*Здравствуйте! Всем нам приходится иметь дело с документацией. И для молодых специалистов порой бывает трудно сориентироваться в некоторых аспектах оформления своей работы, тем более, если рядом нет специалиста, готового помочь и поделиться информацией. И, к сожалению, не в каждом городе есть методическое объединение психологов, предоставляющее свою помощь начинающим педагогам. В таких случаях большинство из нас обращается за помощью в интернет и попадает, возможно, именно на эту статью. В этой небольшой работе приводится, местами достаточно схематичный, образец аналитической справки по результатам мониторингового исследования сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся 5 классов на I этапе. Когда данная работа только начинала проводиться в школах, мы ее «лепили из того, что было». Практически, приходилось изобретать велосипед. Сейчас таких проблем с методическим обеспечением вероятно уже нигде нет, но данный пример можно использовать для оформления исследований и на другие темы. Надеюсь, он Вам поможет.*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

«Средняя общеобразовательная школа № »

*\_\_\_муниципального района \_\_\_\_области*

**Аналитическая справка**  
**по результатам мониторинга уровня сформированности личностных универсальных учебных действий учащихся 5 классов.**

**I этап.**

Мной, педагогом-психологом МБОУ «СОШ № \_\_\_» в период с октября по ноябрь проводилось исследование уровня сформированности личностных универсальных учебных действий в 5 классах.

**Цель мониторинга**: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у школьников среднего звена в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Задачи мониторинга:**

1. Определение уровня сформированности личностных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе.
2. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности ЛУУД;

3. Апробация методик оценки уровня сформированности ЛУУД;

4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

**Объекты мониторинга:**

1. Универсальные учебные действия учащихся 5 классов;

2. Психолого-педагогические условия обучения;

3. Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

**Области применения данных мониторинга:**

данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно - воспитательного процесса.

**Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

2. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

3. Сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей личностный уровень развития младшего подростка.

**Сроки выполнения:** октябрь-ноябрь, 201\_\_г.

**Количество обследованных учащихся:** 149 человек.

**Методы сбора информации:**

·         анкетирование;

·         тестирование;

·         наблюдение;

·         беседа.

**Универсальные учебные действия** – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

УУД разделяются на 4 вида: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Определение уровня сформированности личностных УУД производилось по итогам пяти заданий:**

1. Методика определения эмоционального благополучия школьников.
2. Самооценка.
3. Определение школьной мотивации.
4. Определение локус-контроля (свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним, либо только внешним факторам).
5. Определение уровня моральной децентрации выявлялось оцениванием морального содержания и нравственного значения действий персонажей в решении моральной дилеммы, предложенной школьникам.

*Задания могут варьироваться, поэтому мы не указываем и не рекомендуем точный список.*

**Критерии оценивания:**

по каждому заданию выставляется высокий, средний или низкий уровень сформированности личностных УУД.

**Количественно-качественный анализ результатов.**

**Таблица 1. Общие результаты.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Высокий уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование | | **Средний уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование | | **Низкий уровень** кол-во и % от числа прошедших обследование | | **Кол-во учащихся в выборке:** |
| **Эмоц.благоп** | **19 чел.** | **13 %** | **119 чел.** | **80 %** | **11 чел.** | **7 %** | **149/100%** |
| **Самооценка** | **63 чел.** | **42 %** | **61 чел.** | **41 %** | **25 чел.** | **17 %** | **149/100%** |
| **Учебная мотивация** | **12 чел.** | **8 %** | **113 чел.** | **76 %** | **24 чел.** | **16 %** | **149/100%** |
| **Каузальная атрибуция** | **32 чел.** | **22 %** | **108 чел.** | **72 %** | **9 чел.** | **6 %** | **149/100%** |
| **Моральная дилемма** | **47 чел.** | **32%** | **96 чел.** | **64 %** | **6 чел.** | **4 %** | **149/100%** |
| **Итоговый результат по всем заданиям** | **9 чел.** | **6 %** | **139 чел.** | **93 %** | **1 чел.** | **1 %** | **149/100%** |

