**Конспект индивидуального занятия по теме:**

**«Автоматизация произношения звука [РЬ]».**

**Гусева Татьяна Геннадьевна**

**учитель-логопед**

**МБОУ «Ковылкинская СОШ №2»**

Тема: Автоматизация произношения звука [РЬ].

Цель: Автоматизировать произношение звука [РЬ] в речи.

Задачи:

Общие речевые навыки:

- воспитание самоконтроля во время произношения звука [РЬ];

- развитие речевого дыхания;

- развитие интонационной выразительности речи;

Произносительная сторона речи:

- автоматизация поставленного звука;

- воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Фонематические процессы:

- различение на слух и в произношении автоматизируемого звука;

- выделение автоматизируемого звука среди других.

Лексика:

- Расширение и уточнение словаря по теме: «Имена».

Грамматика:

- согласование существительных с прилагательными;

- согласование существительных с числительными;

- изменение предложений по лицам;

Связная речь:

- заучивание небольших стихотворных текстов;

- закрепление навыка чтения.

Моторика:

- развитие мимической и артикуляционной моторики;

- развитие мелкой моторики рук.

Общие навыки:

- развитие зрительно-пространственной координации, внимания, мышления, памяти.

Ход занятия

1. Организационный момент. Введение в лексическую тему.

И у мамы есть,

И у папы есть,

И у дочки есть,

И у сына есть,

И у кошки есть,

И у собаки есть,

Чтобы его узнать,

Надо вслух назвать. (Имя)

2. Дыхательная гимнастика.

Игра «Греем руки»: дуть на ладошки изменяя силу выдоха.

3. Артикуляционная гимнастика.

- Повтор отработанных ранее артикуляционных упражнений.

- Изолированное произнесение звука [рь] перед зеркалом.

4. Автоматизация звука.

Выполнение лексико-грамматических заданий.

- Упр. «Повторяй-ка». Проговаривание слов-имён за образцом.

Много имён я знаю,

Их сейчас называю:

Боря, Лариса, Марина,

Рита, Кирилл, Арина,

Игорь, Гриша, Кристина,

Варя, Андрей, Ирина.

А теперь ты не зевай-ка,

Имена все повторяй-ка.

- Упр. «Сосчитай-ка». Согласование количественных числительных с существительными.

У Бори один грецкий орех.

У Бори три грецких ореха.

У Бори пять грецких орехов.

У Ларисы одна деревянная матрёшка.

У Ларисы три деревянных матрёшки.

У Ларисы пять деревянных матрёшек.

- Упр. «Измени предложение». Изменение предложения по лицам.

Я пришёл в гости к приятелю. Мы пришли в гости к приятелю.

Ты пришёл в гости к приятелю. Вы пришли в гости к приятелю.

Он пришёл в гости к приятелю. Они пришли в гости к приятелю.

Мне подарили нарядную матрёшку. Нам подарили нарядную матрёшку.

Тебе подарили нарядную матрёшку. Вам подарили нарядную матрёшку.

Ему подарили нарядную матрёшку. Им подарили нарядную матрёшку.

- Упр. «Повторяй-ка». Запоминание и последовательное повторение слов. Кол-во слов постепенно увеличивается, начиная с двух и заканчивая возможностями ребёнка.

У Вари матрёшка, погремушка, фонарик.

У Андрея черепаха, ящерица, курица.

У Игоря перец, огурец, репка, редиска.

- Упр. «Запоминай-ка».

Заучивание скороговорки:

- прослушивание образца;

- совместное проговаривание;

- самостоятельное проговаривание.

А) Наша Иринка спит на перинке.

Б) Приготовила Лариса для Бориса суп из риса.

А Борис Ларису угостил ирисом.

- Упр. «Почитай-ка». Чтение текста, содержащего звук [рь]. (Задание для детей, умеющих читать).

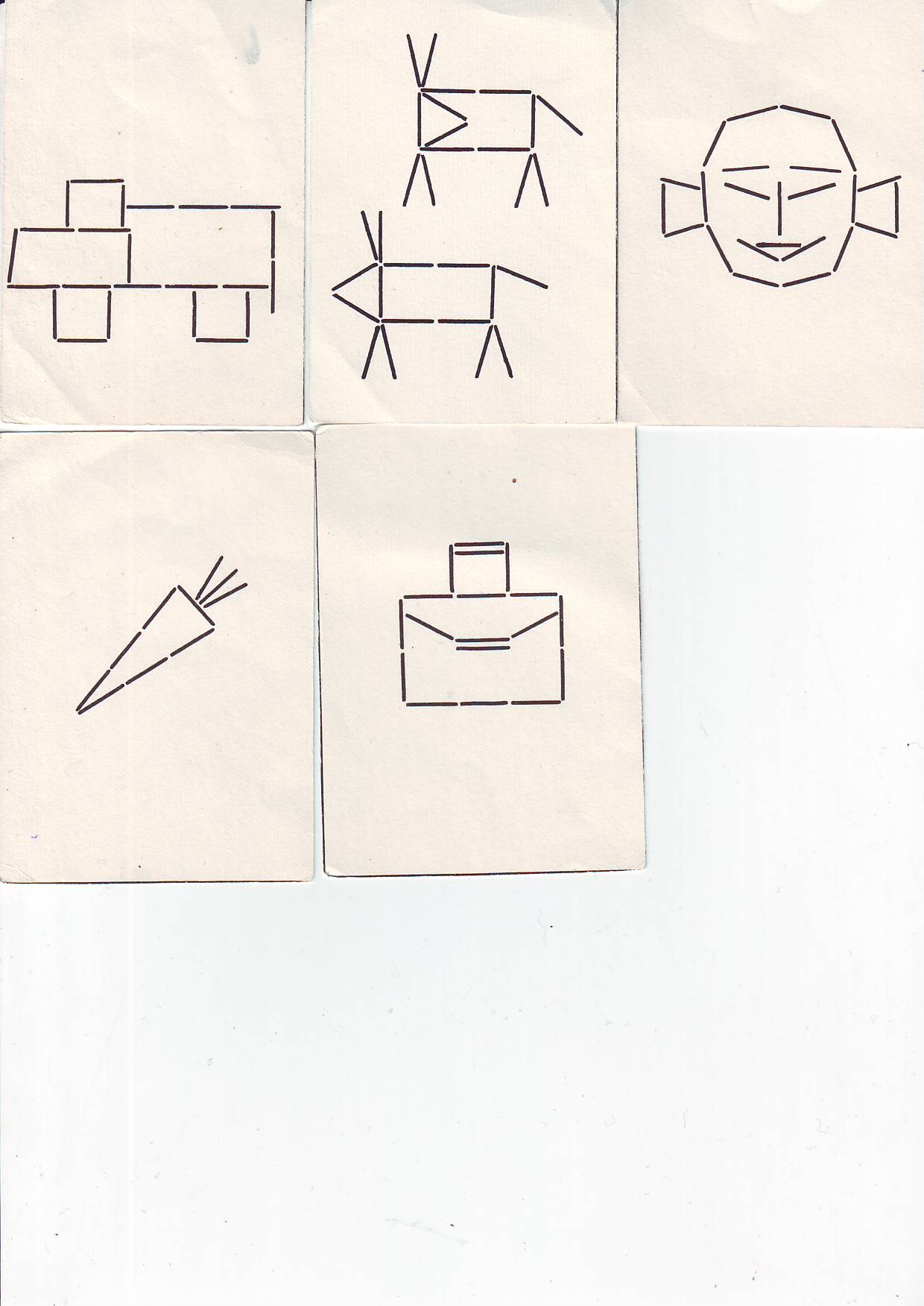
**Ручной зверёк.**

**У Игоря есть друг. Его зовут Андрей. Он любит зверей. Игорь подарил другу серенького хорька. Хорёк – резвый зверёк. Теперь у Андрея есть ручной хорёк.**

5. Развитие мелкой моторики.

Игра «Конструктор»

Конструирование из счётных палочек рожицы.



6. Подведение итогов занятия.