**Фронтальное занятие «Дифференциация шипящих и свистящих звуков»**

Цели: 1. Дифференциация звуков С – Ш в слогах, словах и предложениях.

2. Развитие артикуляционной, мелкой моторики, упражнения на формирование фонематического слуха и восприятия, развитие лексико – грамматических категорий и связной речи.

3. Воспитывать любовь и уважение детей к планете Земля, к игрушкам и играм, активизировать интерес к цирковой и театральной деятельности.

Оборудование: коробки – домики с буквами С и Ш, артикуляционная гимнастика в картинках, слоговая лестница, телеграммы со слогами, игрушки, спортивные снаряды для клоуна, лес, шишки и сосульки на деревьях, ведерки С – Ш, ширма, куклы мишка и лиса, угощение.

**1. Организационный момент**.

Логопед: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть! Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения.

Сейчас давайте пожелаем друг другу доброго утра, а поможет нам это сделать этот маленький мячик.

**2. Разноцветные домики**

Дети, как называется планета, на которой мы живем?

- Мы живем на планете Земля.

- А сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие на планету, которая называется Детство.

**На планету чтоб попасть всем сначала надо встать.**

**Язык длинный показать, на качелях покачать.**

**Чашка, горка и лопатка, а теперь опять зарядка.**

**По ступенькам пробежать, через заборчик поскакать.**

- Вот мы и оказались на планете «Детство». Жители этой планеты живут вот в таких разноцветных домиках. Смотрите, на домиках что - то написано. Это буквы С и Ш.

Произнесем звуки, которые обозначаются этими буквами, а помогут нам эти предметы- Насос – сссс и Шина – шшшш.

- Анализ артикуляции: по карточкам.

- Характеристика звуков: согласные, твердые, глухие.

**3. Высокие горы на планете Детство**

- Чтение слогов по ступенькам СА – СО – СУ – СЫ – СЭ – ША – ШО – ШУ – ШИ – ШЕ.

**4. Телеграмма на планету Земля**

- Передаем телеграмму по кругу: СА – ША, ШО – ШО – СО, СУ – ШУ – СУ.

**5. Игра «День – ночь»**

**Надо глазки закрывать,**

**До пяти нам всем считать.**

**1,2,3,4,5 – глазки можно открывать.**

Па планете Детство живут игрушки.

**Игрушки грустные сидят.**

**В дом попасть они хотят.**

**Но не знают. Как? Куда?**

**Помогите, детвора!**

**Вы игрушкам помогите.**

**В нужный домик поселите.**

Дети берут игрушку и говорят «У меня машина. Звук Ш» и кладут в коробку с буквой Ш.

«У меня собака. Звук С.» и кладут в коробку с буквой С.

**6. Образование сущ. Р.п. мн. числа.**

Давайте скажем правильно, каких игрушек много на планете «Детство».

- Много лис, много машин, много собак, и т. д.

**7. Образование им. прилагательных к им. существительным.**

Машина (какая?) пластмассовая, разноцветная, большая, твердая, интересная, грузовая и т. п.

Мишка (какой?) мягкий, теплый, пушистый, добрый, веселый, маленький и т.п.

**7. Цирк.**

**-** Какая же планета «Детство» без цирка, вам нравится цирк, а кто нравится больше всего?

**Очень нравятся ребяткам**

**Клоуны на цирковой площадке.**

**Познакомьтесь тут с одним,**

**Знаменитый клоун Бим!**

- Клоун Бим показывает акробатические номера.

- Клоун Бим загадывает загадки.

Дверцы стеклянные бока деревянные.

книги за стеклом, там их дом.

Где они живут, как его зовут? (шкаф).

Съела сыр до крошки – спряталась от кошки. (мышь)

Острые ушки, на лапках подушки,

Усы как щетинка, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит. (кошка)

Угадайте, что за птица:

Света яркого боится,

Клюв крючком, глаза пятачком,

Ушастая голова. Это… (сова).

Ходит длинный, пасть с клыками,

Ноги кажутся столбами,

Как гора, огромен он.

Ты узнал, кто это?... (слон)

- Логопед: А я предлагаю вам вместе с клоуном Бимом почитать эти отгадки.

ШКАФ, МЫШЬ, КОШКА, СОВА, СЛОН.

- Логопед: Клоун Бим, а скажи, пожалуйста, вот нашу планету Земля освещает Солнце, вашу планету «Детство» что освещает? (тоже Солнце).

**8. Упражнение «Солнышко»**

**Маленькое солнышко я держу в ладошках,**

**А большое солнце вижу из окошка.**

**Маленькое солнышко я беру руками,**

**А большое солнце, высоко над облаками.**

**Маленькое солнышко мне в ладошки светит,**

**А большое солнце светит на планете.**

Клоун Бим прощается и уходит.

**9.Путешествие в волшебный лес.**

- Какая же планета «Детство» без сказок и волшебства. Продолжаем путешествие по планете.