**Таблица 2. Результаты по классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Уровень сформированности** |  |  |  | **Каузальная атрибуция** | **Моральная дилемма** | **ИТОГ** |
| **Эмоц.благоп** | **Самооценка** | **Учебная мотивация** |
| **5 «А»** | **Высокий** | **2/9%** | **7/32%** | **0** | **7/32%** | **8/36%** | **1/5%** |
| **Средний** | **19/86%** | **13/59%** | **20/91%** | **15/68%** | **14/64%** | **21/95%** |
| **Низкий** | **1/5%** | **2/9%** | **2/9%** | **0** | **0** | **0** |
| **5 «Б»** | **Высокий** | **8/32%** | **16/64%** | **6/24%** | **9//36%** | **4/16%** | **4/16%** |
| **Средний** | **15/60%** | **8/32%** | **17/68%** | **14/56%** | **20/80%** | **21/84%** |
| **Низкий** | **2/8%** | **1/4%** | **2/8%** | **2/8%** | **1/4%** | **0** |
| **5 «В»** | **Высокий** | **3/11%** | **14/52%** | **0** | **4/15%** | **14/52%** | **1/4%** |
| **Средний** | **24/89%** | **10/37%** | **15/56%** | **21/78%** | **12/44%** | **26/96%** |
| **Низкий** | **0** | **3/11%** | **12/44%** | **2/7%** | **1/4%** | **0** |
| **5 «Г»** | **Высокий** | **2/8%** | **10/40%** | **2/8%** | **8/32%** | **7/28%** | **3/12%** |
| **Средний** | **20/80%** | **7/28%** | **18/72%** | **16/64%** | **16/64%** | **22/88%** |
| **Низкий** | **3/12%** | **8/32%** | **5/20%** | **1/4%** | **2/8%** | **0** |
| **5 «Д»** | **Высокий** | **2/8%** | **8/31%** | **2/8%** | **3/12%** | **10/38%** | **0** |
| **Средний** | **20/77%** | **13/50%** | **24/92%** | **20/77%** | **15/58%** | **25/100%** |
| **Низкий** | **4/15%** | **5/19%** | **0** | **3/11%** | **1/4%** | **1/4%** |
| **5 «Е»** | **Высокий** | **2/8%** | **8/33%** | **2/8%** | **1/4%** | **4/17%** | **0** |
| **Средний** | **21/88%** | **10/41%** | **19/79%** | **22/92%** | **19/79%** | **24/100%** |
| **Низкий** | **1/4%** | **6/66%** | **3/13%** | **1/4%** | **1/4%** | **0** |
| **ВСЕГО: 149 чел.**  **Высокий: (чел/%)** | | **19/13%** | **63/42%** | **12/8%** | **32/22%** | **47/32%** | **9/6%** |
| **Средний: (чел/%)** | | **119/80%** | **61/41%** | **113/76%** | **108/72%** | **96/64%** | **139/93%** |
| **Низкий: (чел/%)** | | **11/7%** | **25/17%** | **24/16%** | **9/6%** | **6/4%** | **1/1%** |

**Личные результаты каждого ученика занесены в итоговые протоколы по классам (приложение 2).**

Разберем результаты по шкалам:

1. Эмоциональное благополучие – уверенность ребенка в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение.

Высокий уровень – количество человек (%)

Средний уровень –

Низкий уровень -

1. Самооценка - внутренняя позиция школьника, отношение к себе не только в учебной деятельности, но и восприятие, оценка себя в целом, в сравнении с окружающими.

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

1. Учебная мотивация - широкая мотивационная основа учебной деятельности. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень –

1. Каузальная атрибуция

ориентация на понимание причин не успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

1. Моральная дилемма - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Высокий уровень –

Средний уровень –

Низкий уровень -

В итоге, высокий уровень сформированности ЛУУД выявлен у 9 чел. (6% учащихся).

У большинства учащихся (139 чел./93%) выявлен средний уровень сформированности ЛУУД.

Низкий уровень сформированности ЛУУД выявлен у 1 человека.

**Заключение:**

В основе формирования личностных УУД лежит система действий самого ребёнка, которая способствует его развитию и самосовершенствованию. К этой системе можно отнести:

- положительное отношение к учению,

-готовность преодолевать школьные затруднения,

-интерес к изучаемым предметам,

-стремление к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей,

-осознание ответственности за себя и свои действия,

-этические чувства.

Таким образом, в сфере личностных универсальных учебных действий у учащегося должны быть сформированы:

* внутренняя позиция школьника;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

В результате выполнения данного исследования:

1.Определен уровень сформированности личностных УУД каждого ученика на первоначальном этапе обучения в средней школе;

2.Определены проблемные зоны и индивидуальные особенности каждого ученика для дальнейшего определения стратегии помощи учащимся путем коррекции учебно - воспитательного процесса;

1. Даны рекомендации педагогам по развитию ЛУУД учащихся.

