**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5»**

**Индивидуальная программа сопровождения**

**ученицы …… класса**

**МБОУ «СШ № 5»**

**ФИО ………………..**

**срок реализации программы 2016 – 2017 учебный год**

Программу составила:

Педагог-психолог: Ю.А. Кузнецова

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………………………………………………….3

2. Индивидуальные сведения о ребёнке………………………………………………………………………………………………………..5

3. Этапы реализации индивидуальной программы сопровождения обучающейся………………………………………………………..6

3.1 Диагностический этап……………………………………………………………………………………………………………….6

3.2 Коррекционно-развивающий этап………………………………………………………………………………………………….7

3.3 Консультационный этап…………………………………………………………………………………………………………...8

3.4 Аналитический этап…………………………………………………………………………………………………………………9

4. Формы контроля результатов программы………………………………………………………………………………………………….10

5.Планируемые результаты……………………………………………………………………………………………………………………11

6. Список литературы…………………………………………………………………………………………………………………………..12

Приложение……………………………………………………………………………………………………………………………………..13

**1. Пояснительная записка**

Индивидуальная программа сопровождения обучающейся 2 «Г» класса Ф.И.О. ребенка ….. разработана и составлена на основании коллегиального заключения Центральной Психолого-Медико-Педагогической Комиссии протокол № ……. от ……….. с учётом уровня развития, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования Ф.И. ребенка……… имеет особенности в физическом и психическом развитии. Является ребенком инвалидом с нарушениями опорно-двигательного аппарата,обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

Центральной Психолого-Медико-Педагогической Комиссией рекомендовано:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа обучения | Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с легкой умственной отсталостью. |

Организация психолого-педагогической помощи обучающейся:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог-психолог | Развитие познавательной деятельности. |
| Постоянная стимуляции познавательного интереса. |
| Формирование учебной мотивации. |
| Развитие волевых качеств. |

**Актуальность программы**

Программа предполагает оказание психолого-педагогической помощи через организацию специальных коррекционно-развивающих заданий, составленных с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающейся. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы ребенка, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.   
 **Цель программы:**развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления), через организацию коррекционно-развивающей работы, для эффективного включения ребёнка-инвалида в образовательную среду, успешной психологической адаптации и социализации.   
 **Задачи программы:**

* изучать динамическую структуру познавательных процессов для осуществления эффективного воздействия на их развития;
* стимулировать развитие компенсаторных возможностей познавательной сферы;
* формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
* развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
* содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
* развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
* развивать воображение;
* развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление;
* способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
* формировать учебную мотивацию;
* активизировать волевые качества;
* укреплять психологическое здоровье: предупреждать психофизическую перегрузку, стабилизировать эмоциональную сферу, создать психологический комфорт в обучении.

**Организация занятий:** коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом.

**Продолжительность** **занятия:** 35 - 40 мин.

**Расписание занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Дни посещений** | | **Форма работы** |
| Педагог-психолог | Пятница 14.15– 14.50 | Индивидуальные занятия | |

**2. Индивидуальные сведения о ребёнке**

*ФИО ребенка:* **……………………**.

*Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:* **8 лет  (………..2008 г.р.)**

*Место жительства:* **………………………………..**

*Мать: …………………………………….*

*Отец:* **…………………………**

*Год обучения в МБОУ «СШ №5»:* **2 (обучается с 01.09.2015)**

*Группа (особые потребности)*: **3**

*Медицинский диагноз****:* ребенок инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

*Форма получения образования:* **очная (домашнее обучение).**

*Степень включенности:* **включение в образовательный процесс с соблюдением ортопедического, двигательного режима и режима нагрузок.**

**Индивидуальные особенности обучающейся:**

*Эмоциональные реакции:* ярко выражены во внешнем плане. Осуществляет критику собственных действий.

*Темп работы и работоспособности:* темп деятельности замедленный.

*Характеристика развития функций программирования и контроля:* низкая сформированность регуляторных функций, собственные ошибки не замечает.

*Характеристика мотивационно – волевой сферы:* учебная мотивация снижена. К выполнению заданий относится с интересом, поскольку присутствует эффект новизны, но также быстро теряет интерес и переключается на другую деятельность.

*Особенности познавательной сферы:* объем и устойчивость внимания снижены. Объем слухоречевой памяти снижены. Темп мыслительной деятельности замедленный. Мышление конкретно-ситуативного характера. Операции обобщении и исключения производит с направляющей помощью. Логическое мышление недоступно.

