Департамент образования
города Москвы
Юго-Восточное окружное управление образования
Государственное бюджетное образовательное учреждение

города Москвы школа № 2121,

**имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина**

**План профилактических мероприятий**

**по предупреждению**

**дисграфии и дислексии**

**у детей в дошкольном возрасте.**

 *Учитель-логопед Степанова С.Р.*

Москва 2016

**1. Профилактика дислексии**

Профилактика дислексии заключается в раннем выявлении

предрасположенности к этому нарушению и проведении комплекса

предупредительных мер.

 ***Для предупреждения нарушений чтения***

***рекомендуется следующее:***

1. Формирование функционального базиса навыков чтения.

Организационно удобнее всего данную работу проводить в речевой группе

детского сада или в детском саду для детей с задержками психического

развития. Дети с дислексией с трудом усваивают навык чтения, основой

которого является синтез звуков, одновременно с преимущественно

аналитическим навыком – письмом. У этих детей оба навыка порой взаимно

дезорганизуют друг друга. В связи с этим целесообразно у детей,

угрожаемых по дислексии, начинать обучение чтению с опережением, еще в

дошкольном возрасте, а письму – позже, в школе.

2. Меры по предупреждению пре- и перинатальной патологии плода

и новорожденного: охрана здоровья будущих матерей и беременных,

оптимальная организация наблюдения за беременными, профилактика

осложнений беременности, предупреждение родового травматизма,

инфицирования плода и новорожденного и т.д. Меры по снижению

соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые годы жизни.

Ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной

патологии.

3. При наличии билингвизма у ребенка необходим выбор

адекватных методов обучения грамоте. Дети, сменившие язык обучения,

относятся к группе риска по дислексии и дисграфии и должны получать

индивидуальную помощь при освоении второго языка.

4. Работа с неблагополучными семьями и семьями детей, не

посещающих детский сад: организация «школ» для родителей с

преподаванием приемов подготовки ребенка к школе, развития у него

необходимых сенсомоторных и речевых навыков.

5. В последнее десятилетие к числу причин дислексии и дисграфии

добавилось дидактогенные факторы. Неоправданно ранее обучение грамоте

(до 5 лет) в детских садах или дома родителями иногда провоцируют

возникновение дислексии в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила

психологическая готовность к такому обучению. Кроме того, проблемы

методики обучения дошкольников чтению почти не разработаны. В детских

садах используют школьные методики, разбавленные игровыми

упражнениями. Нередко отмечается бездумное увлечение некоторыми

авторскими методиками, которые не прошли ни серьезной апробации, ни

профессиональной экспертизы.

***Таким образом, первичной профилактикой дидактогенной дислексии***

***является обязательность проведения высокопрофессиональной экспертизы авторских методик, используемых в детских садах.***

Раннее обучение чтению (до 5 лет) следует проводить лишь в исключительных случаях с детьми, у которых отмечается опережающее психическое и речевое развитие. Кроме возможных негативных последствий раннего обучения грамоте, аргументов против этого являются доводы здравого смысла. В младшем дошкольном возрасте навыки чтения у подавляющего большинства не востребованы.

Еще одним средством профилактики дислексии в настоящее время

следует признать удлинение пропедевтического, подготовительного периода

в первом классе. В настоящее время он сокращен до чисто символического

уровня. Мотивируется это тем, что большинство детей обучают грамоте в

детском саду.

**2. Профилактика дисграфии**

Вопросу профилактики дисграфии необходимо уделить особое

внимание, поскольку, именно путь ее профилактики должен стать самым

основным в решении данной проблемы. Уже в дошкольном возрасте по

целому ряду признаков можно заранее предвидеть, кому из детей в

дальнейшем «угрожает» появление дисграфии.

***Трудности в овладении письменной речью*** возникают, в основном, как

результат сочетания трех групп явлений: биологической недостаточности

мозговых систем; возникающей на этой основе функциональной

недостаточности; средовых условий, предъявляющих повышенные

требования к отстающим в развитии или незрелым психическим функциям.

В раннем постнатальном периоде важно возможно полнее реализовать

медицинскую часть профилактических мер, направленную на устранение или

хотя бы сглаживание последствий повреждения головного мозга ребенка.

