**МКОУ « Гимназия №13»**

**дошкольная ступень образования №1**

**«Педагогический ринг»**

**по теме**

**«Использование новых методов обучения ФЭМП**

**на занятиях и в повседневной жизни»**

**Цель:**

* Выявить уровень профессиональной подготовленности педагогов, развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
* Использование нетрадиционных технологий в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску.
* Выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников.
* Обобщение опыта работы по ФЭМП дошкольников.

**1. Вступительное слово ведущего:**

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математического развития подрастающего поколения. Проблема формирования и математического развития детей является одной из актуальных в системе дошкольного воспитания.

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте.

На Всероссийском совещании по проблемам преемственности дошкольного и начального образования отмечено, что определенный процент детей приходит в школу не подготовленным даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты в соответствии с возрастом такие психические функции как интеллектуальная (умственная), моторная и другие.

Важнейшим средством формирования у дошкольников высокой математической культуры, активизации обучения математике является эффективная организация и управление учебной деятельностью дошкольников в процессе решения различных математических задач.

Именно при приобретении математических представлений, ребенок получает достаточно чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает приемами и способами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это создает предпосылки для возникновения материалистического миропонимания, связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты.

Дошкольный возраст характеризуется своими особенностями. Формирование знаний у детей происходит в тесной взаимосвязи с их практическими действиями.

Как подчеркивает российский ученый Т.Д.Кондратенко, работа педагога должна обеспечивать усвоение детьми обобщенных, систематизированных знаний по всем разделам в объеме программы:

* обладание простейшими формами мышления (понятиями, суждениями, умозаключениями);
* мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);
* развитие у них умственных качеств личности (любознательности, пытливости, инициативы, самостоятельности, логичности мышления);
* формирование навыков и умений учебной деятельности.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений и учеными в настоящее время стоит общая задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым радом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи.

**Преследуется главная цель:** вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

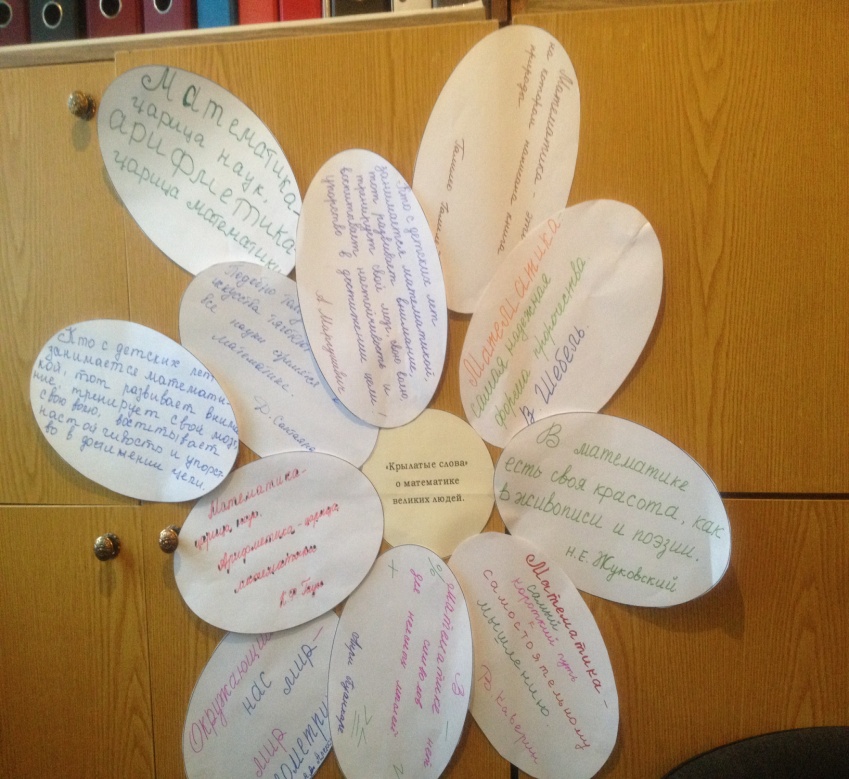
Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений.

В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

**1 задание: Представление команд. Домашнее задание.**

Каждый участник проговаривает «Крылатые слова» о математике Великих людей- прикрепляя свой лепесток на ромашку.