**3. Этапы реализации индивидуальной программы сопровождения обучающейся:**

***3.1 Диагностический этап***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование диагностической работы** | **Сроки проведения** | **Список используемых диагностических методик:** | **Фиксируемый результат** |
| **Работа с обучающейся**  Цель: диагностика динамики развития. | | | |
| Диагностика обучающейся | Начало учебного года (Сентябрь);  Середина учебного года (Декабрь);  Конец учебного года (Май). | * «Графический диктант» Д.Б.Эльконина. * «Диагностика школьной мотивации» Н.Г.Лусканова * Методика «Запомни и расставь точки». * Кратковременная слуховая память. Методика А. Р. Лурия "10 слов". * Тест «Корректурная проба». * Исследование самооценки тест «Лесенка». * Методика «Исключение предметов». * Методика «Последовательность событий». | Протоколы диагностического обследования, динамические листы |
| **Работа с родителями**  Цель: изучение детско-родительских отношений | | | |
| Диагностика детско родительских отношений | Начало учебного года (Сентябрь);  Конец учебного года (Май). | * Кинетический рисунок семьи, методика Р. Жиля * Опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин, * Коррекция детско-родительских отношений | Протоколы диагностического обследования |

***3.2 Коррекционно-развивающий этап***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления коррекционно-развивающей работы** | **Содержание деятельности** | **Формирование базовых учебных действий** |
| Развитие познавательной деятельности | * развивать словарный запас и общую осведомленность; * развивать память (развитие смысловой, зрительной, слуховой памяти); * развивать концентрацию, объем и произвольность внимания; * развивать мышление, скорость мышления, мыслительных операций (операции сравнения, обобщения, выделение существенных признаков); * развивать восприятие (пространственное, слуховое, зрительное). | Познавательные УД |
| Развитие познавательного интереса, учебной мотивации | * расширение кругозора; * формирование позитивного опыта познавательной деятельности; * повышение учебной самооценки. | Личностные УД |
| Развитие волевых качеств | * развитие самостоятельности в решении поставленных задач; * формирование инициативности в учебной деятельности; * формирование умения составлять отчет о совершаемом действии; * формирование дисциплинированности и организованности в повседневной деятельности. | Регулятивные УД |

**Структура занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание работы** | **Методы работы** |
| Вводная часть | Создание у обучающейся положительного эмоционального настроя. Подготовка к выполнению основной части. Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. | Приветствие. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. |
| Основная часть | Коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер личности обучающейся. | Упражнения на развитие мелкой моторики. Интеллектуальные задания. Тематические беседы. Упражнения на развитие памяти и внимания. Релаксационные упражнения. |
| Заключительная часть | Подведение итогов занятия. | Рефлексия. Ритуал завершения занятия. |

***3.3 Консультационный этап***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности специалиста** | **Цель** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| Работа с родителями | Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка, повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам, расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком, активизации коммуникаций в семье. | * Психофизические особенности развития * Развитие двигательной активности ребенка * Формирование социально – бытовых навыков * Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка возникающих в процессе реализации программы. | Оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка. |
| Работа с педагогами | Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ | * Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков * Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений. |

***3.4 Аналитический этап –*** (май 2017 г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности специалиста** | **Цель** | **Содержание деятельности** | **Результат** |
| Аналитическое  по результатам динамического наблюдения. | Определение затруднений у обучающейся и способов их разрешения. | Анализ результатов деятельности обучающейся | Планирование работы на следующий год (или корректировка работы);  разработка рекомендаций. |
| Оценка эффективности индивидуальной программы. | * самостоятельность выполнения задания; * повышение учебной мотивации и самооценки; * результативность выполнения заданий; * поведение обучающейся на занятиях. |

**4. Формы контроля результатов программы**

1. Диагностика обучающегося (протоколы обследования).

2. Результаты диагностик (представление на обучающегося).

3.Внесение корректировок в программу (корректировки прохождения индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения вносятся по результатам динамического наблюдения обучающегося в перспективные планы и (или) программы специалиста).

**5.Планируемые результаты**

В результате целенаправленной деятельности на занятиях обучающаяся **должна научиться:**

* воспринимать, понимать и выполнять словесные указания взрослого;
* запоминать и перерабатывать полученную информацию;
* определять последовательность событий;
* обобщать, классифицировать объекты;
* длительно сосредотачиваться на выполняемой деятельности;
* работать по инструкции;
* самостоятельно выполнять задания, без помощи взрослого;
* проявлять инициативу в поисках решения задач;
* контролировать и оценивать свои действия;
* анализировать свой ответ, свои ошибки;
* саморегуляции;
* рефлексии.

**Должны быть сформированы следующие базовые учебные действия:**

1. Личностные

* осознание себя как ученицы;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий;
* понимание ответственности за свои поступки.

2. Регулятивные

* организовать учебное место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
* контролировать и оценивать свои действия;
* корректировать деятельность с учетом выявленных недочетов.

3. Коммуникативные

* вступать в контакт со взрослым;
* обращаться за помощью;
* слушать и воспринимать инструкцию.

4. Познавательные

* выявлять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать.

