**Конспект занятия**

**по ФЭМП по теме:**

 **«Состав числа 8»**

 **Воспитатель: Маркина Е.В.**

**Брянск - 2016**

**Тема:** Состав числа 8.

**Цель:** Познакомить с составом числа8.

**Задачи**

 ***Образовательные***

-формирование счетных умений в пределах 8.

-закрепление представления об измерении длины предме­тов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.

***Развивающие***

 -развивать умение сравнивать числа с помощью составления пар.

-развивать математическую речь, мышление.

***Воспитательные***

-воспитывать интерес к предмету, аккуратность.

**Оборудование:** изображения птиц, изображение дерева, раздаточный счетный материал, карточки с изображением цифр, знаков математических действий, линейка, карточки с заданиями на сравнение предметов, карточки с заданиями на измерение длины предметов, изображение ягод рябины, зерен овса.

**Ход занятия**

**I.Организационный момент**

**-**Какое сейчас время года? Хотите послушать зиму?

Дети сидят на стульчиках. Звучит музыка (звуки ветра, вьюги, метели).

- Ребята, скажите, что вы слышите?

Стук в дверь. Что случилось? Пришла телеграмма.

*Сугробами засыпаны
Бугры, дворы, дорожки,
Не могут пташки отыскать
Ни зернышка, ни крошки.
Скорей на помощь, дети!*

*И в этот самый трудный час
Спасенье птицы ждут от вас.*

-Кто просит о помощи? Как называют птиц, которые не улетают зимой в теплые края? А какие из этих птиц просят о помощи вы узнаете, отгадав загадки.

**II. Актуализация знаний**

-Какая птица будет нашей гостьей в лесу мы узнаете отгадав загадку.

Мерзнет желтенькая пташка,
Накорми ее, бедняжку.
Дай и семечек, и сала,
Чтоб зимой ей легче стало.

*(Синица)*

Помещаем изображение птицы на изображение дерева на доске.

-Синичка нашла горошины и просит нас помочь их посчитать.

а) Счет от 1 до10, от 10 до 1.

б) Счёт горошин.

-Посчитайте зеленые горошины и назовите числа, записанные на них. (1, 3, 5, 7).

- Посчитайте желтые горошины и назовите числа, записанные на них (2, 4, 6, 8)

- Какое число при счёте стоит за числом 4, 7, 5

- Назовите предыдущее число числу 2, 8, 6

- Какое число стоит между числами 2 и 4, 5 и 7

- Назовите соседей числа 3, 5, 2.

- Мы синичке помогли, нужно дальше нам идти.

*Тук да тук, тук да тук,
Что в лесу за странный стук?
Это леса врачеватель
Трудится весёлый …
(Дятел)*

*-*Где в лесу живет дятел?*(дупло)*

-Давайте поможем дятлу найти свободное, чтобы он мог в нем устроить свой дом.

- Поставьте знаки «>», «<», «=» и узнайте, есть ли свободное дупло для нашего дятла? ( *У воспитателя цветные картинки на доске, у детей индивидуальные карточки*)

- Молодцы, дятлу дружно помогли. А теперь пора немножко, отдохнуть, размять нам ножки.

***Физминутка***

*Вот на ветках посмотри, (дети руками хлопают себя по бокам)*

*В красных майках снегири (руки на поясе, грудью вперед)*

*Распустили перышки (взмахи руками)*

*Греются на солнышке (руки наверх, шевелят пальчиками)*

*Вертят головой они, (повороты головы)*

*Улететь хотят они (руки на поясе, бег на месте)*

**III. Знакомство с новым материалом.**

-Про какую птицу была наша разминка?

- С каким словом созвучно слово снегирь? (снег)

-Птица **снегирь** названа так потому, что прилетает к нам из лесу вместе с первым снегом и заморозками.

- Чем в природе питаются снегири?

-Как вы думаете, что больше всего любят есть снегири? (ягоды рябины и зерна овса)

- -Наш снегирь съедает на обед 8 продуктов? Как мы можем составить обед, из 8 продуктов используя, ягоды и зернышки?

-На какие фигуры похожи зернышки овса и ягоды рябины.

- У нашего снегиря есть обед, но в нем чего-то не хватает. Помогите ему дополнить обед ягодами или зернами так, чтобы число продуктов было равно 8.

- Посмотрите на первую строку. Сколько у нас желтых треугольников?

- Положите столько треугольников у себя на столе.

-Сколько красных кругов нужно добавить, чтобы получилось 8 фигур?(1).

