**Программа коррекционно-развивающих занятий для детей имеющих низкую школьную мотивацию.**

**Цель программы:**развитие учебной мотивации и учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы.

**Задачи программы:**

* формирование у учащихся определенного уровня понятий, правил, знаний;
* расширение знаний, позволяющее увидеть общее и частное в предметах, явлениях, действиях;
* знакомство учащихся со знаниями о прогнозировании, о соответствии причины и следствия, о возможных решениях одной и той же задачи;
* формирование знаний о различных знаковых системах;
* формирование умения ставить перед собой цель или удерживать предложенную учителем;
* формирование умения прогнозировать результат деятельности.

**Адресат коррекции:**учащиеся 1-4-х классов, имеющие низкий уровень учебной мотивации.

Предмет коррекции: интеллектуальный, эмоциональный, волевой компоненты учебной деятельности учащихся.

**Средства коррекции:**

* вербально-коммуникативные;
* орудийно-манипулятивные;
* изобразительно-графические;
* экспрессивно-мимические.

**Форма коррекции:** групповая.

Условия организации занятий: программа состоит из 10 занятий, занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность одного занятия 30 минут.

**Структура занятий:**

* организационная часть. Приветствие;
* основная часть. Игровой блок;
* заключительная часть. Рефлексия.

**Занятие № 1
Тема. Знаки и символы**

**1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

2. Основная часть:

- игра "Игра художников". На индивидуальном листе бумаги, расчерченном на 20 клеточек, ребенок рисует в каждой клеточке (значком или символом) предмет, названный психологом. Интервал между словами 3-5 секунд. Далее проводится индивидуальная проверка нарисованного: ребенок называет подряд нарисованные предметы, объясняя свой рисунок.

Цель: научить детей обозначать предметы символами и значками (основы моделирования), развивать коммуникативные навыки, память.

- игра "Четыре стихии". Психолог произносит слова: "земля" - дети опускают руки вниз; "вода" - дети вытягивают руки вперед; "воздух" - поднимают руки вверх; "огонь" - вращают руками в локтях.

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

**3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете". Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент окончания занятия.

**Занятие № 2
Тема. Зашифрованная информация**

**1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете" (на начало занятия);

- игра "Найди отличия". Детям предлагаются картинки с 5 - 10 отличиями, которые нужно найти за определенное количество времени, игра направлена на концентрацию внимания.

**2. Основная часть:**

- игра "Опорные сигналы". Психолог называет косвенные признаки предметов и явлений, по которым ребенок должен угадать предмет. Далее детям предлагается поиграть в эту игру друг с другом.

Цель: показать учащимся методы шифровки и дешифровки информации, развитие внимания, словарного запаса, кругозора.

- игра "Разведчики". В комнате в произвольном порядке расставляются [**стулья**](http://festival.1september.ru/articles/530787/). Один ребенок (разведчик) идет через комнату обходя стулья с различных сторон, а другой ребенок (командир отряда) запомнив дорогу, должен провести отряд тем же путем.

Цель: развитие моторно-слуховой памяти, объема и концентрации внимания, снятие двигательной расторможенности, негативизма.

**3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете" (на конец занятия);

- упражнение "Шкала роста". Отработка навыков адекватного оценивания себя и своих достижений. Детям предлагаются три степени оценки: высокая - "звездочка", средняя - "флажок", низкая - "грибок", ребенок выбирает тот предмет, на который сам себя оценивает и кладет в свой "кармашек" занятий, объясняя при этом свой выбор.

**Занятие № 3
Тема. Противоположности**

**1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (образа, выражающего то или иное эмоциональное состояние).

**2. Основная часть:**

- игра "Рисование на заданную тему". Детям предлагается нарисовать противоположные понятия (добро и зло, красивое и безобразное, веселое и грустное и т.д.).

Цель: формирование умения сравнивать противоположные понятия и передавать свое эмоциональное состояние.

- беседа - обсуждение детских рисунков.

- упражнение "Четвертый лишний". Психолог называет ряд предметов, один из которых по своим признакам является "лишним". Затем дети играют друг с другом.

Цель: развитие умения обобщать предметы по существенным признакам, развитие умения дифференцировать признаки на существенные и несущественные, развитие коммуникативных навыков.

**3. Рефлексия:**

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы (на момент окончания занятия).

**Занятие № 4**
**Тема. Ассоциации**

**1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы.

**2. Основная часть:**

- игра "Ассоциации". Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.

