**«Солнышко-колоколнышко»**  
  
Конкурс: Лучший конспект НОД по художественному творчеству  
Кузнецова Ольга Николаевна  
2-3 года  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №79»  
  
Россия, г.Каменск-Уральский, Свердловская область  
  
**Вид НОД:** рисование (НОД проводится в конце учебного года)  
  
**Тема НОД:** «Солнышко-колоколнышко»  
  
**Цель:** формирование умения рисовать солнце у детей 2-3 лет.  
  
**Задачи:**  
**Воспитательные:**-Воспитывать у детей интерес к продуктивной деятельности;  
-Воспитывать навыки сотрудничества;  
-Воспитывать умение работать аккуратно.  
  
**Образовательные:**-Учить детей рисовать концом кисти и всем ворсом;  
-Формировать умение различать предметы круглой формы;   
-Совершенствовать знания о цвете;  
-Учить детей рисовать на всей плоскости листа.  
*Изобразительная*: научить детей рисовать круг и расходящиеся от него прямые линии кистью.  
*Техническая:* заполнить контур круговыми движениями, рисуя всем ворсом по движению кисти. *Цветовая:* закрепить знание красного цвета.  
  
**Развивающие:**-Формировать умение пользоваться кистью и красками;  
-Развивать мелкую моторику рук;  
-Развивать воссоздающую, произвольную память; целенаправленное внимание, чувство ритма.  
  
**Методы и принципы.  
Принципы воспитания:**  
- Создание положительного эмоционального подъема.  
- Воспитание через взаимодействие и творчество.  
  
 **Принципы обучения:**  
 -Принцип наглядности.  
 -Принцип доступности.  
 -Принцип систематичности и последовательности.  
 -Принцип сознательности.  
 **Методы воспитания:**Метод осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения:  
-Беседа  
-Художественное слово  
Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе:  
-Создание ситуации успеха  
-Поощрение и порицание  
-Игровая ситуация  
  
**Методы обучения**:  
Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:  
-беседа  
-организация наблюдения  
-иллюстрация  
-демонстрация  
  
Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:  
-создание ситуации успеха  
-использование игр;  
-формирование готовности к восприятию  
-стимулирование занимательным содержанием  
-предъявление педагогических требований  
-оперативный контроль  
  
Методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта:  
-освоение элементарных норм ведения разговора  
  
Методы контроля и диагностики учебно-познавательной деятельности:  
-анализ продуктов детской деятельности  
  
**Форма организации:** фронтальная, индивидуальная.  
  
**Дидактические средства:**Гуашевая краска (красная), кисть, лист белой бумаги формата А5, баночка с водой, салфетка, черный фломастер (для каждого), подставка под кисти.  
  
**Предварительная работа:** наблюдение за солнцем во время прогулки, ознакомление детей с картинками и иллюстрациями, где изображено солнце.  
  