это и будет тот самый большой вклад, который могут внести медики в дело

решения проблемы дисграфии.

Для решения основных задач профилактики вся окружающая ребенка

социальная среда должна быть «развивающей», то есть она должна

обеспечивать достаточное количество слуховых и зрительных впечатлений, в

ней должны присутствовать объекты, способные привлечь и удержать

внимание ребенка, стимулировать развитие его познавательной и

мыслительной деятельности и т. п. Большую помощь в этом могут оказать

тщательно подобранные «развивающие» игрушки, а позднее и игры. И

безусловно, совершенно незаменимую роль в этом отношении играет теплое

эмоциональное общение с ребенком окружающих его взрослых людей,

которое должно начинаться с доречевого периода. В дальнейшем такое

общение должно постепенно приобрести «направляющий» характер,

стимулирующий правильное развитие психических функций ребенка , его

внимания, памяти, мыслительной деятельности, эмоционально-волевой

сферы пр., что так необходимо для предстоящего процесса обучения и для

овладения письменной речью в частности. Особое же внимание в этот

ранний период должно быть уделено полноценному развитию устной речи

ребенка, поскольку именно она явится той основной базой, на которой в

дальнейшем будет строиться письменная речь.

В профилактике дисграфии у дошкольников можно выделить базовые

направления, работа по которым с младшими дошкольниками реализуется

параллельно и без предварительной диагностики. В среднем и старшем

дошкольном возрасте профилактическое воздействие может осуществляться

избирательно, на основании диагностики.

 ***Можно выделить следующие направления работы по профилактике дисграфии у дошкольников:***

1. Развитие сенсорных функций и психомоторики (зрительного и

слухового восприятия, зрительных и слуховых дифференцировок;

пространственных представлений; кинетической и кинестетической

организации движений, конструктивного праксиса, условно-двигательных

реакций и графоизобразительных способностей).

2. Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных

функций (слуходвигательных, зрительно-двигательных, слухозрительных

связей; способности запоминать и воспроизводить пространственную и

временную последовательность стимулов, действий или символов).

3. Развитие психических функций (зрительного и слухового

внимания, памяти).

4. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных

операций: сравнения, сериации, сопоставления, классификации,

символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения;

формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля и

самокоррекции в деятельности; воспитание мотивов к учебной

деятельности).

5. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и

синтеза языковых единиц (развитие связной монологической речи,

способности к суждениям и умозаключениям; совершенствование лексико-

грамматического и фонетического оформления речи).

По этим направлениям может осуществляться и диагностика детей

среднего и старшего дошкольного возраста в отношении

предрасположенности к возникновению дисграфии. Естественно, для

каждого возрастного периода должны быть подобраны соответствующие

диагностические задания.

Отдельно следует сказать о том, что профилактика дисграфии может

осуществляться не только силами логопедов. С высокой эффективностью она

может быть осуществима в системе коррекционно-развивающей работы

практических психологов и нейропсихологов. Современные психологические

и нейропсихологические методики работы с дошкольниками, направленные

на гармонизацию развития ребенка и полноценную подготовку его к

обучению в школе, очень многогранны. В процессе их реализации решаются

задачи совершенствования речемыслительной деятельности ребенка,

повышения уровня его языкового развития и формирования навыков

произвольных действий с языковыми единицами. Поэтому в работе

логопедов становится все более актуальным использование современных

психологических и нейропсихологических диагностических и коррекционно-

развивающих методик. Так, применение нейропсихологических методов

диагностики значительно расширяет информацию о ребенке, и,

следовательно, педагогическая стратегия может быть личностно-

ориентированной и, значит, более эффективной.

Дисграфия является не только серьёзным препятствием в овладении

письмом и чтением, но и влечёт за собой изменения в характере ребёнка

***(вторичные аффективные наслоения).***

 Таким детям нужна своевременная,квалифицированная помощь. Целесообразнее и значительно легче предупреждать нарушение письма и чтения в дошкольном возрасте, чем преодолевать их во время обучения в школе. Существует мнение, что если письмо и чтение дошкольника сопровождается ошибками, сходными с дисграфическими, то это закономерные, «физиологические» ошибки роста.

