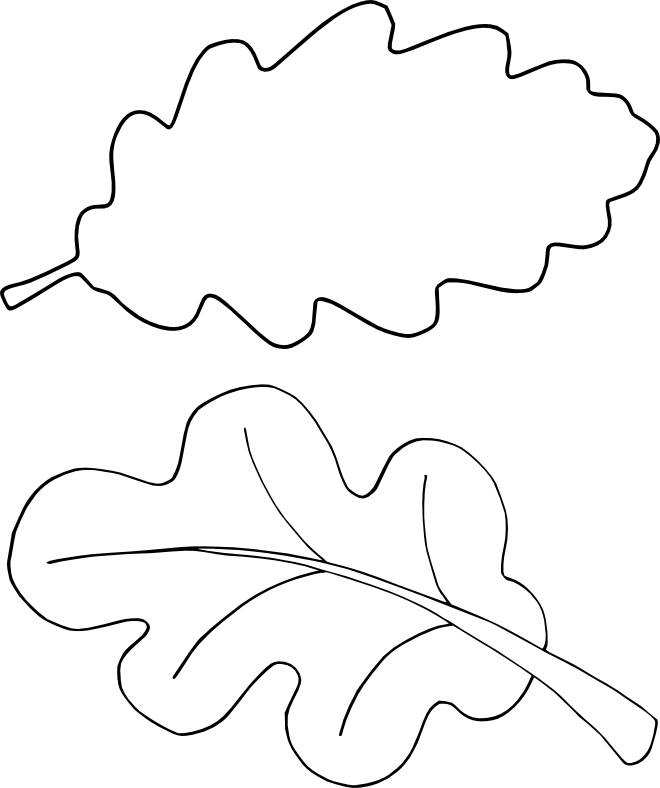


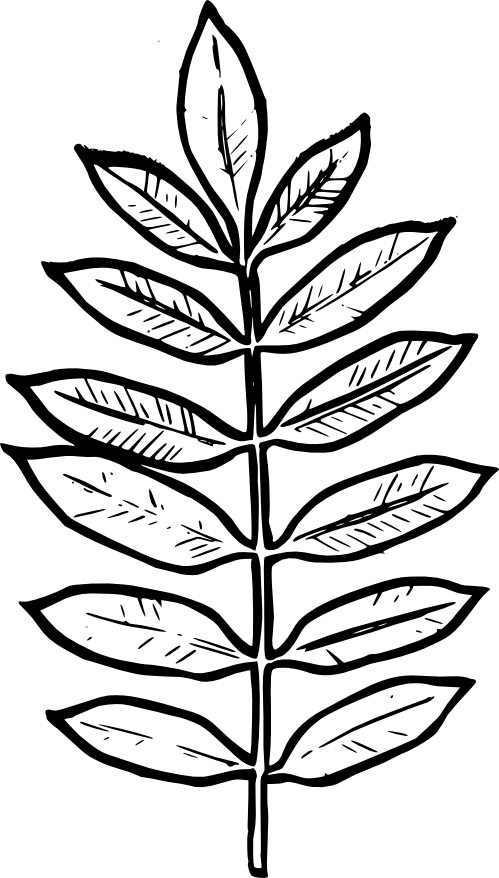


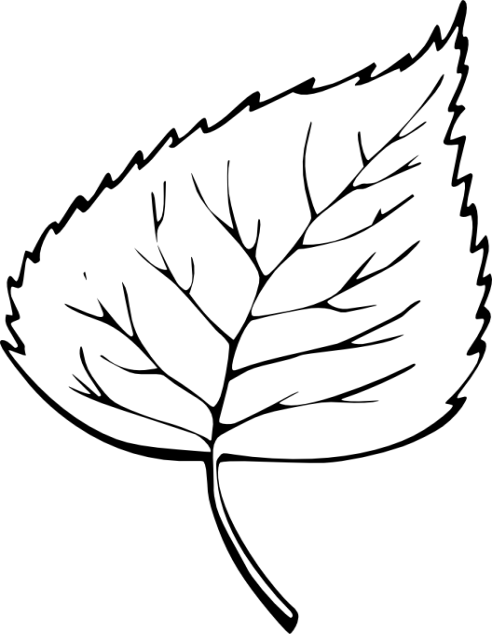


**Приложение 4.**

**«Раскрась лист дерева и назови его»**

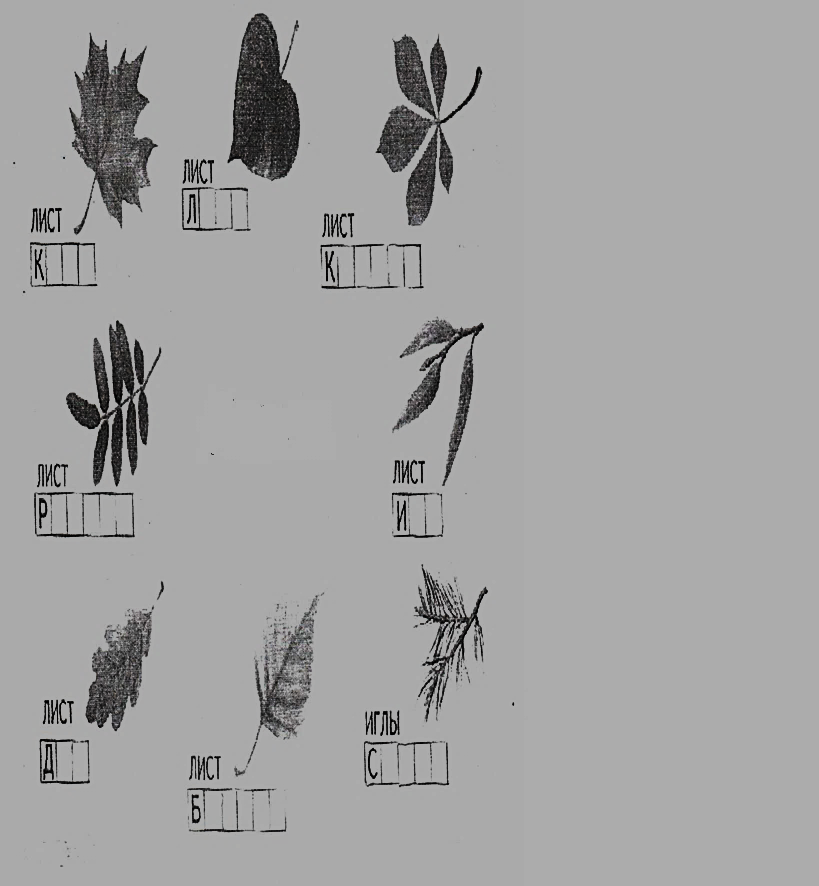






**Приложение 5.**

**«Отгадай дерево по листьям»**

****

**Приложение 6.**

**Схема «Форма, края и основание листьев деревьев»**