 **Ход НОД.**  
  
**1. Организационный момент.** Задача: Собрать внимание детей.  
Дети сидят на стульчиках полукругом. Воспитатель показывает и проговаривает слова пальчиковой гимнастики:  
-Улыбнется солнышко   
Золотым теплом,  
Мы посеем зернышко в   
Поле за селом.  
Дождичек подмочит,   
Солнышко пригреет,  
Славный колосочек к  
Осени созреет.  
Улыбнется солнышко   
Золотым теплом,   
Колосочек срежем   
Остреньким серпом.   
*Дети повторяют слова и движения, эмоционально реагируют.*  
 **2. Мотивационно целевой этап.** Задача: Смотивировать детей, создать условия, для принятия игровой задачи.  
Воспитатель говорит:  
-Ребята какое сейчас время года?  
-Весна.  
-Правильно.  
-Солнышко сияет   
Возле нашего окна.  
Птички песни распевают   
Это к нам пришла - Весна.  
Слышите как поют птицы?  
-Да.  
-Благодаря солнышку всё в  
природе просыпается и оживает.  
Давайте сегодня каждый из вас нарисует солнышко, а вечером вы покажите свои работы мамам. Своими рисунками мы напомним им, что на улице уже давно весна.  
*Дети участвуют в диалоге и эмоционально реагируют.***3. Восприятие предмета**. Задача: создать зрительный образ. Сюрпризный момент- игровая ситуация.  
-Вот вы, ребята, сегодня на улице, когда гуляли, видели солнышко?  
-Да.  
-Давайте вспомним какое оно?  
-Круглое, желтое, светлое, большое, веселое, ласковое.  
-Правильно: яркое, сияющее, теплое, ласковое, круглое, веселое…это всё правильно.  
(Если есть возможность, то пусть дети подставят ладошки под солнечные лучи и скажут, что чувствуют.) -Тепло.  
-Если мы подставим солнышку ладошку, то почувствуем тепло. Это солнышко нас гладит лучиками.  
-А какой оно формы?   
-Круглое.  
-Мы сказали, что круглое. -Правильно. Давайте все вместе покажем в воздухе круг рукой.  
-А что ещё есть у солнца?  
-Солнечные лучи!  
-Как можно нарисовать лучики у солнца? Д:-Линиями. В:-Правильно.Солнышко играет -бросает на землю лучики.  
Когда выглядывает солнце, нам сразу становится веселее и теплее. Давайте покажем в воздухе (разные) лучики у солнышка.  
Молодцы!  
 **4. Объяснение приемов работы.** Задача: полный пример показа создания образа солнца в соответствии с возрастом.  
Воспитатель показывает разные варианты солнышек (иллюстрации и картинки) Мы ведь уже умеем рисовать прямые линии. Линии-лучики идут от солнышка во все стороны. И круг вы уже умеете рисовать. Д:-Да, умеем!  
 **5. Физкультурная пауза** (Подвижная игра) Задача: снять эмоциональное и мышечное напряжение.  
А давайте ребята поиграем с солнышком. Воспитатель предлагает поманить солнышко к себе:  
-Говорите вместе со мной!  
-Солнышко ведрышка, выгляни в окошко,  
Ждут тебя ребятки, ждут поиграть!!!  
Затем вынимает заранее подготовленное зеркальце, ловит этим зеркальцем солнечный луч, направляя его на свободную стену на высоте роста маленького ребенка. После того как дети на него посмотрят, педагог предлагает побежать и поймать солнечного зайчика.  
Когда дети пытаются схватить его, она, поворачивая зеркало, заставляет солнечного зайчика двигаться по стене, подниматься выше, ниже. Время от времени воспитатель задерживает движение, оставляя зеркало в неподвижности, чтобы дети имели возможность потрогать солнечного зайчика руками.  
Дети повторяют за педагогом слова и ловят солнечного зайчика. Проявляют интерес к игровой ситуации, участвуют в беседе.  
  
**6. Вопросы на уточнение.** Задача: Получение обратной связи от детей.  
-Садитесь ребятки за столы.  
-Вспомним, солнышко какой формы? -Круглой.  
-Солнышко светит от него расходятся лучики. Как их нарисуем? -Линиями.  
  
7. Практическая работа. Задача: Корректирование предполагаемых ошибок во время деятельности.  
-Приступайте к работе.  
Воспитатель направляет детей которые затрудняются.  
  
**8. «Любование».** Задача: напомнить детям о целях и задачах НОД: Показать овладение умением рисовать солнце.  
Воспитатель обращает внимание детей на наиболее удачные работы:  
-Посмотрите, ребята какое солнышко получилось у Сёмы. Нам очень понравилось твоё солнышко Семен. А, посмотрите какое солнышко у Даши.   
Воспитатель показывает всем наиболее удачные работы, отмечая, что именно нравится (правильное расположение на листе, аккуратность)   
Вот какие необычные красивые солнышки вы нарисовали.  
  
**9. Подведение итогов.** Задача: Показать достижение.  
-Сегодня мы научились рисовать солнышко. Вспомнили, что у него есть лучи, которые расходятся от него в разные стороны, как у звездочки. Лучи мы нарисовали линиями. У всех получилось очень красиво. Все молодцы!  
Воспитатель в заключение читает стихи о солнышке:  
Солнышко, солнышко,

Ты не спи за тучей!  
Солнышко, солнышко,  
Покажись нам лучше!  
Из-за тучки появись!  
Нам скорее улыбнись!  
По тебе мы все скучаем!  
Поскорее к нам явись!