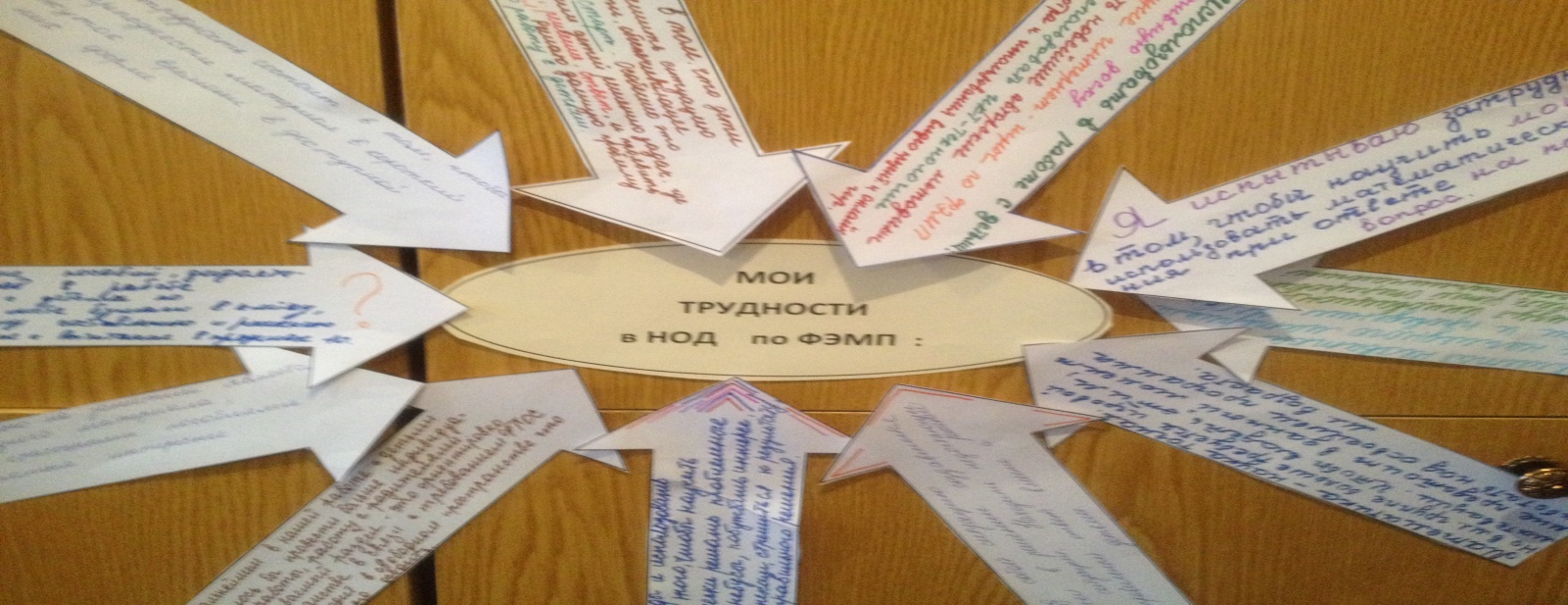


**Оценка конкурса: максимум – 5 баллов**

**Критерии оценки:**

* Эстетика оформления выступления;
* Актуальность
* Краткость;
* Доступность – понятность в восприятии информации
* Соответствие теме.

**Каждому участнику предлагается прописать на листочке**ромашки проблему, с которой он сталкивается в работе по ФЭМП в своей возрастной группе (выставляется стрелочка на мольберт, зачитываются проблемы)



**2 станция: “Разминка”**

1. **« Пинг- понг» назвать пословицы и поговорки с числительными.** Побеждает та команда которая назвала последней.

**Оценка:** 1 балл.

2.Каждой команде предлагается решить 3 задания.

Оценка задания: за правильно решенное задание по 1 баллу, т.е. макс 3б.

* Какие общедидактические принципы лежат в основе методики обучения ФЭМП?
* Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы?
* Перечислите методы, используемые на занятиях по ФЭМП
* Перечислите приемы, используемые на занятиях по ФЭМП
* Каким требованиям должен соответствовать наглядный материал на занятиях по ФЭМП?
* Основные ошибки, встречающиеся на занятиях по ФЭМП?

3.Отгадай ребус:



Ответы: 1. Квадрат, 2. Циркуль, 3. Угол

Оценка задания: максимум 2 балла.

4. Просклонять:

***1 команда - 675 шаров 2 команда - 947 стульев***

***И.П. ( сколько?) Р. П. (скольких?)***

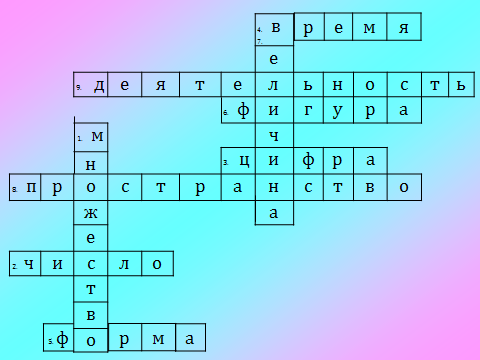
***Д.П. (скольким?) В. П.( сколько?)***

***Т. П. (сколькими?) П. П. (о скольких?)***

Оценка задания : за правильное выполнение -1 балл.

