Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с.Кленовское

Интегрированный урок

русского языка и окружающего мира в 4 классе

Подготовила и провела Екимовских Надежда Алексеевна,

учитель начальных классов

с.Кленовское

2017г

**Тема урока:** Формы изменения и правописание глаголов (обобщение). Здоровый образ жизни. Что это?

**Цель урока:**

Обобщить знания детей о формах изменения глагола.

Закрепить знания о составляющих здорового образа жизни

**Задачи урока:**

-Развивать у учащихся умение изменять глаголы по временам, спрягать, находить глаголы в неопределённой форме.

-Развивать умение правописания безударных окончаний глаголов с опорой на неопределённую форму глагола, написания частицы не с глаголами.

-Воспитывать стремление к здоровому образу жизни

**Оборудование:** карточки с текстами (по кол-ву уч-ся),карточки с составляющими ЗОЖ в виде цветка, карточки по теме «Глагол», сигнальные карточки.

|  |
| --- |
| Ход урока. |
| 1. **Организационный момент.**     **2.Мотивация уч-ся**  (на доске записаны слова)  Укреплять, заботиться, сохранить, забота, беречь.  -Исключите лишнее слово и попробуйте определить тему урока.  *(слово «забота», т.к. оно является существительным, остальные слова – глаголы)*  **3.Постановка учебной задачи**  -Определите тему урока, исходя из выполненного задания.  (*глагол)*  -Прочитайте название темы с доски и попытайтесь определить цели урока  «Формы изменения и правописание глаголов (повторение)»  (*повторить, как изменяются глаголы, какие орфограммы связаны с написанием глаголов, применить знания на практике*)  - Ещё раз прочитайте слова на доске. Какое слово спряталось за смыслом этих глаголов (*здоровье*)  -Здоровье – это хрупкий дар природы, и всё зависит от нас с вами, сумеем ли мы его сохранить. Что для этого мы должны делать?  -За ответом на этот вопрос мы с вами отправимся в страну Здоровья и в процессе совместной работы вырастим цветок здоровья, который и поможет ответить на вопрос (*на доску прикрепляется серединка цветка с надписью «ЗОЖ»*)  **4.Актуализация знаний:**  -И так, какие знания о глаголе пригодятся нам на уроке, собираем МЕШОК ЗНАНИЙ  (*на доску прикрепляется табличка с надписью «ГЛАГОЛ», ост-е карточки с надписями раздаются детям*:  -***часть речи,***  ***-что делать? что сделать?***  ***-действие предмета***  ***-изменяется по временам***  ***-изменяется по лицам и числам (в н.в. и в б.в.)***  ***-изменяется по родам***  ***-изменяется по родам и числам в п.в.***  ***-признак предмета***  ***-какой? какая?***  ***-по падежам***  *Ученики должны на доску прикрепить только те карточки, которые относятся к глаголу, затем расставляют карточки в порядке изучения тем* )  - И так, мешок знаний пополнен, пора в путь. Коли мы отправляемся в страну здоровья, работать на уроке будем под девизом:  Я здоровье сберегу, сам себе я помогу.  **5.Минутка чистописания**.  -Сегодня на минутке чистописания мы отработаем написание элементов «петелька» (закругление вверху и внизу)  И запишем слово «здоровье»  -Мы желаем друг другу здоровья каждый день, когда приветствуем другого словом «здравствуй». Так что не скупитесь на это слово.  -Запишите девиз нашего урока, соблюдая все правила каллиграфического письма.  **6. Решение учебной задачи:**  ***1.*** ***Игра «Узнай меня»***  -Я называю слова, если слово является глаголом, вы хлопаете в ладоши, если нет – топаете. Будьте внимательны.  Дядюшка ГЛАГОЛ очень хотел быть здоровым, поэтому он умывался, обтирался, загорал, самосвал, чистил, закалялся, купался, ел, бел (кр.прил.), соблюдал, бал.  ***2.