**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности для детей с общим недоразвитием речи 5 – 6 лет в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ.**

Согласно ФГОС ДО, основная образовательная программа дошкольного образованиядолжна быть направлена на «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»1. Планирование непосредственно образовательной деятельности для детей с ОНР (второй и третий уровни) учителем-логопедом ДОУ – одно из важнейших условий, направленное на преодоление речевой патологии ребенка с ОНР.

В статье представлено перспективное планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию навыков связной речи у детей с ОНР 5-6 лет в условиях группы компенсирующей направленности ДОУ. В основе представленного плана работы заложен содержательно-тематический принцип отбора материала. Учет данного принципа при планировании логопедической коррекции позволяет учителю-логопеду ступенчато выстраивать образовательную траекторию ребенка с ОНР, обеспечивая достаточное количество вариативных повторений, закреплений, обобщений изученного материала в различных видах детской деятельности. Четкая дифференциация направлений коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности, заложенная в плане, позволяет максимально оптимизировать процесс логопедической коррекции у детей с ОНР.

**Перспективный план фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи.**

Примечание: данный вид фронтальных занятий логопед проводит в начале недели, а воспитатель – в конце.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц неделя | Лексическая тема на неделю | Логопед | | | | | Кол – во занятий | Воспитатель | | | |
| Лексико – грамматические категории | | Связная речь | | | Цель занятия | | Кол – во занятий | |
| Тема занятия | Цель занятия | Тема занятия | | Цель занятия |
| 1 нед | Детский сад | Логопедическое обследование | | | | | - | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад»  Закрепить в активном словаре детей названия детского сада и профессии работников. | | 1 | |
| 2 нед | Игрушки | Логопедическое обследование | | | | | - | Сформировать обобщающее понятие игрушки. Закрепить в активном словаре названия частей игрушек и игровых действий с ними (бросаю, укачиваю и т.д.) | | 1 | |
| 3 нед | Овощи | Подготовка к овладению диалогической формой общения | Учить вслушиваться в обращенную речь. Упражнять в образовании ед. и мн. числа существительных | | Подготовка к овладению диалогической формой общения | Формировать навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овощи».  Закрепить в активном словаре детей названия овощей, их признаки и слова – действия (действия огородника, заготовка овощей) | | 1 | |
| 4 нед | Фрукты | Обучение диалогу | Создать условия для практического усвоения с детьми простых способов словообразования: использование  существительных у мен – ласк суффиксами глаголов с приставками (вы, по, на) | | Обучение диалогу | Учить при ответе на вопрос строить простые предложения по вопросам, демонстрации действий по картинкам, по моделям.  Создать условия для развития всех видов внимания, памяти. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Фрукты».  Закрепить в активном словаре детей названия фруктов, их признаки и слова – действия (действия садовода, заготовка фруктов). Отгадывание простых загадок. | | **1** | |
| Октябрь  1 нед | Грибы ягоды | Понятие «Слово-предмет». | Дать понятие, что речь состоит из слов. Учить различать предмет и его название. Учить различать слова, обозначающие и живые и неживые предметы. | | Вопросительное предложение | Учить постановке вопросов к простым сюжетным картинкам с одушевленными и неодушевленными предметами по образцу логопеда | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы-ягоды»  Упражнять в различении съедобных и ядовитых грибов. Использовать малые фольклорные формы (загадки, потешки) | | 1 | |
| 2 нед | Лес | Понятие предмет и действия | Формировать понятие о действии предмета. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия. | | Простое предложение | Учить составлять простые нераспространенные предложения по простым сюжетным однофигурным картинкам по образцу логопеда. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес». Учить детей практически различать лиственные и хвойные деревья. Называть части дерева. | | 1 | |
| 3 нед | Перелетные птицы | Понятие «признак предмета» | Формировать понятие о словах, обозначающих признак предмета.  Учить подбирать слова – признаки к предметам по образцу. | | Простое предложение | Учить составлять простое предложение с использованием слова – признака по простой однофигурной картинке. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы».  Закреплять в активном словаре названия птиц и их строение. Использовать загадки – описания о птицах. | | 1 | |
| 4 нед | Осень | Понятие «предложение» | Формировать практическое усвоение понятия «предложение». Упражнять детей в выкладывании схем предложения из двух слов. | | Простое предложение | Закреплять умение составлять предложения из 2х, 3х слов по картинкам, демонстрации действий.  Формировать навык короткого рассказа по следам демонстрации действий, беседы по картине. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень».  Закреплять в активном словаре признаки осени, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. | 1 | |
| Ноябрь  1 нед | Семья | Притяжательные местоимения: мой, моя, мое | Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными муж, жен, ср. рода. | | Предложение | Упражнять детей в составлении простых предложений следующих конструкций И.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от  глагола сущ. в косвенных падежах (Мама режет хлеб ножом) | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья».  Закреплять умения устанавливать родственные связи. | 1 | |