**3 станция: “Информационная”**

**Очень важно хорошо разбираться в понятиях ФЭМП, а также понимать их, так как “небрежное обращение с научными терминами обычно оборачивается против тех, кто не утруждает себя поиском их точного толкования”.**

****

**4 станция: « Театральная»**

**Задание командам :**

**Ничего не говори,**

**лишь красиво покажи!**

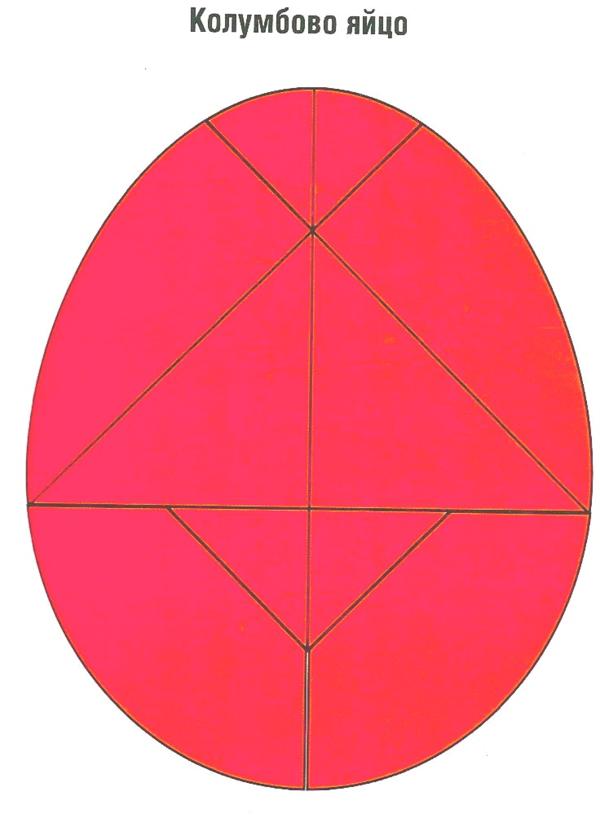
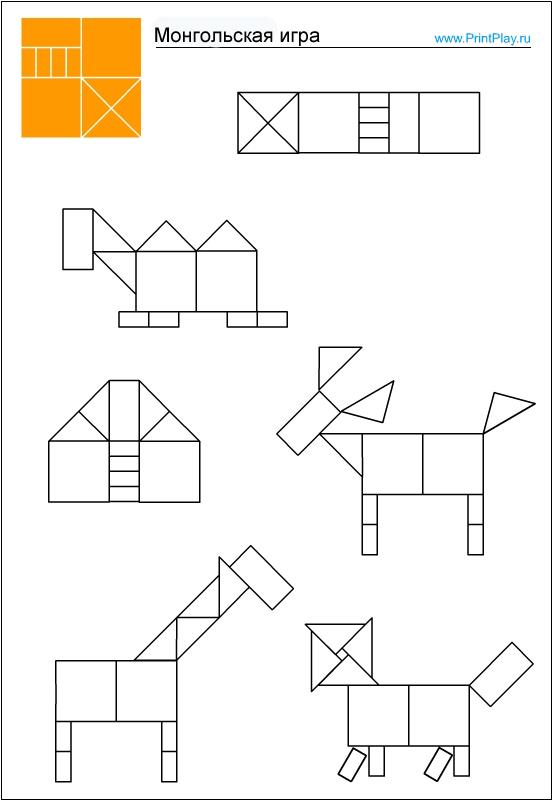
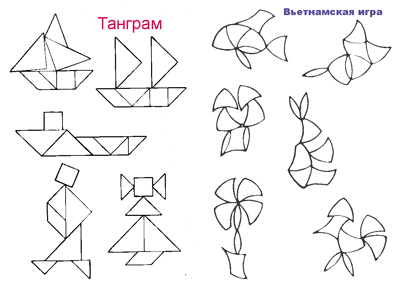
**( загадать другой команде - пословицу или поговорку)**

Оценка задания : за артистизм и сложность-максимум 3 балла.

1-я команда: Два сапога – пара.

2-я команда- 7 раз отмерь- 1 раз отрежь.

**5 станция: « Практическая»** **Использование в моделировании авторские игры – головоломки:**



****

**Оценка задания: максимально 3 балла.**

**5. “Аналитическая”**

**Справка по итогам тематического контроля:**

**«Выявление уровня развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использование современных форм организации работы по ФЭМП»**

Выступление ведущего: В ДСО прошёл тематический контроль

, который включил в себя:

* Анализ подготовки и проведение НОД по ФЭМП ( использование инновационных технологий).
* Анализ планирования: совместная и индивидуальная деятельность( все возрастные группы ДСО).
* Анализ развивающей среды
* Анализ уголков для родителей

( справка прилагается)

**11. Станция: “Решай-ка”**



**Педагоги выстраивают Модель успешной образовательной деятельности по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО.**

Участникам предлагается на листочке ромашки написать, что требуется для того, чтобы проблем по ФЭМП не было (или было как можно меньше), т.е. решение проблемы, обозначенной в начале игры.

**Подведение итогов деловой игры. Слово жюри.**

**12. Станция “Конечная”**

**Принятие решение педагогического совета.**

**Проект решения:**

1. Строить работу по ФЭМП в соответствии с требованиями развивающего обучения и воспитания по ФГОС ДО.
2. Использовать проблемно- игровые технологии и современные инновационные методы и приемы при ФЭМП.
3. Продолжать пополнять уголки “Занимательной математики” ответственные**:**  воспитатели групп
4. Включать в планы досуговой деятельности развлечения с использованием ФЭМП (организация дня игры).