ДЕПАРТАЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Школа № 1494

**Конспект логопедического занятия**

**в подготовительной к школе группе по теме:**

«Дифференциация звуков К-Х»

Подготовила: учитель-логопед

Куракина М.А

Москва

2017 г.

**Тема занятия:** Дифференциация звуков К-Х.

**Цель:** развитие умения различать звуки К-Х.

Задачи:

1. Коррекционные:

* учиться правильно произносить звуки К, Х.
* учиться различать К - Х изолированно, в слогах, в словах, предложениях.
* учиться давать характеристику звукам.
* учиться преобразовывать слоги, слова.
* учиться проводить анализ предложения с выкладыванием графической схемы.

1. Развивающие:

* развивать общую моторику.
* Развивать мышление.

1. Воспитательные:

* Воспитывать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, самостоятельности.

**Оборудование:** зеркала, полоски по кол-ву детей, дидактическая игра «Корзинки», картинки: Девочка, греющая руки; тучка; муха, подсолнух, хлеб, черепаха, пароход, сахарница, капуста, кофта, собака, морковь, замок, куртка.

**Лексический материал**: звуки: К, Х, слоги: ка, ха, ко, хо, ку, кы, ху, ах, ак, ок, ук, эк.

слова: муха, подсолнух, хлеб, черепаха, пароход, сахарница, капуста, кофта, собака, морковь, замок, куртка, сох, бах, сух, мах, махать, муха, хатка, ухо, мак, пух, кот, лук, лопух, веник, маяк, гамак, воздух, носок, успех.

**Предложения:** Лена купила свежую муку. Муха сидит на столе.

**Физкультминутка:**

Капля - раз, капля - два,

Очень медленно сперва,

*(Хлопки руками на каждое слово.)*

А потом, потом, потом -

Все бегом, бегом, бегом.

*(Бег.)*

Стали капли поспевать,

Капля каплю догонять.

*(Хлопки руками на каждое слово.)*

Кап-кап, кап-кап.

*(Свободные движения пальчиками.)*

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем.

*(Соединить руки над головой.)*

Раз подняться, два согнуться

Три – в ладоши три хлопка.

На четыре руки шире.

Пять руками помахать.

Шесть за столы тихонько сесть.

План:

1. Организационный момент.
2. Основной этап:

* Уточнение артикуляции и обозначение звуков К, Х символами.
* Дифференциация звуков К­–Х изолированно.
* Дифференциация звуков К­–Х в слогах.
* Дифференциация звуков К­–Х в словах.
* Преобразование слогов, слов.
* Физкультминутка.
* Дифференциация звуков К­–Х в словах. Развитие мышления.
* Анализ предложений с выкладыванием схем.

