**Эссе на тему**

**«Возможности использования методов кинезиологии в образовательном процессе»**

Однажды у ребят в нашем детском саду спросили: «А кем работает Татьяна Александровна?». Особых трудностей в ответе не возникло – сразу многие ответили, что психологом. Ведь  мы постоянно встречаемся, играем в разные игры, беседуем на очень важные для детей темы – нужно ли драться, как не грустить и как можно расслабиться. Они задают совершенно разные вопросы практически на любую тему, и так интересно узнавать их еще только-только начинающие развиваться души! А потом им задали вопрос – а что же делает психолог? Зачем он нужен в детском саду? И дети как-то притихли, задумались. Да и честно сказать, я тоже. Вроде бы и понятно, и нам, взрослым, уловить суть легко. А вот для них, наших мальчишек и девчонок, как правильно объяснить, что я здесь делаю? И вдруг Миша говорит: «Она нас учит дружить…». И от такого простого определения даже потеплело на сердце. А ведь и правда, мы вместе с ними учимся дружить, учимся быть внимательными друг к другу, учимся чувствовать настроение и сопереживать окружающим нас людям.

Для меня важно помогать детям становится яркими личностями. Я надеюсь, что с моей помощью они смогут понять, что они сумеют, что они научаться, что они будут такими, какими себя представляют.

В каждой группе детского сада, встречаются дети, которым трудно долго сидеть на одном месте, молчать, подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе педагогам, потому что очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации.  это ориентировало меня на поиск и применение новых методов и технологий.

Один из методов который меня заинтересовал, является метод кинезиологии. Метод кинезиологии - способствует развитию умственных способностей через определенные двигательные упражнения. В переводе на русский язык «кинезиология» обозначает гимнастика мозга. В основе данной гимнастики лежит теория А.Р.Лурии о трех функциональных блоках мозга. Специально организованные упражнения позволяют создать новые нейронные связи и улучшить работу головного мозга, отвечающего за развитие психических процессов. От сформированности полушарий головного мозга, их взаимодействия зависит развитие интеллекта.

Работа с комплексами кинезиологических упражнений позволяет, в кратчайшие сроки и устойчиво изменить способность воспитанника усваивать и перерабатывать информацию.

В психологические коррекционно-развивающие занятия со старшими дошкольниками я включаю упражнения программы «Гимнастика мозга», которая учитывает единый подход к обучению и коррекции развития – ребенок способен развивать сам себя, используя внутренние механизмы своего двигательного потенциала.

Данные виды упражнений способствуют: развитию мелкой и крупной моторики рук, активизации различных отделов коры больших полушарий, повышению способности к произвольному контролю, активизации нервной системы тела, активизации межполушарных связей, активизации различных отделов мозга, поддержанию и развитию нейрофизиологических связей между телом и мозгом, профилактике дислексии и дисграфии

Одним из важных и в то ж время сложных направлений своей деятельности я считаю работу с родителями. Старый афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Безусловно, все они любят своих детей. Многие из них очень чуткие, внимательные, живут интересами ребенка, всегда стараются поставить себя на его место. Но бывает и другая ситуация, в которой «главная беда некоторых взрослых (по отношению к детям) в том, что они забыли, что значит быть ребенком» (Рэндолл Джарелл). Даже бывают случаи, когда обращения к психологу, родители избегают именно из-за того, что путают его с психиатром. Я сразу родителей предупреждаю: «Я не психиатр!». Приходится разъяснять, что и у нормальных людей возникают определенные ситуации, когда им необходимо с кем-то посоветоваться, получить какую-то информацию, что-то преодолеть в себе. Просто это человеческая жизнь! Стараюсь убедить родителей в том, что ребёнок не способ реализации их амбиций и нереализованных желаний своего детства, что его надо принять таким, какой он есть. Но, при этом, изо всех сил, без психологических травм для ребёнка, помочь стать ему лучше. А полученные знания в области нейропсихологии детского возраста помогли найти разумные объяснения истоков трудностей и проблем, лежащих в основе неуспеваемости будущих первоклассников и грамотно рассказать об этом родителям и определить возможные и практические пути организации реальной помощи им по этому направлению в рамках дошкольного учреждения.

Для этого мы должны создать ему условия психологической безопасности, а именно обеспечить условия, при которых его не обзовут, не оценят отрицательно, дадут право на ошибку, то есть обеспечат три «П»: ПОДДЕРЖКА, ПРИНЯТИЕ, ПОНИМАНИЕ.