| 2 нед | Посуда | Относительные прилагательные | Учить детей образовывать относительные прилагательные. | | Составление рассказа по плану | Составлять описательный рассказ по предметной картинке с использованием плана | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда».  Закрепление в активном словаре названий частей посуды и материалов, из которых она изготовлена. Активизация глагольного словаря. | 1 | |
| 3 нед | Продукты питания | Относительные прилагательные | Закреплять умения детей образовывать относительные прилагательные. | | Составление рассказа по плану | Составлять описательный рассказ по предметной картинке с использованием плана. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты».  Отгадывание загадок –описаний. Проговаривание полных ответов в играх. Составление рассказа по серии сюжетных картин «мама варит картошку». | 1 | |
| 4 нед | Одежда, головные уборы | Согласование числительных «один - одна- одно» с существительными | Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные м..р., ж.р., с.р. с числительными | | Составление рассказа по плану | Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда, обувь».  Рассматривание и называние предметов одежды, обуви, головных уборов и их деталей.  Заучивание стихов, загадок об одежде | 1 | |
| Декабрь  1 нед | Зима | Количественные числительные два две | Упражнять в согласовании существительных с числительными. | | Предложение | Самостоятельное составление предложений по двум опорным предметным картинкам. Постановка вопросов к сюжетной картинке | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима». Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зима».  Закреплять в активном словаре признаки осени, учитывая причинно – следственные связи в  живой и неживой природе | 1 | |
| 2 нед | Транспорт. Правила дорожного движения | Приставочные глаголы | Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы. Имеющие разные приставки и общую основу «Ехать». | | Составление описательного рассказа | Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Транспорт».  Классификация видов транспорта по месту передвижения и назначения.  . | 1 | |
| 3 нед | Зимующие птицы | Предлоги: « в, на, под» | Составление предложений по картине с помощью вопроса (Где сидела птица?). Обучение детей включению в предложение пропущенного предлога. | | Составление рассказа по сюжетной картине «Птичья столовая» | Учить детей связному высказыванию с опорой на наглядность | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимующие птицы». Учить детей практическому различению зимующих и перелетных птиц. Отгадывание  загадок. Использование элементов драматизации | 1 | |
| 4 нед | Зимние забавы. Новый год | Глаголы совершенного и несовершенного вида. | Учить детей образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, суффиксов. | | Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы | Учить детей составлению описательного рассказа по сюжетной картине с использованием плана | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Зимние забавы»  Закрепление в активном словаре слов – действий. Подбор синонимов.  Игра-драматизация по русской народной сказке.  Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог. | 1 | |
| Январь  3 нед | Неделя сказок |  |  | | Связная речь. Пересказ русской народной сказки. | Совершенствование навыка ведения диалога (просьба, беседа, элементы драматизации | 2 | Игра-драматизация по русской народной сказке.  Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог | 1 | |
| 4 нед | Домашние животные | Родительный падеж множественного числа существительных. | Учить образовывать существительные в Р.П. от существительных в И.П., согласовывая существительное с соседними словами  Полные ответы на вопрос игры «Кого не стало?». Ответы с отрицательным словом нет | | Предложение | Учить договаривать  предложения (домашние животные и их детеныши в родительном падеже мн числа) | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Домашние животные». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных. | 1 | |
| 5 нед | Дикие животные наших лесов. | Падежные конструкции. Дательный падеж существительных. Предлог -к-., по | Учить детей правильно употреблять в речи и образовывать существительные в Д.п. в ед. ч. и мн. ч. с предлогом –к- и без него, согласовывая их с глаголом. | | Пересказ русской народной сказки «Заюшкина избушка» по опорным предметным картинкам. | Учить детей пересказывать адаптированный вариант русской народной сказки. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Дикие животные».  Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных и названия жилищ. | 1 | |
| Февраль  1 нед | Животные холодных стран | Изменение существительных в единственном числе по падежам. | Учить детей согласовывать слова в предложении в роде , числе и падеже. | | Составление сравнительно – описательного рассказа на примере белого и бурого медведей. | Учить детей сравнению предметов с выделением различных и сходных качеств | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные холодных стран». Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных. | 1 | |
| 2 нед | Животные жарких стран | Слова - антонимы | Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова. | | Обучение самостоятельной постановке вопросов | Развивать диалогическую речь (ответы на вопросы).  Пересказ по цепочке по картинному плану. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Животные жарких стран»  Закрепить в активном словаре название взрослых животных и их детенышей, особенности строения животных. Подбор антонимов. Заучивание стихов |  | |
