

## «В теплом доме печка топится»

Дефектологическое занятие в группе для детей с нарушением зрения.

Старшая группа (5-6 лет) Форма мероприятия: подгрупповое

раздел – Социально-бытовая ориентировка

Подготовила и провела:

Николаева Алевтина Иннокентьевна

учитель – дефектолог

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 105

Иркутская область г. Ангарск



## Тема: «В теплом доме печка топится»

### Программное содержание:

1. Формировать представления детей о том, как человек заботится о домашних животных, и какую пользу они ему приносят. Расширить знания детей о домашних животных через сообщение интересных сведений о них.

2. Развивать зрительное восприятие детей, в процессе выполнения упражнений «Визуальный тренажер», «Соединенные изображения». Корректировать глазодвигательные функции, используя графические изображения. Развивать осязание и мелкую моторику через выполнение упражнения «Веретено» и работу с тополиным пухом.

3. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

**Оборудование:** различные предметы быта русской избы: большая русская печь – выполненная из картонных коробок и задекорированная, самотканые дорожки, ведра с водой, дрова, прялочки, чугунок с ухватом; глиняные горшки – с картошкой, морковью, с водой; косточка; молоко в кувшине, рыба, трава в корзинке; толкушка; заготовки кошки по количеству детей, тополиный пух; рисунок с телятком 6 штук; подставки для детей со сходящимся косоглазием; лист ватмана; уголек, прялка, веретено по количеству детей; шерсть; клубочки с нитками; А1 с изображением «Соединенные контуры»; магнитофон с музыкой, костюмы для педагога, для детей.

### Ход занятия:

#### 1. Орг.момент

Дети входят вместе с педагогом в группу и несут в руках ведра с водой, дрова, крынку с молоком.

Как уютно в нашей горнице!

Спозаранку печка топится.

Котик лапкой умывается,

Наша сказка начинается!

– Спасибо вам, ребята помогли вы мне дров, воды и молочко принести.

## 2. Основная часть

– Скажите, а что в избе самое главное? (печь)

– А почему печь это самое главное в доме? (готовят еду, обогревает)

Русской печки нет добрее,  
Всех накормит, обогреет,  
Варежки сушить поможет,  
Деток спать уложит.

– На печи готовили еду в старину и для себя, и для домашних животных. Вот и я детки приготовила для свиньи корм, а для коровы поило.

(Педагог достает из печки чугунок и выливает в корытце и в ведро)

*(Слышится мычание коровы)*

– Чей это голос? (Это голос коровы)

– Как называют корову люди? (кормилицей, благодетельницей.)

– А почему, ребята, как вы думаете? (дает молоко, которое любят взрослые и дети, а из молока еще готовят масло, творог, сыр)

– Корова очень доброе животное, заботится о своем теленке и даже безошибочно узнает своего теленка из многих других. А также корова на лугу хорошо различает съедобные травы от несъедобных. Хоть запахи она различает хорошо, но вот различать цвета она не может.