1. Итог занятия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Ход занятия** |
| Организационный момент. | *Звенит колокольчик.*  Л *Звенит колокольчик.*  Л. Здравствуйте!  Л. Сядет тот, кто составит слово из звуков: у, х, о.  Л. М, а,к  Л. П, у, х.  Л. К, о, т.  *Дети называют слова и по очереди садятся.* |
| Основной этап.   1. Уточнение артикуляции и обозначение звуков К, Х символами. 2. Дифференциация звуков К­–Х изолированно. 3. Дифференциация звуков К­–Х в слогах. 4. Дифференциация звуков К­–Х в словах. 5. Преобразование слогов, слов. 6. Физкультминутка. 7. Дифференциация звуков К­–Х в словах. Развитие мышления. 8. Анализ предложений с выкладыванием схем. | *На доске висят картинки: туча, девочка, греющая руки.*  Л. Что это?  Л. Как стучат капли дождя?  Л. Возьмите зеркала. Произнесите звук К.  Л. Что делает язычок, когда мы произносим звук К? (кончик языка опущен и отодвинут от зубов, задняя часть спинки языка смыкается с мягким небом).  Л. Что делает голосок, когда мы произносим звук К?  Л. Можно спеть звук К?  Л. Звук К – это какой звук?  Л. Почему звук К согласный звук?  Л. Еще какой?  Л. Еще какой?  Л. Почему глухой?  Л. Фишкой, какого цвета мы обозначим звук К?  Л. Кто это?  Л. Как девочка греет руки?  Л. Что делает язычок, когда мы произносим звук Х?  Л. Что делает голосок?  Л. Какой воздух выходит, когда мы произносим звук Х?  Л. Звук Х, какой?  Л. Почему согласный?  Л. Еще какой?  Л. Еще какой?  Л. Почему глухой?  Л. Фишкой, какого цвета обозначим звук Х?  Л. Чтобы дождик поскорее закончился, мы возьмем у него по капельке. А на каждой капельке задание. Выполним все задания - соберем все капельки и дождь закончится.  Л. Первая капелька и первое задание.  Л. Игра «топай-хлопай» Если услышите звук К – хлопайте, если звук Х - топайте.  Логопед произносит звуки К, х; слоги: ка, ха, ко, хо, ку, ху, ах, ак…; слова: капля, хвост, капать, сухой, хлопать, конь, камера, хлеб.  Л. Молодцы! Вторая капелька. Замените звук К на Х.  Л. Ка –  Л. Ко –  Л. Ку –  Л. Кы –  Л. Ак –  Л. Ок –  Л. Ук –  Л. Эк –  Л. А теперь наоборот: замените звук Х на К.  Л. Сох  Л. Бах  Л. Сух  Л. Мах  Л. Махать  Л. Муха  Л. Хатка  Л. Третья капелька: выходите, не ленитесь в круг скорее становитесь.  Капля - раз, капля - два,  Очень медленно сперва,  *(Хлопки руками на каждое слово.)*  А потом, потом, потом -  Все бегом, бегом, бегом.  *(Бег.)*  Стали капли поспевать,  Капля каплю догонять.  *(Хлопки руками на каждое слово.)*  Кап-кап, кап-кап.  *(Свободные движения пальчиками.)*  Зонтики скорей раскроем,  От дождя себя укроем.  *(Соединить руки над головой.)*  Раз подняться, два согнуться  Три – в ладоши три хлопка.  На четыре руки шире.  Пять руками помахать.  Шесть за столы тихонько сесть.  Л. Четвертая капелька: выбери картинку. Необходимо собрать картинки в названии которых есть звук К в синюю корзинку, а картинки в названии, которых есть звук Х – в коричневую.  *На корзинках изображение букв К и Х.*  Картинки: муха, подсолнух, хлеб, черепаха, пароход, сахарница, капуста, кофта, собака, морковь, замок, куртка.  *Дети выходят, называют картинку, определяют, какой звук есть в названии картинки и ставят картинку в нужную корзину.*  Л. Хорошо! Пятая капелька. Составьте предложение со словом «муха».  Л. Назовите первое слово.  *Дети производят анализ предложения с выкладыванием схемы. Логопед рисует схему на доске, а дети выкладывают из полосок на столах.*  Л. Кладем полоску. Первое слово пишется с большой буквы. Назовите второе слово. Все слова в предложении стоят отдельно друг от друга.  Л. Назовите третье слово.  Л. Назовите последнее слово.  Л. В конце предложения ставим точку. Сколько всего слов в предложении?  Л. Составьте предложение со словом «мука».  *Дети производят анализ предложения с выкладыванием схемы. Логопед рисует схему на доске, а дети выкладывают из полосок на столах.*  Л. Кладем полоску. Первое слово пишется с большой буквы. Назовите второе слово. Все слова в предложении стоят отдельно друг от друга.  Л. Назовите третье слово.  Л. Назовите последнее слово.  Л. В конце предложения ставим точку. Сколько всего слов в предложении?  Л. Дождь покапал и прошел. Это очень хорошо! |
| Итого занятия. | Л. Наше занятие подходит к концу.  Л. Встанет тот, кто закончит слово.  Лу..  Л. Лопу…  Л. Вени…  Л. Мая…  (гама…, возду…, носо…, успе…)  *Дети по очереди называют слова и встают со стульев.*  Л. Наше занятие закончено. До свидания. |