**6. Список литературы**

**При составлении программы психолого-педагогического сопровождения были использованы:**

* Адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с умственной отсталостью МБОУ «СШ№5».
* Программа «120 уроков психологического развития младших школьников». Н.П. Локалова.
* Учебное пособие О. А. Холодовой «За три месяца до школы».
* Учебное пособие А. В. Семенович «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте».

**Приложение**

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Методы, формы работы |
| 1. Занятие | Развитие словарного запаса и общей осведомленности. | 1. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Дидактическая игра «Знание названий предметов». Упражнение «Разминка и расслабление рук». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие словарного запаса и общей осведомленности. | 1. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Словесная игра «Угадай по описанию». Игра «Логические кубики». |
| 1. Занятие | Развитие концентрации внимания. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Словесная игра «Угадай по описанию». Дидактическая игра «Найди одинаковые предметы». Упражнение «Нарисуй по образцу». Упражнение «Замок». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие произвольности внимания. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Делай по заданию». Дидактическая игра «Найди отличия». Настольная игра «Лабиринты». Упражнение «Краб». |
| 1. Занятие | Развитие устойчивости внимания. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Настольная игра «Лабиринты». Дидактическая игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Что не дорисовано?». Упражнение «Клешня краба». |
| 1. Занятие | Развитие умения переключать внимание. | Глазодвигательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь».Упражнение «Вставь знаки». Упражнение «Муха». Упражнение «Разминка и расслабление рук». |
| 1. Занятие | Развитие зрительного восприятия. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Дидактическая игра «Разложи по порядку». Задание «Дорисуй до образа». Упражнение «Змейки». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Упражнение «Больше – меньше». Дидактическая игра «Зашиваем ковер». Упражнение «Разминка и расслабление рук». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие восприятия пространственных отношений. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Большой – маленький». Упражнение «Найди фигуру». Упражнение «Змейки». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие сенсорного восприятия. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Игра «Большой – маленький». Дидактическая игра «Составь картинку». Дидактическая игра-рисование «Разноцветный коврик». Упражнение «Разминка и расслабление рук». |
| 1. Занятие | Развитие опосредованной памяти. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Словесная игра «Цвета». Игра «Рисуем по памяти узоры». Игра «Слова». Глазодвигательные упражнения. Упражнение «Краб». |
| 1. Занятие | Развитие смысловой памяти. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Воспроизведение рассказа. Упражнение «Запомни пару». Упражнение «Клешня краба». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие зрительной памяти. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения «Разноцветная лесенка», «Фигуры», Упражнение «Краб». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие слуховой памяти. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Что звучит», «Повтори слова», Упражнение «Замок». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие двигательной памяти. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Двигательная игра «Повтори за мной». Упражнение «Краб». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие двигательной памяти. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Слово – действие». Игра «Логические кубики». |
| 1. Занятие | Развитие умения классифицировать предметы. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Дидактическая игра «Классификация предметов». Дидактическое задание «История в картинках». Упражнение «Замок». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие умения находить предметы по заданным признакам. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Змейки». Упражнение «Угадай по описанию». Упражнение «Опиши предмет». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Формирование способности выделять существенные признаки предмета. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Клешня краба». Упражнение «Чем похожи слова», «Нарисуй предметы по существенным признакам». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие умения определять временные категории. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Дидактическое задание «История в картинках». Словесная игра «Бывает – не бывает». Упражнение «Краб». «Собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие умения определять временные категории. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения. Игра «Логические кубики». |
| 1. Занятие | Развитие умения сравнивать. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Дидактическое задание «История в картинках». Упражнение «Клешня краба». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие умения сравнивать. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку». Игра «Логические кубики». |
| 1. Занятие | Развитие операции анализа и синтеза. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Дидактическая игра «Найди лишнюю картинку». Упражнение «Клешня краба». |
| 1. Занятие | Развитие операции анализа и синтеза. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Дидактическое задание «Нелепицы». Игра «Логические кубики». |
| 1. Занятие | Развитие умения находить закономерности. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Дидактическое задание «Поиск закономерностей». Упражнение «Змейки». Игра «Собери квадрат». |
| 1. Занятие | Развитие умения находить закономерности. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Дидактическое задание «Поиск закономерностей». Словесная игра «Бывает – не бывает». Игра «Логические кубики». |
| 1. Занятие | Развитие логического мышления. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Игра на развитие логического мышления. Игра «Найди лишнее слово». Игра «Говори наоборот». Игра «Назови слова». |
| 1. Занятие | Развитие логического мышления. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения. Игра «Логические кубики». |
| 1. Занятие | Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Упражнения «Замок», «Краб», «Змейки», «Море». Игра «собери квадрат». |
| 1. Занятие | Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. | Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Конструктор «Лего». Игра «Логические кубики». |
| 1. Занятие | Заключительное занятие. | Подведение итогов занятия. Дыхательные упражнения. Упражнение-беседа «Чему я научилась». Релаксационное упражнение «Мой путь». |