- Добавьте один красный круг. Сколько фигур у вас получилось?

- Как записать математически, сколько у нас всего фигур? Какой математический знак помогает нам складывать предметы?

7+1=8

-Прочитайте нашу запись.

- Посмотрите на вторую строку. Сколько у нас желтых треугольников?

- Положите столько треугольников у себя на столе.

- Сколько красных кругов нужно добавить, чтобы получилось 8 фигур?(2)

- Добавьте два красных круга. Сколько фигур у вас получилось?

- Как записать математически, сколько у нас всего фигур?

-Прочитайте нашу запись.

6+2=8

- Посмотрите на третью строку. Сколько у нас желтых треугольников?

- Положите столько треугольников у себя на столе.

- Сколько красных кругов нужно добавить, чтобы получилось 8 фигур?(3)

- Добавьте три красных круга. Сколько фигур у вас получилось?

- Как записать математически, сколько у нас всего фигур?

-Прочитайте нашу запись.

5+3=8

- Посмотрите на четвертую строку. Сколько у нас желтых треугольников?

- Положите столько треугольников у себя на столе.

- Сколько красных кругов нужно добавить, чтобы получилось 8 фигур?(4)

- Добавьте четыре красных круга. Сколько фигур у вас получилось?

- Как записать математически, сколько у нас всего фигур?

-Прочитайте нашу запись.

4+4=8

- Посмотрите на пятую строку. Сколько у нас желтых треугольников?

- Положите столько треугольников у себя на столе.

- Сколько красных кругов нужно добавить, чтобы получилось 8 фигур?(5)

- Добавьте пять красных кругов. Сколько фигур у вас получилось?

- Как записать математически, сколько у нас всего фигур?

-Прочитайте нашу запись.

3+5=8

- Посмотрите на шестую строку. Сколько у нас желтых треугольников?

- Положите столько треугольников у себя на столе.

- Сколько красных кругов нужно добавить, чтобы получилось 8 фигур?(6)

- Добавьте пять красных кругов. Сколько фигур у вас получилось?

- Как записать математически, сколько у нас всего фигур?

-Прочитайте нашу запись.

2+6=8

- Посмотрите на седьмую строку. Сколько у нас желтых треугольников?

- Положите столько треугольников у себя на столе.

- Сколько красных кругов нужно добавить, чтобы получилось 8 фигур?(7)

- Добавьте пять красных кругов. Сколько фигур у вас получилось?

- Как записать математически, сколько у нас всего фигур?

-Прочитайте нашу запись.

2+6=8

-Чтобы наш снегирь не забывал, сколько ягод и зерен нужно съедать на обед запишем, наши ответы в таблицу.

**8**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | 1 |
| 6 | 2 |
| 5 | 3 |
| 4 | 4 |
| 3 | 5 |
| 2 | 6 |
| 1 | 7 |

- Молодцы, ребята, вкусный обед снегирю мы составили.

-Слышу, среди птиц идет спор. Шумный, птичий разговор.

*Трем****птицам****на заборе
Захотелось вдруг поспорить
У кого из них
 длиннее вырос хвост?*

-Кто же спорит мы узнаем, если загадки отгадаем?

*Болтлива птичка - спору нет,
Расскажет новость и секрет!
Красива с виду, белобока
Кто? – Длиннохвостая ...
(Сорока)*

*Ну, а это птица мира,
Только в небесах парила,
Быстро к нам спустилась в ноги,
Смело ходит по дороге
И боится только кошек,
Ей даем семян и крошек.
С нами птица круглый год,
Воркованием поет.
(Голубь)*

*Эту птицу каждый знает,
В теплый край не улетает
Эта птица - круглый год
Во дворе у нас живет
И чирикает она
Громко с самого утра:
- Просыпайтесь поскорей. -
Всех торопит****(Воробей)***

-Спор птицы завели о том, у кого длиннее хвост?

- Может мы поможем им узнать, у кого длиннее хвост?

-Возьмите карточки с изображением птиц.

Карточка

-Как узнать у кого длиннее хвост? Какими способами?

- Давайте, измерим с помощью линейки.

 -Отметьте птицу, у которой самый длинный хвост.

-Обменяйтесь листочками и проверьте друг друга.

-Помогли мы спор решить, птицы будут дружно жить.

**IV. Итог занятия**

- Каким птицам мы помогли? Как их называют общим словом? Почему?

- Как мы помогали снегирю?

-Что вам больше всего понравилось на занятии? В выполнении каких заданий вы испытывали трудности?