| 3 нед | Наша армия | Согласование местоимений «Наш,  наша, наше, наши». | Учить детей на слух различать окончания местоимений. | | Пересказ | Учить самостоятельно, задавать вопросы по содержанию рассказа. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наша армия» Заучивание стихов об армии. Подбор антонимов. | 1 | |
| 4 нед | Время (части суток, дни недели, временя года | Слова синонимы, слова антонимы. | Упражнять детей в подборе слов синонимов, антонимов. | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | Учить детей составлять последовательный связный рассказ по серии картинок с установлением причинно – следственных связей | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Время».  Автоматизация в речи детей временных рядов, использование малых фольклорных форм ( считалки, заклички, потешеки) | 1 | |
| Март  1 нед | Наш город | Согласование имен существительных с прилагательными | Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе. | | Распространение предложений путем введения однородных определений | Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Наш город» Учить детей задавать и отвечать на проблемные вопросы. | 1 | |
| 2 нед | Весна | Притяжательные прилагательные | Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение | | Распространение предложений путем введения однородных определений | Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Весна». Закреплять в активном словаре признаки весны, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. | 1 | |
| 3 нед | Человек.  Части тела | Согласование числительных, местоимений ,наречий с существительными | Учить согласовывать части речи в словосочетании и предложении | | Описание портрета | Совершенствовать навык рассматривания картины и составления по ней описательного рассказа. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме: « Человек. Части тела». Закрепить в активном словаре детей подбор признаков к существительному. | 1 | |
| 4 нед | Домашние птицы | Приставочные глаголы | Учить детей подбирать в словосочетании, предложении нужный по смыслу приставочный глагол. | | Составление сравнительно – описательного рассказа на примере курицы и утки. | Учить детей сравнению предметов с выделением различных и сходных качеств. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Домашние птицы». Закрепить в активном словаре детей домашних птиц и их птенцов, строение птиц, основные различия птиц и животных | 1 | |
| Апрель  1 нед | Космос | Родственные слова | Познакомить детей в доступной форме с понятием «Родственные слова» | | Составление рассказа по сюжетной картине | Упражнять детей в составлении рассказа с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Космос». Закрепить в активном словаре детей название космического транспорта, частей транспорта. Познакомить с профессией космонавта. | 1 | |
| 2 нед | Рыбы. Аквариумные, речные, морские | Слова - антонимы | Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова. | | Составление описательного рассказа по предметной картинке с использованием плана | Составлять описательный рассказ по предметной картинке с использованием плана. | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Рыбы». Закрепить в активном словаре детей названия рыб, их строение, места обитания | 1 | |
| 3 нед | Цветы | Предложно- падежное управление (Р.п, Д.п, Тв. п, Пр. п.) | Упражнять детей в образовании падежных форм существительных. | | Составление сравнительно – описательного рассказа | Учить детей сравнению предметов с выделением различных и сходных качеств | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме: «Цветы». Закрепить в активном словаре детей названия цветов, их частей, закрепить знания основных и оттеночных цветов, форм. | 1 | |
| 4 нед | Профессии | Образование существительных от глаголов | Упражнять детей в образовании существительных от глаголов | | Составление рассказа по картине, по серии картин с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций | Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей о простых профессиях. Заучивание стихотворений. | 1 | |
| Май  1/2 нед | День Победы | Родственные слова |  | | Пересказ | Учить детей определять последовательность событий, выделять главных героев. Самостоятельно пересказывать прослушанный текст. | 2 | Формировать обществоведческий словарь. Заучивание стихотворений. | 1 | |
| 3 нед | Насекомые | Приставочные глаголы | Учить детей подбирать в словосочетание нужный по смыслу приставочный глагол. | | Составление рассказа по картине, серии картин | Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения, изменение начала, конца рассказа | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые». Закрепить в активном словаре название, особенности строения насекомых. | 1 | |
| 4 нед | Лето | Слова - синонимы | Упражнять детей в подборе слов синонимов, | | Составление рассказа по картине, серии картин | Закреплять навык составления рассказов по картине, серии картин с элементами усложнения, изменение начала, конца рассказа | 2 | Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лето». Закреплять в активном словаре признаки весны, учитывая причинно – следственные связи изменений в живой и неживой природе. | 1 | |

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155. [Электронный ресурс]: http://www.gbdou28.3dn.ru/prikaz\_minobrnauki\_rf\_po\_fgos.pdf / С. 2
2. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
3. Мурашова И.Ю., Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю., Комаровская Т.А., Цедрик Т.А. Программа коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи // Сборник программ коррекционной логопедической работы в образовательных учреждениях в соответствии с ФГОС и ФГТ / Сост. Т.Б. Баширова. Иркутский ИПКРО, 2012 г. С. 8-53.

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013. № 1155. [Электронный ресурс]: http://www.gbdou28.3dn.ru/prikaz\_minobrnauki\_rf\_po\_fgos.pdf /