Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда

В соответствии с законом РФ "Об образовании" (ст. 2; 51) государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
 В последние годы наблюдается ухудшение здоровья дошкольников, увеличение количества детей с нарушениями речевого развития. В силу этих причин, проблемы сохранения здоровья детей становятся особенно актуальными. В этой связи весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику здоровьесберегающих образовательных технологий, т.е такой организации образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, способствуют его укреплению. Цель применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе -  оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей. Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) характерно нарушение артикуляционных укладов, дыхания и голосообразования, слухоречевого внимания и памяти, нарушение общей и мелкой моторики, недостаточная сформированность словесно-логического мышления, пространственной и временной ориентировки. У многих детей повышенная утомляемость, быстрая истощаемость, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность целенаправленных действий, основных понятий и представлений. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя здоровьесберегающие компоненты: -мышечную релаксацию, специальный метод, появившийся за рубежом в 30-40-х гг. ХХ века, комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата. Все упражнения на релаксацию выполняются под спокойную расслабляющую музыку; -дыхательную гимнастику, корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Выполнение дыхательной гимнастики помогает сохранить, укрепить здоровье ребенка; -артикуляционную гимнастику, выработка правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков; -пальчиковую гимнастику, позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение; - физкультминутки -это небольшой комплекс физических упражнений, сопровождаемых стишками или песенками. Задача такой двигательной паузы – снятие напряжения, возникающего из-за вынужденной неподвижности, предупреждение переутомления. -упражнения для зрения, полезны всем в целях профилактики нарушений зрения. Специалистами по охране зрения разработаны различные упражнения; -логоритмику- это метод преодоления речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой); направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь – движение», расширение у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения; -массаж -это метод лечения и профилактики, представляющий собой совокупность приемов механического воздействия на различные участки поверхности тела человека; -самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком; -Су Джок терапия-стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах; -аурикулотерапия-система лечебного воздействия на точки ушной раковины. Воздействие осуществляется путём массажа ушной раковины (надавливание, растирание) до лёгкого покраснения и появления чувства тепла. Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе с дошкольниками дают положительные результаты: формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки, улучшение зрения, развитие психических процессов , развитие общей и мелкой моторики, повышение речевой активности; увеличение уровня социальной адаптации. При систематическом использовании предложенных материалов педагогами на непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни способствует снижению тенденции к усложнению речевых проблем у дошкольников.
Применение в работе здоровьесберегающих технологий повышают результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формируют мотивацию на здоровый образ жизни.