Конечно, ни один ребёнок не может научиться сразу, вдруг, абсолютно

правильно писать и читать. Все дети проходят стадию первоначального

обучения, на которой у них бывает большее или меньшее количество

ошибок.

Но довольно часто ряд ошибок из детсадовской тетради по грамоте

перекочевывают в школьную тетрадь. Коррекция недостатков письма, чтения

требует постоянных, систематических занятий, отнимает у детей много сил и

времени. Не выявленные своевременно механизмы затруднений в учебной

деятельности, недостаток понимания и помощи со стороны родителей влекут

за собой изменения в характере ребёнка, связанные с более или менее

болезненными переживаниями этих явлений. Ребёнок обнаруживает

агрессивность, нередко отказывается от выполнения учебных заданий или

работает только под страхом наказания. Эти аффективные реакции

маскируют чувство глубокой внутренней тревоги ребёнка, ощущения

собственной неполноценности. Такие вторичные наслоения могут принять

необратимый характер.

Вот почему, еще в раннем дошкольном возрасте, надо вводить ребёнка

в звуковую систему языка. Младшие дошкольники проявляют особую

чувствительность к звуковой форме речи, обладают, как писал

К. И. Чуковский, «языковой одарённостью». Кроме того, отдельные

направления в программе начального школьного обучения не помогают в

преодолении дисграфии и дислексии, а усугубляют ошибки чтения и письма.

Например, излишняя вербализация обучения грамоте, при относительно

коротких добукварном и букварном периодах.

Добукварный период существует для развития готовности к обучению

грамоте. А он занимает всего 2-3 недели, что не позволяет решить всего

круга задач: приучить детей к слушанию как особому виду речевой

деятельности; укрепить внимание, связи между слухоречевой и

речедвигательной сторонами единого речевого акта; научить звуковому

анализу и синтезу слов. Отсюда большая группа ошибок, в основе которых

лежат затруднения в анализе речевого потока. Ведь последовательный и

систематически проводимый звукослоговой анализ является одним из

условий успешного овладения грамотой.

Ещё одно неправомерное методическое требование – «безотрывное»

написание слов с первых недель обучения в первом классе. Стадия

поэлементарного написания букв практически отсутствует. Написав первый

элемент буквы, ребёнок не всегда может дифференцировать тонкие движения

руки в соответствии с замыслом: он либо неправильно передал количество

однородных элементов (л-м), либо ошибочно выбрал последующий элемент

(у-и). Умение вносить предварительные поправки по ходу письма (до

совершения ошибки) может быть выработано лишь при четкой разработке

системы графических упражнений в букварном периоде. Или установка на

скорочтение в младших классах. Убыстрение темпа не даёт возможность

четко ощутить каждую артикулему. А если ребенок не имеет четкого образа

звука, смешивает звук с другими и по слуху и по артикуляции, нельзя

говорить об успешном овладении грамотой. Всё это доказательства того, что

в дошкольном возрасте значительно легче предупреждать нарушения письма

и чтения, чем их преодолевать во время обучения в школе.

*Одно из необходимых условий предупредительного воздействия* 

раннее распознавание настораживающих признаков речевого недоразвития.

Учет механизмов нарушения чтения и письма предполагает

патогенетический принцип коррекционной работы. Важно не позднее 3-4 лет

проверить у ребенка состояние слуховой дифференциации звуков речи. Если

она затруднена, то необходимо приступить к её развитию. Эта работа

обязательно должна быть закончена до начала обучения грамоте. Надо

преодолевать звуковые замены в речи, сформировать кинестетические

образы звуков, чтобы при внутреннем проговаривании происходила опора на

правильную артикуляцию звуков. Коррекция нарушений слоговой

структуры  это одна из причин возникновения дисграфии и дислексии у

школьников.

При планировании работы по профилактике дисграфии и дислексии

помимо патогенетического принципа нужно опираться на принцип учёта

«зоны ближайшего развития ребёнка», по концепции психолога Льва

Семёновича Выготского. В зону ближайшего развития входят те психические

свойства, которые ещё только могут быть реализованы ребёнком под

руководством взрослого, в сотрудничестве с педагогом. Принцип

максимальной опоры на возможно большее количество функциональных

систем, на различные анализаторы, принцип опоры на сохранное звено

нарушенной психической функции. Также необходимо учитывать принцип

системности, онтогенетический принцип, принцип поэтапного формирования

психических функций, принцип учёта симптоматики и степени

выраженности нарушения чтения и письма, принцип учёта психологической

структуры процесса чтения и письма.

Профилактику обеспечивает пропедевтическая работа в системе от

чётких артикуляционных кинестезий в сочетании с пальцевыми, от слуховых

и зрительных ощущений к правильному восприятию: звук - буква -слог -

слово - предложение. Надо создать условия, чтобы ребёнок мог услышать,

подметить, усвоить истинное звучание звука и выделение его в слове.

Необходимое условие профилактики дисграфии - правильность и четкость

артикулем.

С первых занятий нужно привлекать внимание детей к работе речевого

аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучить

оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков. При

отработке гласных звуков особое внимание уделять сравнению артикуляции

*а-о, о-у, ы-и*, так как многие ошибки письменной речи связаны с нарушением

артикуляции этих звуков. Например, *а-о*, если верхняя губа «не держится»,

звук получается смазанный между *а–о*. Такой ребёнок будет писать ударный

звук неверно. Важно, чтобы ребёнок при становлении речи и обучении

грамоте осознавал кинестезии, то есть натяжение или расслабление мышц

речевого аппарата. Правильности и четкости артикулем способствует

артикуляционная гимнастика для детей. Если движения сочетать с

упражнениями для развития мелкой моторики, можно одновременно

помогать становлению речедвигательных и рукодвигательных кинестезий.

В структуру занятия должны быть включены упражнения для

одновременного развития мелкой моторики и движения языка. Например,

имитация ходьбы пальчиков - указательного и среднего сопровождается

движениями языка: вверх-вниз. Для детей это трудно. Из 12 человек лишь 2-

3 могут после нескольких занятий воспроизвести точно эти движения. Детям

трудно одновременно контролировать движения пальцев рук и языка.

Упражнения проводим в определенной последовательности: сначала по

словесной инструкции с показом, потом только по словесной инструкции.

Для развития кинестетических ощущений детям предлагаем выполнить эти

упражнения с закрытыми глазами.

Развитие ручной моторики у дошкольников имеет большое значение не

только для активизации речевой моторики, но и для подготовки детей к

овладению письмом. Для развития пальцевой моторики используются:

альбомы для раскрашивания, для снятия напряжения пальцев, во время

печатания, пальчиковая разминка, самомассаж с ручкой, когда ручку катают

между ладонями и пальчиковые упражнения с ручкой. Вот одно из них:

ручка просунута под указательным пальцем и мизинцем, безымянный и

средний ходят по столу. При обучении грамоте используем игровой прием

«Пальчики в гостях у букв». Сначала дети чертят схему слова разноцветными

карандашами. Проговаривая вслух каждый звук, касаются поочередно

каждым пальцем соответствующего окошка схемы. Пальцы двигаются, как

по клавишам пианино, по схеме. Движения пальцев начинаются с левого

мизинца. Это сопряженная гимнастика языка и рук, когда пальцы и рот

стимулируют друг друга.

Все перечисленные упражнения не только способствуют

совершенствованию статической и динамической координации движения

кисти и пальцев рук, но и активизируют речевую моторику, подготавливают

детей к овладению грамотой и помогают в предупреждении специфических

нарушений письма и чтения.

Для профилактики дисграфии необходима более углубленная работа в

детском саду по анализу речевого потока. Обучение грамоте осуществляется

по так называемому аналитико-синтетическому методу, предложенному в

1847 году как способ Бёме. Овладевающий грамотой ребёнок ещё до начала

записи предложения должен уметь выделить в нём отдельные слова, уловив

границы между ними, и определив звуко-слоговой состав каждого слова.

Работу, подготавливающую ребенка к звуковому анализу слова нужно

начинать в раннем дошкольном возрасте. Интерес к отдельным звукам

появляется у детей в период от 3-4 лет.

Можно использовать звуковые игры. Предложите соревнование: кто

придумает больше слов на «К». Дети любят играть в города. Предварительно,

чтобы накопить запас названий городов, можно «попутешествовать по

карте». То есть мы должны сами создавать предпосылки для того, чтобы дети

проявили интерес к звукам речи.

