Открытое занятие по ФЭМП в соответствии с ФГОС «Кукла и ее друзья гномики»

  **КОНСПЕКТ**

Организованной образовательной деятельности

по образовательной области *«Познавательное развитие»*

*(формированию элементарных математических представлений)*

 в средней группе.

Тема: **«Кукла и ее друзья гномики»**

Цели деятельности:

развитие познавательной, коммуникативной, двигательной и эмоциональной сферы.

Программное содержание:

• Способствовать формированию умения у детей считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы *«Сколько?»*, *«Который по счету?»*.

• Создать условия для сравнения предметов по двум признакам величины (длине и ширине, обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».

• Создать условия для составления животных из геометрических фигур;

• Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

• Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.

Дидактический наглядный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина.

Раздаточный материал: карточки. Геометрические фигуры, схемы.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Методические приёмы: игровая ситуация «Куклы собираются в гостикгномикам*»*, вопросы, загадки, художественное слово, анализ.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам пришли гости. Поприветствуем наших гостей!

Встречалка:

Слева друг, справа друг

Получился ровный круг.

Все мы за руки возьмемся,

и друг другу улыбнемся.

Чтобы вы сегодня ушли из детского сада с новыми знаниями нужно быть внимательными, не кричать, слушать друг друга, поднимать руку и отвечать полным ответом.

Воспитатель:

Дети, ой, что утром было,

Я же вам сказать забыла —

Только в садик я зашла,

И к нам гостья пришла

А кто это, вы сможете узнать, когда отгадаете загадку:

Ей меняю я наряды,

Спать кладу, гулять вожу,

Расчешу и если надо,

Бант красивый повяжу.

С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья? *(****кукла****)*

Кукла пришла к нам ни одна и не просто так, она пришла просить помощи. У нее есть друзья гномики и они пригласили кукол в гости. А чтобы они выглядели нарядными гномики выслали им в подарок ленточки, но кукла не **з**нает:

«Чем отличаются ленты?

Одинаковые ли они по цвету?

Что можно сказать о длине лент?

 Давайте поможем нашей кукле. (Предлагает сравнить ленты по длине и уточняет правила сравнения: ленты надо положить друг под другом, подравняв их с левой стороны.)

 Какая по длине красная лента по сравнению с зеленой?

 Какая по длине зеленая лента по сравнению с красной?

(Воспитатель дает образец ответа: *«Красная лента длиннее зеленой ленты»*.)

Что можно сказать о ширине лент?

 (Предлагает сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии.) Какая по ширине красная лента по сравнению с зеленой?

 Какая по ширине зеленая лента по сравнению с красной?

Покажите широкую *(узкую)* ленту. Какая лента подойдет для бантика маленькой кукле?

 Какая лента подойдет для бантика

большой кукле?»

Воспитатель завязывает бантики и выясняет, почему красный бантик получился большой. Выслушивает ответы детей и обобщает:

 «Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой».

Воспитатель предлагает детям рассказать о размере зеленого бантика.

Физминутка- под музыку

Ребята хотите посмотреть на друзей нашей куклы? Вот они нарисованы на картинке. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку. Давайте посчитаем сколько гномиков на картинке?

*(Дети считают гномиков вслух.)* Сколько гномиков?

 У каждого гномика есть шарик?

 Сколько шариков?

 *(Дети считают шары.)* По сколько гномиков и шариков?

 Чем отличаются гномики друг от друга?»

Воспитатель предлагает посчитать гномиков по порядку:

 «Расскажите в каком порядке идут гномики?

 *(Красный гномик первый, желтый второй и т. д.)* Расскажите какого цвета шарики у гномов?

 (Отвечать лучше так у первого гнома желтый шарик, у второго гнома…»

Дети проверяют правильность ответов, пользуясь порядковым счетом.

Пальчиковая гимнастика: *«Апельсин»*

Ребята куклы для гномиков хотели приготовить подарок, а какой не знают, поможем им?

У меня есть геометрические фигуры, давайте из этих фигур сложим, какое-нибудь животное. *(За столом)*

*(дети по желанию собирают геометрические фигуры)*

- Какие геометрические фигуры вы использовали?

Все работы замечательные. Наиболее интересные, разнообразные и удачные у … ( например Савелия)

Оставим эти фигуры в подарок гномикам.

**ИГРА *«НОЖКИ - ЛАДОШКИ»***

Воспитатель: Чувствую я, что-то скучно стало нашим куклам. Попробуем их развеселить. У меня есть предметы длинные и короткие. Если я вам буду показывать длинный предмет, то вы громко хлопаете в ладоши, а если короткий, то ножками топаете.

Приготовьте ладошки, будьте внимательны – следите за моими действиями.

Хорошо, все были внимательны.

**Дидактическая игра *«Спрячь игрушки»*.**

Куклы *«играют»* с гномиками: они прячут игрушки, а дети помогают их найти. *(Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте группы.)* Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова:

 сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа.

Игра повторяется 2–3 раза с изменением местоположения детей.

-Ребята, кто у нас сегодня был в гостях? *(****куклы****)*

-Что делали? *(считали, сравнивали предметы, составляли фигуры, играли)*

- Что вам понравилось?

А что вам показалось трудным?

Прощалка:

Нас солнца луч смешит и дразнит.

Нам нынче весело с утра.

Позанимались мы отлично

Теперь играть нам всем пора!