**Конспект занятия в средней группе по развитию речи**

**"В гости к сороке"**

Воспитатель: Травникова И.П. 24.03.2017

**Цели:**

* Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.
* Воспитывать любовь к русским народным сказкам, песням, потешкам, пословицам и поговоркам.
* Формировать умение использовать в речи слова и выражения из русского народного фольклора.
* Обогатить эмоциональное, речевое и умственное развитие детей новыми впечатлениями. Прибегая к элементам драматизации.
* Создать ситуацию успеха, атмосферу радости и добра, создать чувство группового единства.
* Формировать чувство ритма, координацию движений.
* Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику.
* Дать детям возможность испытать мышечные нагрузки путем подражательного повторения движений и действий педагога.

**Оборудование:**элементы русского костюма и украшений для воспитателя (бусы, ленты, сарафан и элементы костюма сороки-вороны), игрушка-птица; предметы русского быта: чугунок, ухват, крышка, глиняные миски, чашки, ; предметы обихода: лавка, печка, коромысло, веничек, балалайка, рушники, посуда, деревянные расписные ложки (по 2 шт. на каждого ребёнка).

**Словарь:**чугунок, кренделёчки, плошечка, масленичек.

**Предварительная работа:**чтение потешек, народных игр; разучивание движений к русским народным танцам; разучивание пальчиковой гимнастики; целевая прогулка в русскую избу.

Ход занятия

**1. Воспитатель:**Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть. Давайте все вместе возьмёмся за руки и громко скажем друг другу “Доброе утро!”, а теперь тихо-тихо.

**Воспитатель:** Ребята, мне сегодня сорока на хвосте принесла новость. Она ждёт к себе гостей, а ложек не хватает, она проси нас помочь ей.

**Воспитатель:** Поможем?

**Дети:** Да!

– Наши пальчики хотят погулять. Давайте покажем, как умеют гулять пальчики.

**Пальчиковая гимнастика “Пошли пальчики гулять”**

*(Движения рук выполняются в соответствии с текстом.)*

Пошли пальчики гулять  
А вторые догонять.  
Третьи пальчики бегом,  
А четвертые пешком.  
Пятый пальчик поскакал  
И в конце пути упал.

**2. Воспитатель:**Давайте и мы с вами пойдем и найдём сороку.

**Динамическое упражнение на развитие чувства ритма**

Ти-ти-ти – куда же нам пойти  
*(хлопки в ладоши)*

Ать-ать-ать – в лес отправимся гулять  
*(шлепки ладонями по коленям)*

Ать-ать-ать – будем прыгать и скакать  
*(перетопы ногами)*

**Воспитатель:**Так куда мы с вами ребята отправимся? *(В лес.)*

– А кто живёт в лесу? *(Птицы, звери.)*  
– А каких вы птиц знаете? *(Дети перечисляют.)*  
– А вы хотите пойти в гости к сороке? *(Да.)*

**Д /и «Кто кем был»**

**Цель: автоматизировать звук «л» во фразовой речи**

Воспитатель показывает картину с изображениями диких животных. Дети называют животных. Затем воспитатель просит детей рассказать об изображенных здесь животных - кто кем был, когда был маленьким. (Лиса была лисёнком, лось был лосёнком, волк был волчонком и т.д)

– Ребята, подойдите к зеркалу, здесь у нас есть уголок ряженья. Сорока очень любит русские народные костюмы: яркие фартуки, цветные косынки, бусы, яркие пояски, красивые кепки. Выбирайте, во что вы нарядитесь.

– Аня, ты что оденешь? (*Платок, юбку, бусы, выслушать 2–3 ответа детей.)*

– Посмотрите на себя в зеркало, какие вы нарядные. Мы очень понравимся сороке.

