ТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ: «Весёлое путешествие»

ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА: первая младшая группа

ФИО и ДОЛЖНОСТЬ АВТОРА: Худякова Татьяна Сергеевна, воспитатель

МЕСТО РАБОТЫ: МБДОУ д/с № 15 «Снегирёк» г. Саяногорск

2017 г.

**Конспект занятия по речевому развитию в первой младшей группе «Весёлое путешествие»**

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.

**Цель:** создание социальной ситуации для развития речи детей.

**Задачи:**

1. создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие);
2. способствовать развитию навыков взаимодействия, умения договариваться (социально-коммуникативное развитие);
3. создать условия для формирования умственных способностей детей: развития памяти, речи, усиления навыков элементарных обобщений;
4. создать условия для развития мелкой моторики рук в соответствии с текстом.

**Организация детских видов деятельностей:**

1. совместная деятельность ребенка со взрослым;
2. совместная деятельность ребенка со сверстниками;

**Материалы:** костюм клоуна, сказочницы, ежа, медведя, зайца, детская пластиковая кастрюлька, клубок ниток, мешок с игрушками, перья, домик.

**Предварительная работа:** чтение и прослушивание русских народных сказок «Теремок», «Курочка Ряба».

**Ход образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия/ условия социальной ситуации развития** |
| Вводный организационно- мотивационный этап | **Сюрпризный момент** - дети встречают клоуна. Использование детской пластмассовой кастрюльки и клубочка. | Раздаётся стук в дверь. Входит воспитатель в роли клоуна. На голове у клоуна детская пластмассовая кастрюлька. Клоун здоровается с детьми, и кастрюлька падает с его головы. Кто-то из детей подает клоуну кастрюльку. Клоун опять ставит ее на голову, но она снова падает. Так повторяется несколько раз.  **Клоун:** Здравствуйте, ребятишки!               Здравствуйте, девчонки!               Здравствуйте, мальчишки!               Я веселый клоун. Меня зовут Гоша.  Ребята, у меня беда, что-то случилось с моей памятью, я стал всё забывать и не могу найти дорогу домой! Вы мне поможете?  - А чтобы знать, куда идти, кинем волшебный клу­бок. Куда он покатится, туда и мы пойдем. | Встреча клоуна. Поддержка диалога с клоуном. | Условия для развития зрительного и слухового восприятия.  Условия для стимулирования и развития речевой активности. |
| Основной этап | **Встреча со сказочницей**  В руках у сказочницы сундук.  Использование клубочка и иллюстраций к сказкам «Теремок» и «Курочка Ряба». | **Клоун:** ребята, посмотрите, клубочек привел нас к сказочнице. Давайте поздороваемся с ней.  **Клоун:** не знаете ли вы дорогу домой?  **Сказочница:** Не знаю, но, если вы выполните мое задание, я помогу вам ее найти. Посмотрите, что это у меня стоит?  - Правильно, сундук! Но это не простой сундук, он полон сказок… Ребята, а вы любите сказки?  - А много сказок вы знаете?  - Сейчас я проверю, какие вы сказки знаете.  Как эта сказка называется? (Показывает иллюстрацию к сказке «Теремок»).  - Молодцы! А кто жил в теремке?  - Кто же развалил теремок?       Сказочница показывает иллюстрацию к сказке «Курочка – Ряба».  **Сказочница:** Кого вы видите на этой картинке?  - Какое яичко снесла курочка?  - Кто разбил яйцо?  - Молодцы, ребята, на все мои вопросы ответили. Киньте клубочек, он отведет вас в нужное место. | Поддержка диалога с клоуном и сказочницей. Хоровые и индивидуальные ответы детей. | Условия для проявления поисковой активности.  Условия для формирования умственных способностей детей: развития памяти, речи, усиления навыков элементарных обобщений.  Условия для выражения детьми своих мыслей. |
| **Встреча с ежиком**  Использование клубочка. | Дети и клоун здороваются с ежиком и спрашивают, не знает ли он дорогу домой.  **Ежик:** Не знаю, но, если вы выполните мое задание, я помогу вам ее найти. Повторяйте за мной!  У ежа на спинке  Острые колючки. *Пальцы рук сцепляют друг с другом.*  Если ежик испугался — *и поднимают.*  В шарик быстро он скатался. *Пальцы сжимают — получается сцепленный замочек.*  **Ежик:** ребята, как хорошо у вас получилось справиться с моим заданием! Скорее кидайте клубочек и бегите дальше. | Поддержка диалога с клоуном.  Дети выполняют упражнение в соответствии с текстом. | Условия для проявления поисковой активности.  Условия для стимулирования процесса речевого и умственного развития, развития мелкой моторики пальцев. |
| **Встреча с медведем**  Использование клубочка и мешка с игрушками. | **Клоун:** Дети, к кому привел нас клубочек?  - Правильно! Посмотрите, мишка то совсем грустный. Давайте поднимем ему настроение!  Раньше я работал в цирке. Посмотрите, как я подкидывал иг­рушки.  Клоун достает несколько игрушек, пытается ими жонглировать, у него немного получается, но все игрушки разлетаются по комнате. Вынимает из мешка новые игрушки — и опять они разлетаются по комнате. Дети помогают клоуну собрать все игрушки обратно в мешок. В итоге у клоуна получается жонглировать.  **Медведь:** спасибо вам, ребята, вы и развеселили меня и научили жонглировать! Отправляйтесь дальше вслед за клубочком. | Поддержка диалога с клоуном.  Игровая деятельность. | Условия для проявления поисковой активности.  Условия для стимулирования и развития речевой активности.  Условия для психомоторного раскрепощения, смены видов деятельности.  Условия для развития физической активности.  Условия для развития самостоятельности и инициативы в игровой деятельности. |
| **Встреча с зайчиком**  Использование клубочка, перьев. | **Клоун:** Дети, к кому привел нас клубочек?  - Правильно! Поздоровайтесь с зайчиком.  **Зайчик:** Здравствуйте детки! Посмотрите, что это у меня в лапках?  - Правильно, перышко! Хотите посмотреть, как красиво оно летает?  Зайчик дует на перышко и наблюдает вместе с детьми, как оно летает.  **Зайчик:** Хотите подуть на перышко?  - Молодцы, как у вас хорошо получается! А теперь давайте поменяемся перышками друг с другом. Для этого нужно протянуть перышко другому ребенку и сказать: «На, возьми перышко». Получить взамен другое перышко от того, с кем меняешься.  - Ребята, вы такие молодцы! Справились со всеми заданиями! Бросайте же скорее волшебный клубочек! Он приведет вас прямо к домику клоуна Гоши! | Ответы детей.  Поиск напарника. | Условия для проявления поисковой активности.  Условия для стимулирования и развития речевой активности.  Условия для самостоятельного выбора партнера.  Условия для взаимодействия детей друг с другом.  Условия для формирования правильного речевого дыхания.  Условия для развития навыков взаимодействия между детьми. |
| Рефлексивно-оценочный этап. | Дети вместе с клоуном находят дом. | **Клоун:** ура! Ребята, спасибо вам за помощь! А кто еще помог нам найти дорогу домой?  - Вам понравилось наше путешествие?  - А что вам понравилось больше всего?  - Я к вам обязательно вернусь! Вы будете меня ждать?  - До свидания! | Дети делятся своими впечатлениями о путешествии. | Условия для проявления поисковой активности.  Условия для стимулирования и развития речевой активности.  Условия для выражения детьми своих мыслей. |