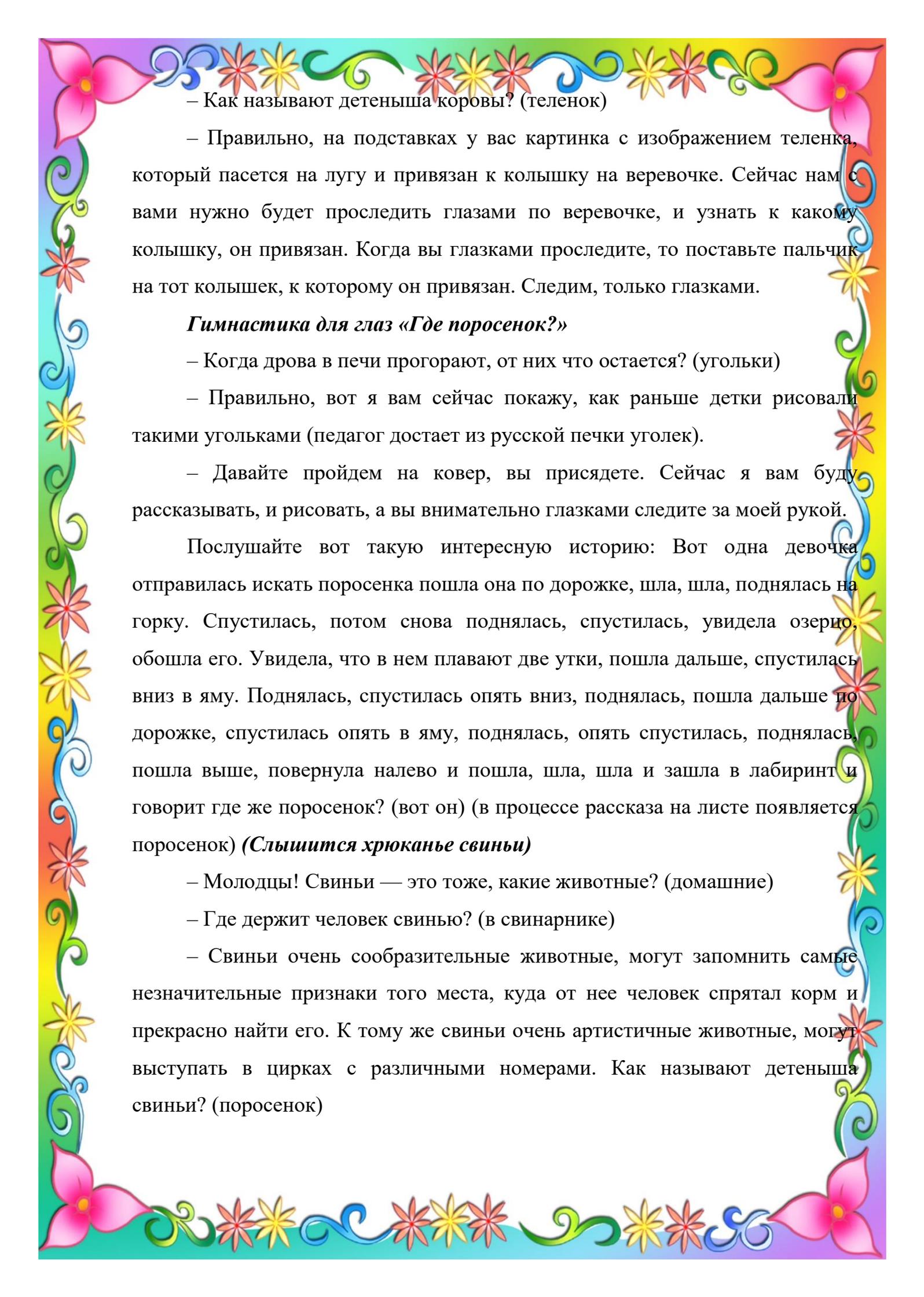
– А где же живет корова, что человек для нее строит? (стайку)

– Правильно, в спокойной обстановке она любит полежать на сухой подстилке, которую готовит ей человек.

– Чем кормит человек корову? (сеном, травой, дает ей поило)

**Упражнение на развитие зрительного восприятия и прослеживающей функции глаз «Визуальный тренажер»** (дети со сходящимся косоглазием выполняют упражнение на подставках, а расходящимся на плоскости), (дети со зрительной нагрузкой № 3,4 изображение форматом А4, а с нагрузкой № 5,6 форматом А5)

– А теперь, ребята, давайте пройдем за столы.



– Как называют детеныша коровы? (теленок)

– Правильно, на подставках у вас картинка с изображением теленка, который пасется на лугу и привязан к колышку на веревочке. Сейчас нам с вами нужно будет проследить глазами по веревочке, и узнать к какому колышку, он привязан. Когда вы глазками проследите, то поставьте пальчик на тот колышек, к которому он привязан. Следим, только глазками.

***Гимнастика для глаз «Где поросенок?»***

– Когда дрова в печи прогорают, от них что остается? (угольки)

– Правильно, вот я вам сейчас покажу, как раньше детки рисовали такими угольками (педагог достает из русской печки уголек).

– Давайте пройдем на ковер, вы присядете. Сейчас я вам буду рассказывать, и рисовать, а вы внимательно глазками следите за моей рукой.

