**Конспект игрового занятия**

**по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы**

**детей раннего возраста**



**«Путешествие по лесу»**

**Задачи:**

* Оптимизировать взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками;
* Развивать пространственную ориентацию;
* Регулирование дыхания, расслабление, созда­ние бодрого настроения, общение.
* Снижение эмоционального и мышечного напряжения.

**Оборудование:** шарфы по количеству детей и взрослых, картины высоких деревьев, ковер, запись со звуком ветра.

Психолог: - *Ребята, посмотрите, куда мы с вами пришли. Это же настоящий лес. Здесь мягкая полянка, а там высокие деревья. Как вы думаете, кто здесь живет? Здесь живет большая львиная семья. Давайте мы с вами тоже превратимся в львят.*

**ИГРА «РЫЧИ, ЛЕВ, РЫЧИ»**

*«Все мы — львы, боль­шая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Как только я скажу: «Рычи, лев, рычи!», все должны очень громко рычать. Молодцы! А кто может рычать еще громче? Рычите, львы! Как здорово вы умеете рычать!»*

Психолог просит детей рычать громко, изображая при этом львиную стойку.

« *Дорогие мои львята, а вы знаете, что львы любят делать больше всего? Они любят догонять друг друга и ловить за хвостики»*

**ИГРА «ХВОСТИКИ»**

Дети вместе с педагогами ­играют «во львят». Для этого каждому надо привязать к поясу длинный шарф. Ре­бенок сам выбирает понравившийся шарф и привязывает, с помощью взрослых, его себе и педагогу, сверстнику.

Взрослый предлагает всем участникам игры, имити­руя движения львят, побегать по комнате, стараясь поймать друг друга и схватить за хвостик.

*Варианты игры* могут быть различными. Например, все одновременно могут бегать друг за другом; можно бегать за одним из участников игры; сначала могут ловить львят только взрослые, а потом только ребенок, и наоборот.

*«Устали наши львята, набегались, напрыгались. Давайте ляжем на полянку и отдохнем»*

**Релаксационные упражнения:**

* просто полежать на ковре, на спине, на животе, на боку;
* лежа глубоко подышать, выдыхая через рот так, как дышат уставшие львята, как дышим мы сами, как дышит мышка и т. д.;
* лежа на ковре, потянуться;
* встать на четвереньки, сесть на ноги, руки вытянуть вперед, не отрывая от ковра, и потянуться;
* опираясь на прямые руки, лечь, вытянув ноги, про­гнуться;
* чередовать последние два упражнения.

*«Ребята, а теперь мы снова превращаемся в мальчиков и девочек. Давайте попрощаемся с «хвостиками», отвяжем их и отправим отдыхать».*

Звучит шум ветра.

*«Слышите, какой поднимается ветер в нашем лесу! И вы сейчас тоже станете сильным ветром».*

**ИГРА «СДУЙ МЕНЯ»**

Дети садятся на пол напротив взрослого и по сигналу начинают дуть на него, как на­стоящая буря. *«Представьте, что вы — ветер. Дуйте на меня так сильно, как только вы можете, и попытай­тесь сдуть меня. Сильнее! Сильнее!»*

Когда дети на самом деле сильно подуют, взрослый падает на бок.

*«Теперь перестаньте, пожа­луйста, дуть на меня и поднимите меня. Для этого втяги­вайте в себя воздух, как пылесосы. При этом издавайте тихий звук, говорящий о том, что вы со всей силой тяне­те воздух* (для маленьких детей необходимо несколько раз продемонстрировать, как это можно сделать)*».*

Когда дети на самом деле будут сильно втягивать воз­дух, взрослый поднимается.

Педагог хвалит детей, подводит итоги занятия.