**Рекомендации педагогам по развитию личностных УУД:**

1.Помните, что каждый ребенок индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности. Важны поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.

2. Взрослый в жизни ребенка – это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.

3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

4. Поощряйте детей высказывать свою точку зрения, воспитывайте умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Решающая роль в этом принадлежит учителю, который сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

5. Стремитесь развивать способность ученика к организации самостоятельной учебной деятельности и ориентировать учебный процесс на формирование интереса к трудным заданиям.

6. Привлекайте учеников к участию в общественно-полезной деятельности, формируйте потребность доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О.

**Приложение 1.**

***Рекомендуемая литература:***

1. Бродовская З.В. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры младших школьников // В сб.: Эффективность модернизации образования: методология, опыт, перспективы: Мат. науч. - практ. конф. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2010
2. Молокова А.В. Современные технологии на современном уроке // Материалы Международной конференции «ИТО 2010 – Москва» / http: // msk.ito.edu.ru/
3. [АсмоловА.Г](http://www.libranta.ru/autorakesemorelorve2rakeljekaesarendeer2rgkerirgeorermzjeveirchp1st.htm).,[Бурменская Г.В](http://www.libranta.ru/autorbkureremjeeneskaarja2rgkarelirenar2rvkaresirelmzjeveenarp1st.htm)., [Володарская И.А](http://www.libranta.ru/autorvkorelordearereskaarja2rikenenar2rakendeerjejeveenarp1st.htm). Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий.
4. «Я пятиклассник» для детей имеющих трудности в обучении» Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами/ авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015г.

**Приложение 2.**

**Итоговый протокол по диагностике ЛУУД 1 этап**

**Школа №\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_ Кол-во детей, принявших участие (всего)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И. обучающегося** |  |  |  | **Каузальная атрибуция** | **Моральная дилемма** | **ИТОГ** |
| **Эмоц.благоп** | **Самооценка** | **Учебная мотивация** |
|  | **ВВ Высокий** | **Высокий** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |
|  | **ВН Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** |
|  | **В** |  |  |  |  |  |
|  | **ВС Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |
|  | **ВС Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Высокий** | **Высокий** | **Высокий** |
|  | **ВС Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** |
|  | **ВН Средний** | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Средний** |
|  | **СС Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** |
|  | **ВВВысокий** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Средний** |
|  | **ВС Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |
|  | **ВН Средний** | **Высокий** | **Низкий** | **Высокий** | **Средний** | **Средний** |
|  | **СН Низкий** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** |
|  | **ВС Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** |
|  | **В** |  |  |  |  |  |
|  | **В** |  |  |  |  |  |
|  | **ВН Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Средний** |
|  | **С** |  |  |  |  |  |
|  | **СС Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |
|  | **ВН Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |
|  | **ВС Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |
|  | **СС Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |
|  | **СС Средний** | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** | **Средний** |
|  | **ВС Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Высокий** | **Средний** |
|  | **В** |  |  |  |  |  |
|  | **ВН Средний** | **Средний** | **Низкий** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |
|  | **ВС Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** | **Средний** |
|  | **ВС Средний** | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Высокий** | **Средний** |
| **ВСЕГО:**  **Высокий: (чел/%)** | **2/9%** | **7/32%** | **0** | **7/32%** | **8/36%** | **1/5%** |
| **Средний: (чел/%)** | **19/86%** | **13/59%** | **20/91%** | **15/68%** | **14/64%** | **21/95%** |
| **Низкий: (чел/%)** | **1/5%** | **2/9%** | **2/9%** | **0** | **0** | **0** |

**Методические рекомендации по проведению мониторинга:**

1. Лучше давать методики детям на первом - втором уроках, когда они наиболее работоспособны.

2. Тестирование должно проходить в спокойной доброжелательной обстановке.

3. Если у ребенка что-то не получается нужно помочь ему.

4. Инструкцию нужно повторить несколько раз, если вы убедились, что все дети поняли инструкцию, то можно  приступить к тестированию.

5. Нельзя подсказывать детям ответы. Если ребенок не знает ответа, на какой-то вопрос – предложите ему пропустить это задание и перейти к другому заданию.

*Итак, на каждый класс составляется отдельная таблица.*

*Таким образом, создается банк данных о личностном развитии, о формировании ЛУУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.*

*К статье так же прилагается презентация, которую можно использовать как шаблон для своей работы. Картинки к презентации взяты на просторах интернета.*

*Мажарова А.В.*