Приложение к адаптированной основной образовательной программе

для детей с ограниченными возможностями здоровья

*(для* *обучающихся с умственной отсталостью)*

**Российская Федерация**

**Тюменская область**

**Ханты-Мансийский автономный округ – Югра**

**Нижневартовский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Излучинская общеобразовательная средняя школа № 1**

**с углублённым изучением отдельных предметов»**

|  |
| --- |
| Согласовано УТВЕРЖДАЮ:  на методическом совете Директор МБОУ  Протокол № 1 «Излучинская ОСШУИОП № 1»  от 25 августа 2016 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Зеленская  Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Авдеева Приказ № 323 от 25.08.2016 г. |
| Рассмотрено на МО учителей  классов для детей с ограниченными возможностями  здоровья (с умственной отсталостью)  Протокол № 1 от 25 августа 2016 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Скубриева  **Рабочая программа**  **на 2016 – 2017 учебный год**  **для обучающегося, находящегося на индивидуальном обучении**  **Лабарешных Тимур**  **Предмет: коммуникативная стимуляция**  **Класс: 2 ОВЗ**  **Уровень:** начальное общее образование  **Учитель:** Кулызина Мария Владимировна  **Излучинск**  **2016** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основании Закона об образовании РФ № 273, Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002г. №29/2065-п.Москва «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», на основе программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: под редакцией И.М. Бгажноковой. Программа разработана на основе авторской программы воспитательной работы «Школа вежливых наук». Автор М.В. Дикалова

Программа рассчитана для учащихся 2 класса с тяжелой степенью умственной отсталости. На изучение предмета на базовом уровне отводится 34 учебных недель во 2 классе. Согласно учебному плану рабочая программа для 2 класса предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю.

Программа предполагает возможность организовывать проведение занятий, как в аудиториях, так и в форме внеаудиторных активных занятий.

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть внутриличностные и межличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить очень сложно, а иногда и невозможно.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучаемого учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

**ЦЕЛИ:**

* Формирование целостного восприятия о предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

**ЗАДАЧИ:**

* организовать речевую среду;
* пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;
* сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
* научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.
* Преодоление различного вида фобий.
* Коррекция поведения в социуме:

- формирование элементарных знаний о социальном окружении;

- развитие социальной ориентировки в микросоциуме;

- подготовка к интеграции в обществе;

- формирование навыков поведения в сложных ситуациях.

* Преодоление агрессивности:

- формирование способности противостоять стимулам, провоцирующим агрессивное поведение;

- обучение способам снятия общей агрессии.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ**

**Обучающийся должен уметь:**

* пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
* воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
* узнавать предмет по его частям;
* обобщать названия изученных групп предметов;
* соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
* слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
* выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

**Обучающийся должен знать (реагировать):**

* своё имя, отчество, фамилию, возраст;
* название и расположение основных частей тела и лица;
* профессии людей (учитель, врач);
* содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского…