**Зимний лес, зимний лес**

**Полон сказок и чудес.**

**Мы в волшебный лес пойдем,**

**Может что – нибудь найдем.**

Елочки, а на елочках шишки и сосульки, соберем шишки и сосульки и посчитаем, сколько их у нас. Шишки положим в ведерко с буквой Ш, а сосульки с буквой С.

**10. Считаем шишки и сосульки.**

Одна шишка, две шишки,…десять шишек.

Одна сосулька, две сосульки, …, десять сосулек.

**11. Мишка и лиса** (ширма, игрушки – куклы).

Мишка: **Что за шум в глуши лесной? Я спал в избушке снеговой.**

**Разбудили меня дети, за мой сон теперь вы в ответе!**

 **Я сейчас как зарычу, лапами как застучу,**

**Убирайтесь вы отсюда, а не то всем будет худо!**

- Логопед: А мы мишку успокоим, расскажем ему стихи, которые приготовили.

Лиса: **Я за мышкою бежала, эту мышку съесть мечтала.**

**Стали вы шуметь, кричать, сумела мышка убежать.**

**Где теперь мне взять обед, кто мне даст теперь ответ?**

**-** Логопед: Не переживай лиса, послушай наши стихи.

**12.** Конфеты в ведерках с буквами С – Ш.

**Логопед:** Посмотрите, ребята, в волшебном лесу не только звери разговаривают, но шишки и сосульки превратились в конфеты.

**13.** **Итог занятия.**

- Как свистит насос? Где у нас язычок? А воздушная струя какая?

- Как шипит шина? Губы? А воздушная струя?

- В ведерке с буквой С - сливочные карамельки, а в ведерке с буквой Ш – шоколадные конфеты. Угощайтесь.

Наше путешествие на планету «Детство» закончились, мы возвращаемся на нашу планету Земля.





**Доклад: «Этап дифференциации смешиваемых звуков»**

Основная задача данного этапа заключается в том, чтобы воспитать у ребенка прочный навык уместного употребления в речи вновь воспитанного звука, без смешения его с акустически или артикуляторно близкими звуками. Это достигается путем специальных упражнений.

Работу по различению ребенком смешиваемых звуков по сути дела начинают уже в подготовительный период и в период постановки звука. На подготовительном этапе учат дифференцировать заменяемые в речи звуки на слух, а на этапе постановки звука внимание ребенка привлекают к различному положению губ и языка и к различной по своему характеру струе выдыхаемого воздуха при артикулировании смешиваемых им звуков (например, с и ш, з и ж).

Переход к специальному этапу дифференциации звуков может быть начат только тогда, когда оба смешиваемых звука уже правильно произносятся ребенком в любых звукосочетаниях, то есть когда они полностью автоматизированы.

Особенностью подбора речевого материала на данном этапе состоит в том, что в нем постоянно присутствуют оба смешиваемых ребенком звука, которые он и должен научиться больше не смешивать. Это довольно сложная для него задача, требующая постоянного самоконтроля. Контроль правильности произношением ребенком звуков должен быть и со стороны взрослого.

Как и на предыдущем этапе, сложность речевого материала здесь тоже нарастает постепенно. Дифференциация звуков проводится в той же самой последовательности, что и на этапе автоматизации, а именно:

* дифференциация в разных типах слогов **(са-ша, ас-аш, сто-што);**
* дифференциация в словах типа **(санки-шапка, собака-кошка, миска – мишка, сутки – шутки, сайка – шайка);**
* дифференциация в предложениях типа **(шла Саша по шоссе);**
* дифференциация в связных текстах, включающих оба смешиваемых звука;
* дифференциация в обычной разговорной речи; этот последний вид дифференциации сложен тем, что в обычной речи присутствуют не только два дифференцируемых и специально подобранных звука, но и все остальные свистящие и шипящие звуки, с которыми данный звук тоже не должен смешиваться.

При работе с детьми школьного возраста на этапе дифференциации звуков обязательно используются и письменные упражнения, позволяющие преодолеть буквенные замены на письме. В отношении же дошкольников необходима специальная работа по предупреждению таких замен, поэтому оба дифференцируемые звука обязательно сразу связываются с буквами.

Роль родителей на этом этапе дифференциации звуков не менее важна, чем на этапе автоматизации.

Заключается она, во – первых, в систематическом контроле правильности выполнения ребенком логопедических заданий, включая и письменные, и, во – вторых, в постоянном контроле его речи в обычных жизненных ситуациях – до полного исчезновения в ней звуковых замен. Весь необходимый и расположенный в соответствующей последовательности дидактический материал для автоматизации и дифференциации звуков, начиная со слогов и кончая связными текстами, дан в книге Парамоновой Л.Г. «Нарушение звукопроизношения у детей».

САСО

СУ

СЫ

СЭ

ША

ШО

ШУ

ШИ

ШЕ

Ш

С

Ш

С