МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик»

Конспект логопедического занятия для детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Тема: «Звуки [Ы]-[И].

Составила учитель – логопед Остроухова Н.В.

**Задачи:**

*Образовательные:*

─ закрепить правильное произношение и различение звуков И – Ы;

─ формировать у детей представление об артикуляционном укладе звуков И- Ы;

− упражнять детей в различении слов-паронимов;

−активизировать практические навыки словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением);

− отрабатывать навык чтения слогов из знакомых букв, печатания их по следам анализа.

*Развивающие:*

− развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа слогов, односложных слов, составление схем звукового состава;

− развивать творческое воображение, слухового внимания, памяти.

*Воспитательные:*

−воспитывать познавательный интерес к занятию, желание узнавать новое;

− воспитывать культуру поведения во время занятия, умение взаимодействовать друг с другом.

**Оборудование:** две плоскостные фигуры девочек, изображающих артикуляцию гласных И, Ы, звуковые флажки, фишки, зеркала, схемы слов, фланелеграф, солнышко, лучики, мяч, магнитные доски.

***Ход занятия:***

**I Организационный момент.**

Релаксация.

−Ребята, какие это деревья? (дубы, деревья).

−Вокруг себя все повернитесь и в деревья превратитесь. Представьте, что вы превратились в дубы. Крепко упритесь ногами в пол, сожмите кулаки. Сильный ветер едва раскачивает большие дубы. Они стонут низким голосом: «ы-ы-ы-ы-…».

−А сейчас превратитесь в берёзы. Берёзы раскачивает даже лёгкий ветерок. Поднимите расслабленные руки, покачайте ими. Берёзы поют высоким голосом: « и-и-и-и-…».

**II Сообщение темы занятия.**

−Жили-были две девочки, две подруги с очень необычными именами. Одну девочку звали ТИНА, а другую ТЫНА.

−Девочки очень любили рисовать. Однажды они занимались своим любимым делом. Вдруг одна воскликнула: «Посмотри, Тина, какого большого белого МЫШКУ я нарисовала!».

−«А у меня маленькая серенькая МИШКА получилась», ответила другая.

−Как вы думаете, ребята правильно сказали девочки о своих рисунках?

−А как нужно сказать?

−Какие звуки перепутали Тина и Тына?

Дети, давайте на сегодняшнем занятии научим подружек правильно произносить, не путать звуки Ы, И.

**III Артикуляция и характеристика звуков.**

(Дети произносят звуки И, Ы перед зеркалом, уточняют положения губ, зубов, языка).

−Расскажите, где живут эти звуки?

−Почему в красном замке?

−Чем похожи звуки Ы-И?

−А чем они отличаются?

(Дети рассказывают об артикуляции звуков, показывают соответствующий звуку артикуляционный флажок).

**IV Дифференциация звуков Ы-И в слогах, в словах.**

1)−Ребята, давайте поиграем в любимую игру Тины и Тыны «Кто лучше слышит?».

−Я назову слог, а вы поднимите нужный флажок с символом звука.

Слоговой ряд: *ык, ик, ки, кы, пы, ти, пи, ты, ыт, ип, их, ых. Хы, мы, ми…*

2) А теперь, посмотрите на панно. Назовите какие предметы нарисовала Тина? Покажите место звука И в слове?

−Назовите рисунки Тыны, поселите звук Ы в нужное окошко домика-слова.

−В каком месте слова звук Ы никогда не стоит?

3) –Однажды подруги спорили между собой и даже дразнились:

ТЫНА говорила: ТИНА передразнивала:

*Пы-пы-пы Пи-пи-пи*

*Ты-ты-ты Ти-ти-ти*

*Мы-мы-мы* *Ми-ми-ми*

*Кы-кы-кы Ки-ки-ки*

*Хы-хы-хы Хи-хи-хи*

*Мыл Мил*

*Пыл Пил*

**V Динамическая пауза.**

−А сейчас мы отдохнём. Я буду называть большие предметы – все вместе поднимаемся на носочки. Поднимаем руки вверх. Вы называете маленькие предметы – все приседаем.

Сады – садики

Кусты – кустики

Плоды – плодики

Сливы – сливки

Норы – норки

Кроты – кротики

Усы- усики

Носы – носики

**VI Звуковой анализ, чтение слогов с буквами Ы, И.**

*Игра «Солнышко».*

−поможем девочкам нарисовать солнышко.

−Дорисуем лучики. А каждый лучик не простой. На нём написан слог.

−Кто слог правильно прочтёт, тому солнышко улыбнётся (дети читают слоги и прикрепляют лучики солнышку на фланелеграфе).

−Прочитайте слоги только с гласной Ы, а теперь только с гласной И. Что вы заметили?

−Что происходит с согласными звуками перед И?

ВЫВОД: перед И согласные становятся мягкими.

**VII Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава: КИТ, ТИК, ПЫХ.**

**VIII Печатание слов на магнитных досках по следам анализа, чтение напечатанного.**

**IX Итог занятия.**

Оценка работы детей на занятии.