Цель: формирование наблюдательности, воображения; обогащение словарного запаса; углубление знаний о предметах, явлениях, состояниях.

- игра "Дорисуй предмет". Детям предлагаются нарисованные геометрические фигуры, которые нужно дополнить чем - либо, чтобы получился законченный предмет, явление.

Цель: развитие творческого мышления, наблюдательности, внимания.

**3. Рефлексия:**

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы;

- упражнение "Шкала роста".

**Занятие № 5
Тема. Читаем. Думаем. Говорим**

**1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете" (на начало занятия).

**2. Основная часть:**

- упражнение "Рассказ по картинке". Детям предлагается за определенное время составить рассказ по предложенной картинке. Детям предлагается оценить свой рассказ и рассказы других детей, выбрать самый лучший.

Цель: развитие навыков кодирования и перекодирования информации, развитие навыка выступления на публике, развитие умения оценивать себя и других.

- игра "Самый - самый". Детям предлагается рассказать о самом лучшем поступке в своей жизни.

Цель: развитие уверенности у ребенка своей уникальности, неповторимости, адекватной самооценки.

**3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете" (на конец занятия);

- упражнение "Шкала роста".

**Занятие № 6
Тема. "Умное предложение"**

**1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете".

**2. Основная часть:**

- упражнение "Составь предложение". Детям предлагаются наборы слов, из которых дети составляют предложения. Совместно выбираются: самое красивое предложение, самое быстро - составленное предложение, самое правильное предложение.

Цель: расширить знания о соответствии причины и следствия; увидеть общее и частное; развитие навыка оценивания себя и других.

- игра "Неоконченное предложение". Детям предлагается окончить предложения на тему "Моя школа".

Цель: развитие мышления у детей, развитие навыков анализа и синтеза.

**3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете";

- обсуждение на тему "Что было легко, а что сложно?";

- упражнение "Шкала роста".

**Занятие № 7
Тема. Математический урок**

**1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете".

**2. Основная часть:**

- упражнения "Задачи на движение", "Заполни пропуски в равенствах", основанные на материале уроков [**математики**](http://festival.1september.ru/articles/530787/).

Цель: развитие пространственного мышления; развитие навыков соотнесения общего и частного.

- рисование на тему "Кто чего боится".

Цель: снятие негативных переживаний, препятствующих нормальному самочувствию детей.

**3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете";

- упражнение "Шкала роста".

**Занятие № 8
Тема. Что меня окружает**

**1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы;

**2. Основная часть:**

- упражнение "Что меня окружает", основанное на материалах уроков окружающего мира. Детям предлагается составить рассказ о своем домашнем животном, о каком - либо времени года, о явлениях живой природы.

Цель: расширение знаний о предметах, явлениях живой природы.

- игра "Найди общее". Детям предлагаются карточки с изображением времен года, явлений живой и неживой природы, животных, птиц, рыб и т. д.

Цель: развитие умения находить общее в предметах и явлениях, умения высказывать свое мнение, расширение словарного запаса.

**3. Рефлексия:**

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы;

- упражнение "Шкала роста".

**Занятие № 9
Тема. Мир профессий**

**1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение в цвете".

**2. Основная часть:**

- игра "Мир профессий". Ребятам предлагаются карточки с изображением рабочих инструментов (дети выбирают то, что им нравится) , с помощью которых рассказывают о профессиях.

Цель: расширить знания о профессиях, пополнить словарный запас учащихся.

- игра "Кем я хочу быть". Детям предлагается обыграть самую привлекательную на их взгляд профессию ( можно использовать аксессуары, определяющие данную профессию).

Цель: выявить у учащихся имеющиеся профессиональные знания и определить их наклонности.

**3. Рефлексия:**

- игра "Настроение в цвете";

- упражнение "Шкала роста".

**Занятие № 10
Тема. Обобщение. Подведение итогов**

**1. Организационная часть:**

- приветствие;

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы;

**2. Основная часть:**

- игра "Что я умею, чего не умею, чему хочу научиться". Детям предлагается составить три списка: "Что я умею", "Чего я не умею", "Чему хочу научиться", совместно обсудить то, что написали дети.

Цель: проанализировать свои умения и навыки.

- рисование на тему : "Наш дружный класс".

**3. Рефлексия:**

- игра "Настроение" с помощью пиктограммы";

- упражнение "Шкала роста";

- общее обсуждение вопросов "Что понравилось на занятиях, а, что нет?", "Что было полезным ?", "Что было самым трудным на занятиях?".