**3. Воспитатель:**Вставайте паровозиком, поедем к сороке в гости.

– Вот мы и оказались в лесу.  
– А в какой лес мы попали? *(в весенний)*  
– Почему вы думаете, что в весенний? *(снег тает, солнце пригревает, ручейки текут...)*

**Д/И "Времена года"**

**Упражнение для мышц плечевого пояса, мимических и артикуляционных мышц лица.**

– Давайте, посмотрим как тут красиво. Поворачиваем голову вправо, влево и снова вправо, влево. А теперь поднимаем голову вверх, опустим вниз, смотрим под ноги, и опять вверх, вниз.

**Воспитатель:**А вот, и дом сороки.

– Тук-тук! Здесь живет сорока?

*(Сорока встречает гостей низким поклоном.)*

**Сорока:** Входите гости дорогие! Вот мой дом! Всем покажу, как живу! Вот чугунок, в котором я кашу варю, вот печка, здесь я пироги пеку, бараночки, крендельки, калачи.

Ай, качи-качи-качи!  
Глянь – баранки, калачи!  
С пылу, жару из печи!  
Все румяны, горячи!

*(Показывает блюдо с баранками.)*

**Воспитатель:**Ой, горячи, горячи. Взять в руки нельзя, обжигают. Сорока ты их положи на окошко. Чтобы остудились, а потом нас угостишь. А сейчас расскажи пожалуйста. Где летала, что видала?

– Ребята, попросим вместе.

**Воспитатель и дети:** Сорока, сорока! Где была?

**Сорока:** Далеко! По полю летала, зерна собирала, печку топил, кашу варила, детишек скликала, кашкой угощала…Загадки отъискала.....

Д/И "Доскажи словечко".

Цель: учить подбирать рифмующиеся слова, автоматизировать свистящие, шипящие, и сонорные звуки

В:- Отгадайте и доскажите последнее слово в стишках.  
(с) Это лось, его рога  
       Защищают от …(врага).  
(з) Зайку бросила хозяйка  
      Под дождём остался …(зайка)  
(ш) Если ты в лесу шумишь,  
         Не увидишь крошку …(мышь)  
(ж) Жук, жук, пожужжи  
       Где ты прячешься, скажи?  
        -Жу, жу, жу, жу,  
        Я на дереве …(сижу).  
 (ч) Ай, качи- качи- качи,   
       Глянь, баранки…(калачи).  
  
  (л) Гам лесной внезапно смолк,  
         На охоту вышел …(волк)  
   (р) Удивительно добры  
          Работящие …(бобры).  
**Сорока:** А знаете ли вы хороводные игры? *(да)*

**Воспитатель:**Сорока поиграй с нами в хороводную игру “Мы топаем ногами...”

**Хороводная игра “Мы топаем ногами”**

Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головой.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы руки подаем.  
С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:  
И бегаем кругом,  
И бегаем кругом.  
Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.

**Воспитатель:** ребята, посмотрите, у сороки на столе лежит только одна ложка. Но помотрите, какая она? Красивая? Из чего сделаны ваши ложки? *(из дерева, они* *деревянные)*

– А какой красивый узор на ложках. Из каких элементов он состоит? *(из ягодок цветочков, травки, листиков, усиков, завиточков)*,

– А вот у меня ложки нарисованные не расписанные. Ребята, поможем сороке расписать эти ложки? *(дети расписывают ложки)*

*–*Какие молодцы!

Спасибо тебе сорока за кашу, за потешки, за ложки деревянные. Нам пора домой. До свидания!

**Сорока:** Ждать вас буду ещё в гости. Возьмите гостинцы – мои бараночки.

**Воспитатель:**Спасибо мы ещё придём в гости.

*(Обратно возвращаются через лес.)*

**Воспитатель***(эмоции грусти, радости)*: Понравилось вам ребята у сороки? Что мы делали у сороки? (да, кашу ели, играли, рисовали)

– Мне тоже. Грустно возвращаться назад.

– Покажите. Как вам грустно.

– Но мы ещё обязательно вернёмся сюда.

– Скорее улыбнитесь.

– Замечательно! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: “Мы очень хорошие!” сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.