*Преподаватель математики и информатики*

*ГБПОУ «КЧСХТ»*

*Кузнецова Людмила Владимировна*

**Эссе**

**«Я – учитель»**

Предмет математики столь

серьёзен, что не следует упускать

ни одной возможности сделать

его более занимательным.

(Б. Паскаль)

Сколько помню себя, всегда мечтала стать учителем. На летних каникулах, когда мы – дети уставали отдыхать, то, обязательно, принимались играть в «школу» и я всегда была учителем или математики, или немецкого языка. В нашей школе в День учителя всегда был День самоуправления. Уроки, которые я проводила, замещая учителя математики, запомнила на всю жизнь! Почему? Да потому, что мой учитель доверил Мне быть Учителем! Наверное это и определило мою судьбу, и после окончания школы я не раздумывая пошла в педагогический институт на физико – математический факультет.

Математику я уже преподаю 23 года. Я люблю свою работу и своих детей. Но, к сожалению, у современных студентов снизился уровень активности в ходе учебного про­цесса и, у многих сложилось убеждение, что знания, даваемые в техникуме, по большей части не пригодятся им в будущей работе, и тем более в жизни. Между тем общество нуждается в высокообразованных, инициа­тивных людях, способных творчески реформировать общество, увеличить интеллек­туальный потенциал страны. Поэтому выпу­скники техникума должны быть способны к саморазвитию, непрерывному самосовершенствованию. Выполнить такие задачи в условиях традиционных технологий весьма проблематично, так как по большей части они ориентированы на средний уровень готовности студентов и в новых условиях не дают достаточно высоких результатов. Поэтому я стала внедрять в свою практику СОТ, способствующие формированию у студен­тов ключевых компетенций, которые являются залогом успешности студентов в со­временном обществе. В своей педагогической деятельности я применяю: игровые технологии, тестовые технологии, технология обучения на основе конспектов в виде карт – памяти (ума), информационно – коммуникационные технологии, проблемное обучение, метод проектов, технологии уровневой дифференциации, обучение в со­трудничестве.

Задачи моти­вации и разнообразия стилей обу­чения позволяют мне решить интерактивные формы и методы обучения. Одним из эффективных средств, способствующих осознанию материала, его за­креплению и усвоению **-** является игра. Игры и разнообразные игровые формы и методы обучения позволяют: развивать творческие способности и личностные качества сту­дентов; оценить роль знаний и увидеть их применение на практике; ощутить взаимосвязь разных наук; работать с различными источниками знаний. Но самой главной, на мой взгляд, функцией игры является – привитие интереса у студентов к математике*.* Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения, но она ра­цио­нально их дополняет, позволяя более эффективно достигать постав­ленных целей и задач конкретного занятия и всего учебного процесса.

Требованиями сегодняшнего времени становятся использование ИКТ и умение обрабатывать большие объёмы информации. Применение на уроках ИКТ позволяет мне учить студентов работать с различной информацией, развивает их логическое мышление, обеспечивает инфор­мационную и эмоциональную насыщенность уроков, способствует повышению ин­тереса обучающихся к математике, обеспечивает связь учебного материала с окру­жающей жизнью. ИКТ я использую: в качестве сопровождения объяснения, как - информационно обучающее пособие, для контроля знаний, развития творческих способностей и познавательных интересов студентов. Одним из средств обработки информации большого объёма – является создание интеллект – карт. Я научила своих студентов создавать карты памяти, которые они используют при подготовке к урокам, зачётам и экзаменам. Им очень нравится рисовать яркие, красочные карты, а, потом проводить их защиту.

В последнее время большое внимание в своей работе я стала уделять методу проектов, в основе которого лежит развитие познавательных, твор­ческих интересов студентов, умений конструировать свои знания, умений ориенти­роваться в информацио­нном пространстве, развитие критического мышления. В основном я применяю малые проекты, которые нравятся студентам, интересной формой по­дачи усвоенного – публичной защитой проекта.

Что ещё мне помогает развивать мышление и самостоятельность студентов? Конечно, же, проблемное обучение и обучение в сотрудничестве. Я учу студентов думать, размышлять, иметь собственное мнение по тому или иному вопросу. А использование технологии сотрудничества помогает мне формировать задачи личностно - ориентированного подхода, формулирования интеллектуальных умений, необходимых для дальнейшей самостоятельной исследовательской и творческой работы студентов.

Применяя на уроках математики СОТ, я достигла того, что у студентов, пусть не у всех – такого просто не может быть, появилась заинтересованность к саморазвитию и самообразова­нию. Они свободно создают презентации и учебные проекты, выполняют раз­личные задания по поиску информации в сети Интернет, умеют работать в программе Master – test, составляют кроссворды, пишут доклады и ре­фераты, рисуют карты – памяти. Студенты принимают активное участие в международных и внутри техникумовских олимпиадах и конкурсах. Опрос студентов показал, что уроки – игры нравятся им своей не­обычностью, методикой проведения, и тем, что позво­ляют «отдохнуть» от строгой структуры обычного урока.

Я начала своё эссе с высказывания французского математика Б. Паскаля: «Предмет математики столь серьёзен, что не следует упускать ни одной возможности сделать его более занимательным». Эти слова – путь к выходу из той ситуации, когда студенты утратили интерес к учёбе. И моя задача – сделать учебный процесс творческим, а свои уроки превратить в интересные открытия. И если студент это ощутит, он будет хорошо учиться и стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию.