

# **Д О М**

## **(ДЕТИ, ОТЦЫ, МАТЕРИ)**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

авторы проекта:

педагог-психолог К.А.Слученкова

педагог-психолог С.П. Коновалова

г.Иркутск, 2016

## ВВЕДЕНИЕ

ДОМ, как известно всем давно, это не стены, не окно.

Даже не стулья за столом- это не дом.

Дом - это там, где нас поймут...

Н.Суворова

Важность детско-родительских отношений и их влияние на жизнь и судьбу ребенка трудно переоценить. Формирование личности ребенка и его социализация происходят в непосредственной зависимости от родительского влияния. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Дети подражают и стремятся быть похожими на мать и отца.

Система семейного воспитания в последние годы претерпевает значительные изменения. Состояние современной семьи обусловлено рядом негативных факторов: произошло разрушение ее статуса как воспитательного института. Даже во внешне вполне благополучных семьях отсутствует взаимопонимание между супругами, между детьми и родителями. Прервалась и преемственность педагогических традиций. Родители нередко проявляют неграмотность в вопросах воспитания и развития детей. Причины семейных проблем не только социальные трудности, но и неблагоприятный психологический климат, неумение строить внутрисемейные отношения. Все это отрицательно влияет на духовное и психологическое развитие ребенка. Многие родители достаточно хорошо осознают недостаток своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной психологической грамотности, чтобы решить свои проблемы. К тому же, родители, как правило, не знают закономерностей возрастного развития детей, не умеют правильно налаживать отношения в тех или иных ситуациях.

Школа и семья - два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность воспитания детей.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни взаимодействие семьи и школы является особенно актуальным. В настоящее время семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы, а школа постоянно нуждается в поддержке со стороны родителей. Только в процессе взаимодействия педагогов, психологов и родителей можно успешно решать проблему развития. Необходимо поднять педагогическую и психологическую подготовленность родителей на качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества.

Новые условия требуют новых подходов и методов работы психологов с семьей, в т.ч. групповых методов работы с родителями, которые в последнее время завоевывают все большую популярность.

Проект ДОМ не дублирует функции, структуру и задачи традиционных форм работы с семьей (родительское собрание, лекторий и т.п.), а предлагает особую форму взаимодействия между участниками в непринужденной обстановке (приближенной к домашней), обладающей наибольшим стимулирующим к самопознанию потенциалом. Родители, дети и педагоги-психологи в этом процессе выступают как единомышленники, партнеры, друзья. Такая модель групповой психологической работы с родителями является более эффективной, чем индивидуальное консультирование.

Отличительными особенностями такого общения являются:

1. равенство позиций участников, при котором осуществляется взаимное воздействие друг на друга, формируется способность встать на позиции другого;
2. отсутствие оценок, полное принятие, уважение и доверие;
3. формирование у участников группы сходных установок относительно одной и той же ситуации;

4. особая эмоциональная окраска общения, искренность и естественность проявления эмоций, взаимное проникновение в мир чувств;

5. способность участников видеть, понимать и активно использовать разнообразный спектр коммуникативных средств, включая невербальные.

Метод проектов дает возможность проявлять самостоятельность в планировании, организации контроля. В его основе развитие познавательного интереса, умения самостоятельно конструировать свои знания. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность, прекрасно сочетается с проблемным и методом обучения в сотрудничестве, с исследовательскими методами.

**Целевое назначение проекта ДОМ** - формирование единого социокультурного пространства психолого-педагогической компетентности, способствующей изменению внутренних стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми.

Цель представлена в более конкретных **задачах**:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье;
- формирование положительного самосознания родителей;
- развитие адекватной родительской позиции;
- оптимизация форм и стиля родительского воспитания;
- развитие умений эффективной коммуникации родителей и детей;
- вовлечение родителей и детей в совместную деятельность.

Для успешной реализации целей и задач работа строится с опорой на следующие принципы: доброжелательности, искренности и открытости, запрета на оценку, "Я-высказывания", "здесь и теперь", практической направленности.

Новизной данного проекта является особая неформальная форма взаимодействия между участниками группы: педагогом-психологом,

родителями и детьми. Теплая благоприятная среда общения, психологический климат, при котором участники за чашкой чая работают совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса мотивирует родителей и детей на дальнейшее сотрудничество и конструктивное общение.

Целенаправленные усилия по совершенствованию и реализации проекта должны привести к следующим результатам:

- созданию и реализации модели социального партнёрства школы и родителей;
- усилению социальной направленности воздействия на воспитанников;
- снижению числа детей с девиантным поведением;
- широкому внедрению инновационных практик работы с родителями;
- улучшению психологического микроклимата в семьях;
- возрождению традиций семейного воспитания, утверждению здорового образа жизни;
- оказанию практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;
- уменьшению факторов риска, приводящих к безнадзорности, злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проект реализуется на базе МБОУ СОШ г.Иркутска. План мероприятий может корректироваться ежегодно с учётом психолого-педагогических запросов субъектов проекта.

Формирование групп происходит на добровольной основе. В рамках данного проекта предлагается проведение групп на базе общеобразовательной школы (кабинет психологии, оборудованный мягкой мебелью, интерактивными средствами обучения). Описанный здесь вариант программы предполагает занятия с родителями и их детьми с периодичностью один раз в месяц. Каждое занятие рассчитано на 90 минут (2 ак.ч), всего 9 занятий за один учебный год. В группу может входить от 7 до 12 человек.

В мероприятиях участвуют родители и дети. Некоторые встречи предназначены только для детей или только для отцов, или матерей. Также разработаны мероприятия с элементами тренинга для совместного участия.

Роль педагога-психолога сводится к тому, что он задает тему (ставит задачу) и создает теплую благоприятную среду общения, оптимальный психологический климат для сотрудничества. Психолог здесь практически полноправный участник процесса

### **Формы работы:**

- Беседа, дискуссия, круглый стол, анализ ситуаций;
- Тренинг, психологический практикум;
- Игры: сюжетно-ролевые, имитационные, театрализованные;
- Просматривание видеосюжетов;
- Методы арт-терапии (рисование, лепка и др.)
- Коллективное творчество (совместное творчество детей и родителей);
- Выездные мероприятия (пикники, экскурсии, походы)

### Тематическое планирование психолого-педагогических мероприятий

№	Наименование тем	участники
1	Здоровая семья как условие творческой самореализации личности	Родители
2	Феномен родительского программирования	Родители
3	Скрытые детские проблемы как расплата за необоснованные родительские амбиции и мечты	Родители
4	Детско-родительские отношения в семье, образовавшиеся при повторном браке матери	Матери
5	Нарушение полоролевой идентификации детей как фактор дисгармонии будущей семьи.	Родители
6	Обеспечение эколого-психологической безопасности детей группы суицидального риска	Родители
7	Экология семьи. Нарушения соматического здоровья детей.	Родители
8	Родительский авторитет как воспитательный фактор	Родители
9	Наказание без унижения	Родители
10	Парадоксы внутрисемейных отношений	Родители
11	Особенности проявления детской агрессивности	Родители
12	Легко ли быть подростком. Как ужиться с родителями?	Дети
13	Психология детских зависимостей	Родители и дети
14	Взаимодействие с тревожными детьми	Родители
15	Роль отца в семье и специфика отцовского воспитания	Отцы
16	О чувстве самооценности или самооценке ребенка	Родители
17	Девальвация в обществе мужественности	Отцы
18	Дети после развода	Родители
19	"Пути материнской любви"	Матери
20	Виртуальное общение: благо или зло?	Родители и дети
21	Тренинг конструктивного взаимодействия в семье	Родители и дети

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

### **Тема 1. Здоровая семья как условие творческой самореализации личности.**

Семья как истинный созидатель здоровой гармоничной личности.  
Ценностное отношение к здоровью. Психологический комфорт в семье.  
Экологическое мышление. Главное условие формирования здоровой личности - гармоничное единство биологического, психологического и духовного начал.

Здоровый образ жизни - творческий труд и индивидуальная система поведения человека.

### **Тема 2. Феномен родительского программирования.**

Психопатология нашего детства. Четыре контура бессознательного.  
Основные сценарии жизнедеятельности. Родительские предписания.

Психотравмы и импринты. Экологизация грядущего. Создание побуждающего будущего.

### **Тема 3. Скрытые детские проблемы как расплата за необоснованные родительские амбиции и мечты.**

Родительские проекты воспитания ребёнка. Типы и виды проектов.  
Проблемное поведение подростков как следствие некомпетентного воспитательного процесса. «Благими намерениями...» - прогнозирование неуспеха. Родительские мифы, внушаемые привлекательными псевдонаучными рекламными текстами. Жизненные сценарии последствий.

### **Тема 4. Детско-родительские отношения в семье, образовавшейся при повторном браке матери.**

Повторный брак как экзамен на зрелость материнских чувств ,на готовность к ревизии своих взаимоотношений с ребёнком, воспитательных воздействий на него.



Важный момент перемен в семье - рефлексия происходящего как цепь взаимосвязанных явлений. Выбор способов родительского поведения, адекватных особенностям ребенка и конкретной ситуации.

Особенности поведения ребёнка в сложившейся семейной ситуации, его эмоциональные реакции, причины непослушания, различного поведения с матерью и отчимом.

Рефлексивная модель общения. Организация совместной деятельности матери, отчима и ребенка с учётом интересов последнего. Типы взаимодействия и совместной деятельности.

Выработка правил общения, помогающих преодолеть психологические барьеры в общении.

## **Тема 5. Нарушение полоролевой идентификации детей как фактор дисгармонии будущей семьи.**

Понятие мужественности и женственности в нашем обществе. Нормальное и ненормальное полоролевое развитие. Расстройство гендерной идентификации в детстве как фактор девиантного поведения. Патология полоролевого поведения.

Нарушение процесса идентификации и его негативное влияние на развитие личности ребёнка. Неполная семья и процесс идентификации. Инверсия ролей в семье. Нарушение отношений между супругами.

Семейные проблемы, связанные с гендерными нарушениями. Важность процесса идентификации в формировании модели будущей семьи. Факторы, определяющие успешность процесса идентификации.

## **Тема 6. Эколого-психологическая безопасность детей группы суицидального риска.**

Тенденции к «омолаживанию» суицида в нашей стране. Региональная статистика. «Пусковые» механизмы формирования суицидального поведения. Степени выраженности суицидального поведения. Виды суицидов.

Специфика детской суицидальности и основные типы личностного смысла их самоубийств. Признаки суицидальных мыслей у детей и суицидального настроения подростков.

Роль семьи в формировании суицидального поведения ребёнка. Рекомендации родителям по эколого-психологической безопасности детей в случае, если у ребёнка замечена склонность к суициду.

Тест для родителей на выявление у их ребёнка суицидальных намерений.

## **Тема 7. Экология семьи. Нарушение соматического здоровья.**

Негативные убеждения и разрушительные эмоции. Тело-система с обратной связью. Тесная связь разума и тела. Предрассудки и личностные ограничения. Важность умения понимать своё тело и общаться с ним.

Толкование различных психосоматических заболеваний. Понимание эмоций, являющихся причиной заболеваний. Выявление и отпускание нездоровых эмоций. Избавление от гнева. Обучение простейшим методам работы с физическими и эмоциональными проблемами.

## **Тема 8. Родительский авторитет как воспитательный фактор.**

Смысл родительского авторитета. Ложный родительский авторитет, его типы. Примеры ложного авторитета. Что убивает наповал родительский авторитет. Мамина и папина правда. Родители – не авторитет.

Истинный родительский авторитет. Эффективные способы завоевать и удержать его. Родительские заповеди воспитания, подкреплённые авторитетом.

Решение педагогических задач. Обсуждение ситуаций.

### **Тема 9. Наказание без унижения.**

Определение понятия «воспитание». Ценности процесса воспитания.

Виды наказаний, их влияние на личность. Способы наказания. Мистификация лёгкие и тяжёлые проступки.

Технологии правильного наказания.

### **Тема 10. Парадоксы внутрисемейных отношений.**

Ошибки мужчин и женщин в семейных отношениях. Семья и конфликт. Посягательство на личное пространство. Потеря интереса к семье. Общий бюджет. Воспитание детей.

Почему в одних семьях мир и гармония, а в других-ссоры и обиды? Причины и следствия. Ответственность. Основной смысл семейной жизни. Терпение, забота о других: компромисс?

Изменение семейных ценностей в меняющемся мире.

### **Тема 11. Особенности проявления детской агрессии.**

Агрессия как наиболее распространённая форма нарушения поведения. Основные причины. Особенности, классификация видов агрессии

Формирование детской агрессии. Варианты проявления. Возрастные различия в проявлении детской агрессии. Различия в проявлении агрессии у мальчиков и девочек.

Прямая и косвенная вербальная агрессия. Деструктивная и не деструктивная форма проявления.

Памятка родителям о правилах и нормах взаимодействия с агрессивными детьми.

## **Тема 12. Психология детских зависимостей.**

Проблема детских зависимостей в современном мире. Критерии зависимости. Классификации зависимостей.

Эмоциональная зависимость. Информационная зависимость. Зависимость от чувства самоуничижения. Поведенческие зависимости. Вредные привычки. Зависимости искажения действительности (ложь). Компьютерная зависимость.

Недетские последствия зависимостей. Факторы риска, влияющие на детскую зависимость. Рекомендации родителям по взаимодействию с зависимыми детьми.

## **Тема 13. Роль отца в семье и специфика отцовского воспитания.**

Влияние отца на формирование личности ребенка. Диада «отец-ребёнок». Переоценка или уточнение обществом отцовских функций, дифференциация гендерных ролей в наше время. Актуальность проблемы в нашей стране.

Влияние общения с отцом на формирование самооценки и самоосознания личности подростка.

Особенности воспитательного воздействия отцов по отношению к дочерям и сыновьям. Скрытая безотцовщина.

## **Тема 14. Легко ли быть подростком и как ужиться с родителями?**

Противоречия в отношениях детей с родителями. Претензии подростков к родителям, их классификация. Общение. Конфликты. Способы манипуляции (прессинг). Провоцирование родителей. Враньё (ложь во спасение). Эмоциональный шантаж. Отстранённость. Сравнение со сверстниками. Признание собственных ошибок.

Выработка конструктивной модели поведения и общения с родителями.

## **Тема 15. Взаимодействие с тревожными детьми.**

Причины возникновения детской тревожности. Нарушение детско-родительских отношений как одна из причин возникновения детской тревожности.

Социально-психологические факторы, влияющие на неудовлетворённость родителей. Завышенные требования родителей, желание воплотить в ребёнке собственные нереализованные мечты.

Состояния тревоги: мобилизующая тревога и расслабляющая. Страх как ключевая эмоция, включённая в состояние тревоги. Возрастные страхи. Единичные проявления тревоги. Школьная тревожность.

Направления работы с тревожными детьми. Повышение самооценки и уверенности. Обучение способам снятия эмоционального и мышечного напряжения. Отработка навыков владения собой.

Анкета: «Выявление тревожности у ребёнка».

## **Тема 16. О чувстве самооценности или самооценке ребёнка.**

Чувство самооценности в возрастном континууме. Влияние самооценки на жизнь человека. Образ себя строится извне.

Психологические особенности в развитии ребёнка. Самолюбие. Чувство собственного достоинства - важнейшее завоевание личности.

Социальные сравнения и ухудшение самооценки. Половые отличия развития самооценки. Поиски идентичности. Разрушительные эмоции и их влияние на самооценку. Проявления во внешнем поведении.

Как повысить самооценку ребёнка. Я - концепция ребёнка.

**Тема 17. Девальвация в обществе мужественности.**

Разрушение культуры пола. Причины утраты мужественности в индустриальном обществе. Стереотипы, усвоенные мальчиками. Ложные представления мужественности.

Девальвация мужского начала как обесценивание женственности. Маскулинность в конструировании гендерной идентичности.

Последствия разрушения образа мужчины. Можно ли решить эту проблему.

**Тема 18 . Дети после развода.**

Разводы новой генерации. Влияние развода родителей на психологическое состояние ребёнка: крушение картины мира, потеря безопасности и любви. Развод родителей и социальная адаптация детей. Поведенческие реакции детей на ситуацию развода.

Основные вопросы, которые решаются родителями и которые сказываются на развитии детей. Формирование этих вопросов на языке детей. Возрастные особенности реагирования детей на развод.

Правила оценки ресурсов семьи после развода. Компенсаторные методы недостатка эмоционального тепла. Формирование системы ценностных ориентаций подростка. Отдалённые последствия развода.

Памятка мамам, которые решили развестись. Приёмы укрепления уверенности ребёнка в хорошем будущем.

**Тема 19. «Пути материнской любви».**

Материнство и любовь. Нарушение системы ценностей. Мама плохому не научит.

Привязанность: властная забота. Материнская любовь, которая приносит много страданий и детям, и родителям и обществу.

Последствия избыточной материнской любви.

## **Тема 20. Виртуальное общение: благо или зло?**

Влияние визуальных образов на детей. Формирование клипового сознания. Положительные стороны.

Общение в режиме «онлайн». Его негативные последствия: задержка эмоционального развития. Ловушки собственной проекции, эффект «влияния толпы». Различия в общении мальчиков и девочек. Правила и ошибки виртуального общения.

Правильная тактика взаимодействия родителей с блуждающими в сетях интернета подростками.

## **Тема 21. Тренинг конструктивного взаимодействия в семье**

Психодиагностика взаимоотношений родителей и детей.

Расширение возможностей понимания своего ребенка. Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т. д.

Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.

Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком. Активное слушание как способ решения проблем детей.

Выработка новых навыков взаимодействия с ребенком.

Психогимнастические упражнения.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

включает три этапа:

### 1. Организационный этап (сентябрь)

- изучение методической литературы по теме;
- составление конспектов;
- разработка проекта и планирование;
- анкетирование детей и родителей;
- проведение работы с классными руководителями.

### 2. Практический этап (октябрь - май)

- внедрение планирования;
- внедрение новых форм работы;
- встречи с родителями и детьми;
- работа с классными руководителями;
- методическая работа, самоподготовка;
- контроль реализации проекта.

### 3. Заключительный этап (июнь)

- обработка результатов реализации проекта;
- оформление методических рекомендаций;
- презентация проекта.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-педагогическая поддержка семей в формате проекта ДОМ несёт в себе положительную динамику. Участие в проекте влияет на формирование оптимальной родительской позиции, которая основывается на реальной оценке особенностей своего ребёнка, на умении видеть, понимать и уважать его индивидуальность, на доверии и тесном сотрудничестве со школой.

Благодаря обоснованному отбору нужных приёмов, методов, игр происходит самое близкое общение участников проекта, повышается интерес.

Взаимодействие в группе - это сотрудничество, активный познавательный процесс, работа с различными источниками информации. Здесь развиваются самостоятельность, умение выполнять различные социальные роли, культура общения; решаются проблемные ситуации. Это совместное расследование, в результате которого участники процесса коллективно конструируют, продуцируя новое знание, а не открывая объективные реалии, потребляя в уже готовом виде. При этом чётко видны две процессуальные стороны в сотрудничестве:

1. общение друг с другом в составе группы;
2. собственно процесс просвещения и обучения.

Работа в группе и анализ семейных ситуаций помогают родителю взглянуть на себя со стороны «глазами других» и тем самым как бы объективизировать свое поведение. Родитель начинает лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые не являются результатом осознанного выбора, а обычно перенимаются либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях ребенка и родителя, полученных из близкого социального окружения, средств массовой информации.

И хорошее и плохое человек получает в семье, это знакомо каждому. Семья была и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. В одиночку она не может обеспечить воспитание активной, творческой, легко адаптируемой в социуме личности. С другой стороны, каким бы профессионально сильным ни было образовательное учреждение, какими бы талантливыми ни были педагоги, без сотрудничества с семьей, в которой ребенок родился и развивается, продуктивного воспитания не будет. Школа и Семья должны быть партнерами, а педагоги и родители - союзниками.

Школа должна помочь родителям, став для них центром психолого-педагогического просвещения. Но ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители являются лишь пассивными слушателями, сегодня нельзя. Поэтому необходимо постоянно искать новые формы взаимодействия, наполнять их актуальным содержанием и преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться. Форма психолого-педагогического проекта ДОМ, на наш взгляд, наиболее удачно соответствует решению этих задач. Положительный результат возможен лишь в случае, если школа будет позитивно восприниматься родительской общественностью. Только системный подход в работе с родителями, вовлечение семьи в активный процесс воспитания и образования обеспечит наибольший эффект.

В процессе реализации проекта ДОМ родители, не всегда осознанно, ненавязчиво способствуют развитию умений конструктивного общения, формированию умений и навыков социально-поддерживающего поведения в семье, развитию позитивного мышления. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют всестороннему и гармоничному развитию детей.

Опыт работы в родительских группах подтверждает мнение большинства профессионалов, что люди могут меняться, если они попадают в развивающую среду, получают возможность честного и открытого общения, могут обсуждать различные проблемы в атмосфере доверия и понимания.

**Перспектива:** на основе проекта ДОМ планируется разработать и внедрить проект Театральной психолого-педагогической гостиной.

## БИБЛИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Арнаутова Е.П. Коррекция детско-родительских отношений в семье, образовавшейся при повторном браке матери// журнал Семейная психология и семейная терапия.- 1998.-№ 2
- 2.Баранова О.В. Основы психологии семейной жизни. - Иркутск, 2007 120 с.
- 3.Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии. СПб,2010.
- 4.Гиппенрейтер Ю.Б.Общаться с ребенком. Как? М.ЧеРо, 1997 -240с.
- 5.Глава семьи: распределение ролей // журнал Общественные науки и современность.- 2000 -№ 5
- 6.Грецов А. Тренинг общения для подростков. - ПИТЕР, 2006 .- 160с.
- 7..Дивицына Н.Ф. Семьеведение// М.:Владос-Пресс,2006
- 8.Дмитриев П.И. Слово о семье. СПб, 2009.
9. Дружинин В.Н. Психология семьи. М,1996.
- 10.Елизаров А.Н. Основы семейного психологического консультирования. М.,2003.
- 11.Захаров А.И. Неврозы у детей. СПб, 1996.
- 12.Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Самара, 2001
- 13.Ковалёв С.В. Мы родом из страшного детства. Ростов - на- Дону, Феникс, 2006
- 14.Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург АРД ЛТД, 1997- 144с.
- 15.Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб, 2002.
- 16.Курпатов А.В. Трудности в общении. М.ОЛМА, 2006.
- 17.Курпатов А.В. серия книг Всё решим. М.ОЛМА(Медиа-групп), 2006-2007.

18. Лисовская Л. Как создать счастливую семью. М-АСТ Астрель, СПб, 2007-223с.
19. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб, 1996.
20. Лофес Ж. Сова Д. Повторный брак: дети и родители. СПб,1996
21. Марковская И.М. Групповые формы работы с родителями. ГЮУИ Челябинск// ж-л Семейная психология и семейная терапия. 1998.-№ 2
22. Маховская О. Как спокойно говорить с ребёнком о жизни. ЭКСМО Москва, 2011-320 с.
23. Мухина В.С. Возрастная психология. М.1997.
24. Навайтис Г. Тайны семейного счастья. М,1998.
25. Некрасов А. Материнская любовь. М.Амрита-Русс, 2011.
26. Обухова Л.Ф. Детские психопатии: теории, факты, проблемы. М,1998
27. Сатир В. Психотерапия семьи. СПб Ювента, 1999.
28. Тарасов В.К. Технология жизни: книга для героев. СПб,1992
29. Тертель А.Л. Психология. М. Проспект, 2011.
30. Филипова Г.Т. Психология материнства. М., 2002.
31. Эксакусто Т.В. Практикум по групповой психокоррекции. Ростов- на-Дону.Феникс,2010 - 340 с.