ТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ: «Весёлое путешествие»

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: первая младшая группа

ФИО и ДОЛЖНОСТЬ АВТОРА: Худякова Татьяна Сергеевна, воспитатель

МЕСТО РАБОТЫ: МБДОУ д/с № 15 «Снегирёк» г. Саяногорск

2017 г.

**Конспект занятия по речевому развитию в первой младшей группе «Весёлое путешествие»**

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.

**Цель:** создание социальной ситуации для развития речи детей.

**Задачи:**

1. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
2. способствовать развитию навыков взаимодействия, умения договариваться (социально-коммуникативное развитие);
3. создать условия для формирования умственных способностей детей: развития памяти, речи, усиления навыков элементарных обобщений;
4. создать условия для развития мелкой моторики рук в соответствии с текстом.

**Организация детских видов деятельностей:**

1. совместная деятельность ребенка со взрослым;
2. совместная деятельность ребенка со сверстниками;

**Материалы:** костюм клоуна, сказочницы, ежа, медведя, зайца, детская пластиковая кастрюлька, клубок ниток, мешок с игрушками, перья, домик.

**Предварительная работа:** чтение и прослушивание русских народных сказок «Теремок», «Курочка Ряба».

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ условия социальной ситуации развития** |
| Вводный организационно- мотивационный этап | **Сюрпризный момент** - дети встречают клоуна. Использование детской пластмассовой кастрюльки и клубочка. | Раздаётся стук в дверь. Входит воспитатель в роли клоуна. На голове у клоуна детская пластмассовая кастрюлька. Клоун здоровается с детьми, и кастрюлька падает с его головы. Кто-то из детей подает клоуну кастрюльку. Клоун опять ставит ее на голову, но она снова падает. Так повторяется несколько раз.**Клоун:** Здравствуйте, ребятишки!             Здравствуйте, девчонки!                     Здравствуйте, мальчишки!              Я веселый клоун. Меня зовут Гоша. Ребята, у меня беда, что-то случилось с моей памятью, я стал всё забывать и не могу найти дорогу домой! Вы мне поможете?- А чтобы знать, куда идти, кинем волшебный клу­бок. Куда он покатится, туда и мы пойдем. | Встреча клоуна. Поддержка диалога с клоуном. | Условия для развития зрительного и слухового восприятия.Условия для стимулирования и развития речевой активности. |
| Основной этап | **Встреча со сказочницей**В руках у сказочницы сундук.Использование клубочка и иллюстраций к сказкам «Теремок» и «Курочка Ряба». | **Клоун:** ребята, посмотрите, клубочек привел нас к сказочнице. Давайте поздороваемся с ней.**Клоун:** не знаете ли вы дорогу домой?**Сказочница:** Не знаю, но, если вы выполните мое задание, я помогу вам ее найти. Посмотрите, что это у меня стоит?- Правильно, сундук! Но это не простой сундук, он полон сказок… Ребята, а вы любите сказки? - А много сказок вы знаете?- Сейчас я проверю, какие вы сказки знаете.Как эта сказка называется? (Показывает иллюстрацию к сказке «Теремок»).- Молодцы! А кто жил в теремке?- Кто же развалил теремок?     Сказочница показывает иллюстрацию к сказке «Курочка – Ряба».**Сказочница:** Кого вы видите на этой картинке?- Какое яичко снесла курочка?- Кто разбил яйцо?- Молодцы, ребята, на все мои вопросы ответили. Киньте клубочек, он отведет вас в нужное место. | Поддержка диалога с клоуном и сказочницей. Хоровые и индивидуальные ответы детей. | Условия для проявления поисковой активности.Условия для формирования умственных способностей детей: развития памяти, речи, усиления навыков элементарных обобщений.Условия для выражения детьми своих мыслей. |
| **Встреча с ежиком**Использование клубочка. | Дети и клоун здороваются с ежиком и спрашивают, не знает ли он дорогу домой.**Ежик:** Не знаю, но, если вы выполните мое задание, я помогу вам ее найти. Повторяйте за мной!У ежа на спинкеОстрые колючки. *Пальцы рук сцепляют друг с другом.*Если ежик испугался — *и поднимают.*В шарик быстро он скатался. *Пальцы сжимают — получается сцепленный замочек.***Ежик:** ребята, как хорошо у вас получилось справиться с моим заданием! Скорее кидайте клубочек и бегите дальше. | Поддержка диалога с клоуном. Дети выполняют упражнение в соответствии с текстом. | Условия для проявления поисковой активности. Условия для стимулирования процесса речевого и умственного развития, развития мелкой моторики пальцев. |
| **Встреча с медведем**Использование клубочка и мешка с игрушками. | **Клоун:** Дети, к кому привел нас клубочек?- Правильно! Посмотрите, мишка то совсем грустный. Давайте поднимем ему настроение!Раньше я работал в цирке. Посмотрите, как я подкидывал иг­рушки.Клоун достает несколько игрушек, пытается ими жонглировать, у него немного получается, но все игрушки разлетаются по комнате. Вынимает из мешка новые игрушки — и опять они разлетаются по комнате. Дети помогают клоуну собрать все игрушки обратно в мешок. В итоге у клоуна получается жонглировать. **Медведь:** спасибо вам, ребята, вы и развеселили меня и научили жонглировать! Отправляйтесь дальше вслед за клубочком. | Поддержка диалога с клоуном.Игровая деятельность. | Условия для проявления поисковой активности.Условия для стимулирования и развития речевой активности.Условия для психомоторного раскрепощения, смены видов деятельности.Условия для развития физической активности.Условия для развития самостоятельности и инициативы в игровой деятельности. |
| **Встреча с зайчиком**Использование клубочка, перьев. | **Клоун:** Дети, к кому привел нас клубочек?- Правильно! Поздоровайтесь с зайчиком.**Зайчик:** Здравствуйте детки! Посмотрите, что это у меня в лапках?- Правильно, перышко! Хотите посмотреть, как красиво оно летает?Зайчик дует на перышко и наблюдает вместе с детьми, как оно летает.**Зайчик:** Хотите подуть на перышко?- Молодцы, как у вас хорошо получается! А теперь давайте поменяемся перышками друг с другом. Для этого нужно протянуть перышко другому ребенку и сказать: «На, возьми перышко». Получить взамен другое перышко от того, с кем меняешься.- Ребята, вы такие молодцы! Справились со всеми заданиями! Бросайте же скорее волшебный клубочек! Он приведет вас прямо к домику клоуна Гоши! | Ответы детей.Поиск напарника.  | Условия для проявления поисковой активности.Условия для стимулирования и развития речевой активности.Условия для самостоятельного выбора партнера.Условия для взаимодействия детей друг с другом.Условия для формирования правильного речевого дыхания.Условия для развития навыков взаимодействия между детьми. |
| Рефлексивно-оценочный этап. | Дети вместе с клоуном находят дом. | **Клоун:** ура! Ребята, спасибо вам за помощь! А кто еще помог нам найти дорогу домой?- Вам понравилось наше путешествие?- А что вам понравилось больше всего?- Я к вам обязательно вернусь! Вы будете меня ждать? - До свидания! | Дети делятся своими впечатлениями о путешествии. | Условия для проявления поисковой активности. Условия для стимулирования и развития речевой активности.Условия для выражения детьми своих мыслей. |