Следующий шаг : знакомство со сказочным городом, где «родились

все буквы». «Есть на речке на Чернильной город маленький, не пыльный. С

незапамятных времен Буквоградом звался он». Заселяем город по мере

знакомства с буквами. Выбор последовательности изучения звуков и букв

является принципиальным моментом в вопросе обучения ребенка с речевыми

нарушениями, так как нельзя изучать букву, обозначающую ещё

отсутствующий в речи ребёнка звук.

Нужно придерживаться последовательности изучения звуков и букв,

предложенной Г. А. Каше. С первых занятий пытаться довести до сознания

детей разницу между гласными и согласными звуками. В этом помогает

прием из «Школы клоунов» Э. Н. Успенского. Хорош прием пропевания

«разницы между гласными и согласными»: «В лесу родилась А-А-А. В лесу

она У-У-У и т. д.» Согласные петь не удобно.

Итак, правильное обучение начинается со звукового анализа. Как

показал Д. Б. Эльконин, для звукового анализа слова необходим

определённый способ действия со словом: интонационное подчеркивание

(интонирование). Первоначально образец такого произнесения

демонстрирует логопед. Подобранные для этой цели слова состоят из

гласных, длительных согласных и соноров. Чтобы дети приняли и поняли

этот прием, хорошо ввести игру, построенную на звукоподражании –

Давайте поговорим на пчелином языке. Как будто мы пчелки. Вот так:

«Давайте дружжжить! Ты где жжживешь?» Потом дети сами придумывают

слова на «пчелином языке», проговаривая слова с длительным протяжением

каждого звука, ребенок соотносит количество звуков с графической схемой

слова и заполняет её условными значками - фишками.

Более эффективно овладеть звуковым анализом помогает слоговой

анализ. Деление на слоги способствует выделению гласных. Опора на

гласные звуки позволяет устранить и предупредить такие ошибки чтения и

письма, как пропуски гласных или их добавление, так как при опоре на

внутреннее или шепотное проговаривание дети легче воспринимают

согласные, которые кинестетически являются более четкими. Гласные

воспринимаются как оттенки согласных звуков. В начальный период

обучения грамоте многие дети не улавливают разницу в начертании

оптически сходных букв. Что приводит к их замене на письме или к

неправильному написанию некоторых букв. К сожалению, у некоторых детей

такие ошибки имеют очень устойчивый характер и не исчезают без

специальной работы над ними.

**3. Направления работы по профилактике нарушений письма**

Для профилактики нарушений письма надо вести работу в следующих

направлениях:

1. Уточнять представления детей о форме, цвете, величине.

2. Уточнять и расширять зрительную память.

Даются задания типа «Что исчезло? Нарисуй по памяти».

3. Формирование пространственных представлений и речевого

обозначения пространственных отношений. Сюда входит работа над

пространственными предлогами. Усвоение ребенком смыслового значения

предлогов и понятий: вверху-внизу, справа-слева.

Проводится коллективный зрительный анализ пространственного расположения элементов букв, вносятся мелом другого цвета исправления.

В заключение можно привести слова К. Д. Ушинского, так как в них

отражены многие направления профилактической работы по

предупреждению чтения и письма. Он писал: «… метода, предлагаемая

мною, в сущности, очень проста. Вот она в главных чертах:

1. Приучить слух дитяти к отысканию отдельного звука в слове.
2. Приучить язык дитяти к отчетливому произношению звуков.
3. Приучить глаз и руку дитяти к письму элементов букв.
4. Приучить внимание дитяти останавливаться на словах и звуках, их

составляющих.

1. Приучить глаз и руку, и слух, и язык, и внимание дитяти разлагать

и складывать слова, представляемые в уме, произносимые, писанные и

печатные».

Все это вместе взятое имеет целью упражнять все способности ребенка,

развивать, укреплять, давать полезный навык и как бы мимоходом достигать

обучения чтению и письму.

**Список литературы**

1. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред.

Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. -

680 с.

2. Поваляева М. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи.

Качество образования / М. Поваляева. – М.: Феникс, 2006. – 192 с.\_\_