**Программа коррекционной работы**

**при ФФН**

**(нарушение письма, обусловленное ФФН /**

**нарушение письма и чтения, обусловленное ФФН)**

*Цель коррекционно-педагогической работы:*

 Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи (письма и чтения) у обучающихся с недоразвитием звуковой стороны речи: дефектами произношения, с трудностями дифференциации оппозиционных звуков, с несформированностью фонематического анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения.

*Задачи коррекционно-педагогической работы:*

Задачи коррекции и развития речевых функций:

- коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематического восприятия;

- развитие фонемного анализа и синтеза на уровне слога, слова;

- развитие и уточнение активного и пассивного словаря.

*Целевая аудитория:*

* обучающиеся 1- 4-го класса, испытывающие трудности в освоении программы по письму и чтению (русскому языку), обусловленные ФФН.

Продолжительность курса: 1- 2 года.

Количество занятий: от 66 до 124 занятий (в зависимости от функциональных особенностей обучающихся).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю.

Форма работы: индивидуальные /подгрупповые/ групповые занятия.

*Содержание коррекционно-педагогической работы*

 Основное внимание уделяется развитию и коррекции звуковой стороны речи. Для достижения этой цели на занятиях используются задания, направленные на уточнение представлений о звуках речи, их дифференциации, на установление и закрепление связей звук-буква; также особое внимание уделяется коррекции развитию навыков фонематического анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения.

Для 1-го класса.

1. Коррекция звукопроизношения (при необходимости).
2. Подготовительный этап. Игры и упражнения на развитие слухового внимания, зрительной памяти, ориентировки в пространстве листа.
3. Знакомство со звуками. Речевые – неречевые звуки. Гласные-согласные.
4. Гласные звуки. Фонематический анализ слогов, слов.
5. Согласные звуки: твёрдые – мягкие, звонкие – глухие (парные – непарные). Фонематический анализ слогов, слов.
6. Мягкие согласные звуки (обозначения мягкости с помощью гласных, Ь знака). Фонематический анализ слогов, слов.
7. Устойчивые сочетания (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК-ЧН-НЧ, ЩН-НЩ).

Для 2 – 4-го класса.

1. Текст.
2. Предложение.
3. Слово.
4. Звукобуквенный анализ. Ударение.
5. Звуки гласные. Дифференциация.
6. Звуки согласные твёрдые – мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных, Ь знака).
7. Звуки согласные звонкие – глухие.
8. Слово. Корень. Окончание.
9. Корневые орфограммы. Безударный гласный. Проверяемый сомнительный согласный. Непроизносимый согласный.
10. Приставка. Суффикс.
11. Слово. Словосочетание.
12. Слово. Грамматическое значение. Имя существительное. Имя прилагательное. Согласование в роде, числе, падеже.

*Условия реализации коррекционно-педагогической работы.*

* Материально-технические: специально оборудованный кабинет.

Использование здоровьесберегающих условий:

* чередование видов деятельности,
* соблюдение средней продолжительности каждого вида деятельности 7-10 минут,
* проведение занятий во второй половине дня;
* периодичность занятий – 2 раза в неделю;
* соблюдение санитарно-гигиенических требований.
* Методическое и дидактическое обеспечение:

Для логопеда (педагога): методические рекомендации, дидактические пособия и курсы занятий, разработанные в соответствие с тематическим планированием и индивидуальными особенностями обучающихся как в группах/ подгруппах, так и индивидуально.

Для учащихся: индивидуальный раздаточный материал, печатные задания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 В составлении Программы коррекционной работы использованы следующие методические материалы:

1. Бессонова Т.П. Содержание и организация логопедичесокой работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения. Методические рекомендации. –М., 2008 г.
2. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе. –М., 2004 г.
3. Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. –М., 2014 г.
4. Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. . –М., 2014 г.