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ**

**КОММУНИКАТИВНАЯ СТИМУЛЯЦИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Наименование разделов и тем | Кол-во час | | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **1 четверть** | | | | | |
| **Развитие общих речевых навыков** | | | | | |
|  | Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я» | 1 | | 06.09 |  |
|  | Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмурить глаза, надуть щёки, втянуть щёки, поднять и нахмурить брови) | 1 | | 08.09 |  |
|  | Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на стержень «Собери пирамидку» | 1 | | 13.09 |  |
|  | Упражнения на развитие кинестетической основы движений пальцев рук учащихся в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: нанизывание колец на шнур «Мастерим бусы» | 1 | | 15.09 |  |
| **Развитие навыков общения, диалогической и связной речи** | | | | | |
|  | Рассматривание картинок с изображением домашних животных подражание их звукам. | 1 | | 20.09 |  |
|  | Рассматривание картинок с изображением домашних животных подражание их звукам. | 1 | | 22.09 |  |
|  | Рассматривание картинок с изображением диких животных подражание их звукам. | 1 | | 27.09 |  |
|  | Рассматривание картинок с изображением диких животных подражание их звукам. | 1 | | 29.09 |  |
|  | Рассматривание картинок с изображением домашних птиц подражание их звукам. | 1 | | 04.10 |  |
|  | Рассматривание картинок с изображением домашних птиц подражание их звукам. | 1 | | 06.10 |  |
|  | Рассматривание картинок с изображением диких птиц подражание их звукам. | 1 | | 11.10 |  |
|  | Рассматривание картинок с изображением диких птиц подражание их звукам. | 1 | | 13.10 |  |
|  | Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра – упражнение «Дикие животные» (имитация движений, звукоподражание) | 1 | | 18.10 |  |
|  | Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра – упражнение «Домашние животные» (имитация движений, звукоподражание) | 1 | | 20.10 |  |
|  | Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра – упражнение «Дикие птицы» (имитация движений, звукоподражание) | 1 | | 25.10 |  |
|  | Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу. Игра – упражнение «Домашние птицы» (имитация движений, звукоподражание) | 1 | | 27.10 |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| **Правила общения** | | | | | |
|  | Вводное понятие. | 1 | 08.11 | |  |
|  | Учимся знакомиться. Тренировка на игрушках. | 1 | 10.11 | |  |
|  | Поздоровайся со всеми. Тренировка на игрушках. | 1 | 15.11 | |  |
|  | Как представить своего знакомого друзьям. Тренировка на игрушках. | 1 | 17.11 | |  |
|  | Учимся раздеваться самостоятельно. Тренировка на игрушках. | 1 | 22.11 | |  |
|  | Не жуй во время разговора. Не отворачивайся от собеседника. Тренировка на игрушках. | 1 | 24.11 | |  |
|  | У меня зазвонил телефон… Правила поведения. Тренировка на игрушках. | 1 | 29.11 | |  |
|  | Накрываем на стол и кормим кукол. | 1 | 01.12 | |  |
|  | Укладываем кукол спать. Поем им колыбельные. | 1 | 06.12 | |  |
|  | Зовем игрушки пойти совместно поиграть. | 1 | 08.12 | |  |
|  | Учимся прощаться. Тренировка на игрушках. | 1 | 13.12 | |  |
|  | Учимся одеваться самостоятельно. Тренировка на кукле. | 1 | 15.12 | |  |
|  | Совместное раскрашивание картинок с изображением животных | 1 | 20.12 | |  |
|  | Совместное раскрашивание картинок с изображением животных | 1 | 22.12 | |  |
|  | Совместное складывание пазлов на тему птицы. Подражание их звукам. | 1 | 27.12 | |  |
|  | Совместное складывание пазлов на тему животных. Подражание их звукам. | 1 | 29.12 | |  |
| **3 четверть** | | | | | |
|  | Личная гигиена. | 1 | 17.12 | |  |
|  | Каждой вещи своё место. Учимся складывать вещи в шкаф. | 1 | 12.01 | |  |
|  | Каждой вещи своё место. Учимся прибирать за собой игрушки. | 1 | 19.01 | |  |
|  | Каждой вещи своё место. Учимся прибирать за собой рабочее место. | 1 | 24.01 | |  |
| **Речевой этикет** | | | | | |
|  | Как мы говорим? Речевой этикет. | 1 | 26.01 | |  |
|  | Какие слова нам приятно слышать и произносить. | 1 | 31.01 | |  |
|  | Мимика. Жесты. | 1 | 02.02 | |  |
|  | Правила для говорящего. | 1 | 07.02 | |  |
|  | Правила для слушающего. | 1 | 09.02 | |  |
|  | Учимся общаться а не драться. | 1 | 14.02 | |  |
|  | О вежливых словах и их применении. | 1 | 16.02 | |  |
|  | Правила знакомства, представления и обращения | 1 | 21.02 | |  |
|  | Правила приветствия и прощания | 1 | 23.02 | |  |
|  | Правила извинения и просьбы | 1 | 28.02 | |  |
|  | Правила благодарности и отказа | 1 | 07.03 | |  |
| **Культура поведения** | | | | | |
|  | Я – ученик: правила поведения за столом. | 1 | 09.03 | |  |
|  | Я – ученик: правила поведения на перемене. | 1 | 14.03 | |  |
|  | Я – ученик: правила поведения на уроке, за партой. | 1 | 16.03 | |  |
|  | О бережном отношении к учебникам, тетрадкам и портфелю. | 1 | 21.03 | |  |
|  | Правила поведения во время экскурсии. | 1 | 23.03 | |  |
| **4 четверть** | | | | | |
|  | Мамин помощник. Электроприборы в доме. | 1 | 04.04 | |  |
|  | Мебель в доме. | 1 | 06.04 | |  |
|  | Посуда в доме. | 1 | 11.04 | |  |
|  | Что где хранится. | 1 | 13.04 | |  |
| **В мире сказок** | | | | | |
|  | Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Теремок». | 1 | 18.04 | |  |
|  | Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Курочка ряба» | 1 | 20.04 | |  |
|  | Игра-инсценировка сказки «Курочка ряба» | 1 | 25.04 | |  |
|  | Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Репка» | 1 | 27.04 | |  |
|  | Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Колобок» | 1 | 02.05 | |  |
|  | Игра-инсценировка сказки «Колобок» | 1 | 04.05 | |  |
|  | Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Три медведя» | 1 | 09.05 | |  |
|  | Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Заюшкина избушка» | 1 | 11.05 | |  |
|  | Игра-инсценировка сказки «Заюшкина избушка» | 1 | 16.05 | |  |
|  | Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Мойдодыр» | 1 | 18.05 | |  |
|  | Упражнение на развитие слухового восприятия. Прослушивание сказки «Федорино горе» | 1 | 23.05 | |  |
|  | Игра-инсценировка сказки «Федорино горе» | 1 | 30.05 | |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  | |  |
| **Всего 68 часов** | | | | | |