Послушайте вот такую интересную историю: Вот одна девочка отправилась искать поросенка пошла она по дорожке, шла, шла, поднялась на горку. Спустилась, потом снова поднялась, спустилась, увидела озеро, обошла его. Увидела, что в нем плавают две утки, пошла дальше, спустилась вниз в яму. Поднялась, спустилась опять вниз, поднялась, пошла дальше по дорожке, спустилась опять в яму, поднялась, опять спустилась, поднялась, пошла выше, повернула налево и пошла, шла, шла и зашла в лабиринт и говорит где же поросенок? (вот он) (в процессе рассказа на листе появляется поросенок) (***Слышится хрюканье свиньи***)

– Молодцы! Свиньи — это тоже, какие животные? (домашние)

– Где держит человек свинью? (в свинарнике)

– Свиньи очень сообразительные животные, могут запомнить самые незначительные признаки того места, куда от нее человек спрятал корм и прекрасно найти его. К тому же свиньи очень артистичные животные, могут выступать в цирках с различными номерами. Как называют детеныша свиньи? (поросенок)

– Поросята как дети очень любят играть между собой. Если пороссятам кинуть какую-нибудь игрушку, то они сначала с осторожностью начинают ее толкать, кусать, а потом начинают играть с ней.

– А что свиньи любят кушать? (овощи, корм).

### ***Музыкальная пауза «Поросенок»***

(дети выполняют движения вслед за педагогом)

### ***Упражнение на развитие мелкой моторики «Веретено»***

– А благодаря какому животному мы получаем шерсть и вяжем из нее варежки и носочки? (козе, овечке) (***Блеет коза***)

– Правильно, козочка и овечка нам дают шерсть и пух, из которого мы вяжем варежки и носки. Пойдемте поближе, я вам покажу, как раньше пух пряли на прялке.

– Вот козочка. С козочки чесали специальной щеткой пух, а потом его привязывали к прялке вот она. Затем женщины садились и пряли шерсть, получившаяся ниточка наматывалась на веретено. (педагог показывает).

– А теперь, я вам предлагаю самим попробовать покрутить веретено. (дети накручивают на веретено нитку)

– Козу часто сравнивают с коровой, а почему, какую она еще пользу приносит? (дает молоко)

– Правильно, козье молоко очень полезное, в нем содержится много жира и различных витаминов. Из козьего молока получают также – сыр, творог, масло.

***Упражнение на развитие зрительного восприятия «Соединенные изображения»*** (для детей с зрительной нагрузкой № 3, 4, педагог сначала выделяет указкой место, где спряталось домашнее животное)

– Теперь, ребята, давайте подойдем и посмотрим на картину, на которой спрятались какие - то домашние животные. Внимательно рассмотрим и назовем, кого вы видите на картинке, и посчитаем (корова, коза, овца, собака, кошка, свинья). (Педагог обводит всех указкой).

– О каких домашних животных мы еще с вами не говорили? (собака кошка) – Какую пользу приносит собака? (сторожит дом, на охоту ходит)  
– А как человек о ней заботится? (кормит, строит будку)  
– А какую же пользу кошка приносит? (ловит мышей) (*Мяукает кошка*) – А еще кошки говорят, умеют лечить, ложатся на больное место и у человека перестает болеть.

### **Физминутка «Кошка»**

Осторожно, словно кошка

До дивана до окошка

На носочках я пройду

Лягу и в кольцо свернусь

А теперь пора проснуться

Распрямитесь, потянитесь

И опять свернусь колечком

Словно кот у теплой печки.

**Аппликация из природного материала «Кошка»** (дети со сходящимся косоглазием выполняют упражнение на подставках, а расходящимся на плоскости), (дети со зрительной нагрузкой № 3,4 картинка форматом А4, а с нагрузкой № 5,6 форматом А5) Силуэт кошки из бархатной бумаги, приклеенный на лист зеленого цвета форматом А4, А5, дети делают из тополиного пуха шерсть кошке.

Педагог показывает технику выполнения всем детям на своем столе, а потом дети проходят за столы и выполняют сами (Во время выполнения звучит музыка).

### **3. Итог**

– Хорошо, ребята, молодцы. У каждого получилась своя кошка. А теперь давайте пусть пока ваши работы останутся на подставках, а мы с вами пойдем и накормим наших домашних животных.

– Что понесем для собаки? (косточку) кошке? (рыбку и молочко), козе и овечке? (траву, капусту), корове? (пойло), свинье? (корм).