Работа с текстом «Соблюдай чистоту»***  Содержи в чистоте своё тело, одежду и жилище. Мой руки, чисти зубы, принимай душ, мойся с мылом и мочалкой, чисти обувь и одежду. Регулярно делай уборку в квартире. Содержи в чистоте свой двор. Никогда не бросай на улицах мусор мимо урны.  Здоровый образ жизни начинается с чистоты!  - Прочитайте текст.  - О чём он? Чему вас учит?  -Найдите предложение, которое выражает главную мысль текста  -Выпишите глаголы, ставя их в неопределённую форму. Где вам пригодится это умение? (при написании личных безударных окончаний глаголов)  -Что нужно знать, чтобы выполнить задание? (на какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме)  -Определите спряжение глаголов  (*проверка по сигнальным карточкам)*  - Запишите последнее предложение в тетрадь.  -Какую пословицу о чистоте вы знаете (Чистота – залог здоровья)  **Вывод:** подарим цветку здоровья лепесток «Чистота»  *сопровождаем чтением стихотворения:*  ***В чистоте всегда живи,***  ***С мылом и водой дружи.)***  ***3.***В стране Здоровья живут успевайки. Почему они себя так называют? (*успевают делать уроки, заниматься в спортивной секции и школе искусств, общаться с друзьями и т.д.)*  **-** В чём секрет? *(все дела распределены по времени, чередуют труд и отдых, отчего повышается работоспособность)*  -Какую пословицу вы знаете? (*Делу время, а потехе – час*)  -Прочитайте ещё одну пословицу с доски. Как вы её понимаете?  Упуст(е,и)шь минуту – потеря(е,и)шь час.  -Как разрешить спор гласных в написании окончаний глаголов?  -Прочитайте у вас на карточках режим дня школьника. Обратите внимание на чередование труда и отдыха  1.Подъём.  2.Зарядка, умывание, уборка постели.  3.Завтрак  4.Дорога в школу  5.Занятия в школе  6.Обед  7.Прогулка на свежем воздухе  8.Посещение кружков, секций  9.Отдых, помощь по дому  10. Подготовка домашнего задания  11.Свободное время  12.Ужин  13.Спокойные игры, чтение книг  14.Личная гигиена. Подготовка ко сну  - По каждому пункту плана образуйте глагол в форме н.в., 2л., ед.ч.  -На какой вопрос отвечает глагол в данной форме? (*что делаешь?)*  -Какое правило нужно знать, чтобы правильно написать эти глаголы? (*Глаголы 2л., ед.ч. пишутся с мягким знаком)*  *-*Ребята 1 варианта – работают по первым 7 пунктам режима, ребята 2 варианта – с остальными пунктами плана  Вывод: подарим цветку здоровья лепесток «Режим дня»  *(сопровождаем чтением стихотворения:*  ***Часы ведут секундам счёт,***  ***Ведут минутам счёт.***  ***Часы того не подведут,***  ***Кто время бережёт****)*  **Физминутка**  **(*игра-танец «Если нравится тебе, то делай так…»)***  **4.**Не только немного отдохнули, но и получили заряд хорошего настроения. А это немаловажное значение имеет для здоровья  Вывод: подарим цветку здоровья лепесток «Хорошее настроение»  *(сопровождаем чтением стихотворения:*  ***Мы любим улыбку, задорны всегда,***  ***Любые невзгоды для нас – ерунда!)***  ***5.***В стране Здоровья существует и такое правило:  ***Прежде чем за стол мне сесть,***  ***Я подумаю, что съесть.***  -О чём пойдёт речь? ( *о правильном питании*)  -Прочитайте словосочетания.  -Выберите только те из них, в которых говорится о полезных продуктах и правильном питании и запишите их в тетрадь, ставя глаголы в форму прошедшего времени ед.числа:  Съесть геркулесовую кашу, думать о лимонаде, принести шоколадные конфеты, нарезать свёклу, вернуться с молоком, попробовать чипсы, сварить с овощами, откусить шоколадку, приготовить из рыбы.  -На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?  -Как можно проверить правильность выполнения задания? (по суффиксу-Л)  -Составьте предложение с одним из словосочетаний.  -Я прочитаю стихи. Согласны ли вы с автором стихов? О каких правилах питания говорится в данных стихах:  Если хочешь стройным быть,  Надо сладкое любить,  Ешь конфеты, жуй ирис,  Строен стань, как кипарис  (*пища должна быть полезной*)  Чтобы правильно питаться,  Вы запомните совет:  Ешьте фрукты, кашу с маслом,  Рыбу, овощи, омлет (употреблять в пищу овощи и фрукты, пища должна быть разнообразной)  Не забудь перед обедом  Пирожком перекусить.  Кушай много, чтоб побольше  Свой желудок загрузить. (умеренность в еде)  Вывод: подарим цветку здоровья лепесток «Правильное питание»  ***6.*** – Расшифруйте запись, и вы узнаете, о чём пойдёт речь дальше:  (на доске: пословица «СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ» записана справа налево)  -О чём пословица? (*о закаливании*)  -Почему для здоровья важно закаливание? (*Закалённый человек без вреда для здоровья может переносить и ветер, и дождь, и холод)*  Из перечисленных мной глаголов выберите те, которые говорят о закаливании водой:  Делать (зарядку при открытой форточке), гулять (при любой погоде), проветривать (помещение), загорать, купаться, принимать (душ), обтираться (влажным полотенцем), обливаться.  **Домашнее задание**  -Один из глаголов проспрягайте (в форме настоящего времени)  Правило: закалять свой организм нужно постепенно, но настойчиво. При этом укрепляется не только здоровье, но и воля.  Вывод: подарим цветку здоровья лепесток «Закаливание»  -О чём стихотворение?  Чтоб гордиться мне фигурой,  Занимаюсь физкультурой.  Упражнения и бег  Гарантируют успех (о занятии физкультурой, спортом)  -Запишите предложение под диктовку:  Спорт нам поможет силы умножить.  -Подчеркните глаголы, укажите в какой форме даны глаголы.  Вывод: подарим цветку здоровья лепесток «Спорт»  7.В стране здоровья жители воспитывают у себя здоровые, полезные привычки. Найдите их среди вредных привычек  (прочитывают с карточки):  -курение, утренняя зарядка, употребление в речи грубых слов, потребление алкоголя, наркотики, рано ложиться спать, грызть ногти, поздно ложиться спать, чистить зубы два раза в день, прогуливаться перед сном, мыть руки перед едой.  -О вредных привычках составьте словосочетания-советы, используя глагол с частицей НЕ.  -Какое правило написания глаголов нужно вспомнить (частица НЕ с глаголами пишется раздельно)  **7.ОБОБЩЕНИЕ**: У вас на партах лежат карточки с пословицами. Соедините начало и конец пословицы.  Здоровье в пословицах:  Здоров будешь – всего добудешь  Крепок телом, богат душой  В здоровом теле – здоровый дух  К слабому и болезнь пристаёт.  Чисто жить – здоровым быть.  -Цветок здоровья мы посадили, старайтесь следовать советам, о которых нам поведал цветок здоровья  **8 Рефлексия.**  **Всё в твоих руках.**  Раскройте ладонь и посмотрите на пальчики. Оцените свою работу:  Мизинец – «Мысль». Какие знания получили на уроке?  Указательный – «Умения». Какие умения приобрели? Чему научились?  Безымянный – «Близка ли цель?» Добились ли той цели, которую поставили на урок?  Большой – «Бодрость тела» Как заботился о своём здоровье?  Средний – «Состояние души» С каким настроением занимался?  В тетради с помощью волшебной линеечки оцените свою работу на уроке по теме «Глагол»: тема усвоена – крестик на верху линеечки, не усвоена – внизу, есть темы, которые следует повторить – крестик ставим на середине линеечки.  (показать работы детей: как с помощью глаголов уч-ся расписали слово «Здоровье»- это было домашним заданием к уроку) |

**Литература:**

1. А.А.Плешаков «Окружающий мир 3 класс ч.1» изд-во «Просвещение», 2012г
2. Л.А.Обухова, Н.А.Лемяскина, О.Е.Жиренко «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы» М., «ВАКО», 2007г