

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №44

**Ролево-игровой проект
с детьми старше-подготовительной группы
компенсирующей направленности
для детей с заиканием
«Путешествие на Север»**

Выполнили:

*воспитатель Дементьева Л.М.
учитель-логопед Сайкова С.С.*

Саров, 2017г.

Актуальность проекта

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условия ее реализации вопрос о развитии проектно-игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, средств развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей на сегодняшний день стал особенно актуальным.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В игре дети познают мир, учатся общаться со сверстниками, осваивают различные социальные роли, развивают организаторские способности, инициативу, самостоятельность, умение соблюдать нормы поведения, воспитывается чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевая игра имеет особое значение для детей, страдающих заиканием. В ролевой игре дети тренируют навыки общения, плавной речи в условиях, близких к различным жизненным ситуациям, и в то же время исключается психотравмирующий фактор реальных жизненных обстоятельств. Ребенок чувствует себя востребованным членом коллектива, получает возможность актуализировать полученные знания и компетенции во всех областях. При этом значительно снижается тревожность ребенка, и это оказывает положительное влияние на его речь.

Старше-подготовительную группу №9 для детей с заиканием посещают только мальчики, поэтому сюжеты ролевых игр отражают их интересы, предоставляют возможность для формирования гендерных предпочтений, особенностей детей и способствуют развитию идеальных моделей поведения («мальчики никогда не плачут», «настоящие мужчины не предадут»).

В то же время, дети группы имеют достаточно широкий кругозор и высокую или достаточную познавательную активность. Их интересуют знания, межпредметные связи, социальный опыт их сверстников и взрослых разных поколений. Многие дети инициативны или с интересом поддерживают инициативу других детей. Они с готовностью включаются в поиск интересующей их информации, делятся этой информацией в группе, заинтересовывая других детей, интегрируют свои знания в разные виды деятельности, в том числе и игровую. Однако есть дети, которым сложно не только инициировать игру, но и принимать на себя роли, подчиняться общим правилам игры, организовывать игровое пространство. Им требуется большее количество времени, помощь взрослого и сверстников. У них недостаточно развиты коммуникативные навыки.

Паспорт проекта

- **Тип проекта:** ролево-игровой.
- **Идея проекта** вызвана интересом детей к глобусу и картам, альбомам по путешествиям, имеющимся в группе. Этот интерес стал проявляться интенсивнее после экскурсии в туристическое бюро, после чего дети стали активно делиться друг с другом своим опытом путешествий (приносили в группу фотографии и сувениры из путешествий, рассказывали о них). Особый интерес вызвали рассказы Гриши о командировках его папы на Новую землю.
- **Участники проекта:** дети старше-подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с заиканием, воспитатель группы Дементьева Л.М., учитель-логопед Сайкова С.С., родители воспитанников.
- **Сроки реализации проекта:** февраль 2017г.
- **Гипотеза:** реализация в группе ролево-игрового проекта будет способствовать успешному социально-коммуникативному и речевому развитию каждого воспитанника в соответствии с его индивидуальными особенностями и интересами.
- **Цель проекта:** обогащать игровой опыт детей группы через организацию сюжетно-ролевой игры «Путешествие на Север».

Задачи проекта

Для детей:

- формировать умение детей конструировать ролевое поведение, расширять игровые действия за счёт опытнической деятельности, взаимодействовать с атрибутами, планировать свою игру и реализовывать замысел, организовывать игровое пространство, устанавливать ролевое взаимодействие;
- стимулировать детей осуществлять самостоятельную поисковую деятельность;
- расширять представления детей о родной стране, ее территориальных и природных богатствах, о природе крайнего Севера, о жизни северных народов, о разных видах транспорта (в том числе снегокат, собачья и оленья упряжка и т.п.), различных профессиях людей (ученый, строитель, журналист, капитан корабля, матрос, старпом, радист и т.п.), формировать компетенции по работе с картой;
- формировать умение оперировать полученными знаниями, осуществлять перенос усвоенных знаний в новую ситуацию;
- развивать умение творчески использовать в играх впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах;
- развивать плавную связную речь детей, неподготовленную диалогическую и монологическую речь;
- развивать творческое воображение и способности детей через вовлечение в различные виды деятельности по изготовлению атрибутов для сюжетной игры, организацию игрового пространства, подбору и использованию предметов-заместителей;
- создать ситуацию успеха для воспитанников группы, формировать чувство собственной значимости.

Для родителей:

- формировать интерес к жизни детей в ДОУ;
- продолжать формировать родительскую компетентность в вопросе воспитания детей дошкольного возраста;
- раскрыть творческие способности родителей, вовлечь их в продуктивную деятельность.

Для педагогов:

- получить педагогический опыт в организации ролево-игровых проектов с детьми;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду группы атрибутами для сюжетно-ролевой игры «Путешествие на Север»;
- пополнить копилку методических разработок.

Подготовительный этап

Подготовительные мероприятия:

- изучение литературных и Internet-ресурсов по вопросу методики организации ролево-игрового проекта с детьми;
- согласование с туристическим агентством «Бон-вояж» возможности экскурсии для детей старше-подготовительной группы №9, организация экскурсии и беседа по содержанию инструкции;
- подбор книг, альбомов, презентаций на тему «Наша планета», «Наша страна».

Взаимодействие с логопедом:

- обсуждение речевых особенностей детей, возможностей использования ролево-игровой деятельности для коррекции плавности речи.

Взаимодействие с родителями:

- включение родителей в поисковую деятельность детей.

Деятельность с детьми на подготовительном этапе

Цель: вызвать у детей группы интерес к организации коллективной сюжетно-ролевой игры, связанной с путешествиями, привлечь родителей к совместной продуктивной и поисковой работе с детьми.

1-й день

- Экскурсия в туристическое агентство «Бон-Вояж», анализ профессии «туристический агент» в соответствии с системным оператором, рассматривание брошюр с различными направлениями туризма в России.
- **Задание для детей и родителей:** выбрать и принести в детский сад фотографии о путешествиях детей, подготовить с детьми небольшие рассказы о своих путешествиях.

2-й день

- **Постановка проблемной ситуации методом 3 вопросов:**
 - Что знаю об экспедициях, целях, формах передвижения, быте во время экспедиции?
 - Что хочу узнать о маршрутах, целях экспедиций, способах передвижения?
 - Как узнать информацию об интересующих вопросах?

(- Дети, чем вы озабочены? - Как мы можем об этом узнать? -Как вы думаете, предполагаете, как называются профессии людей и что им нужно для работы? -Что вы будете делать, чтобы узнать о профессиях этих людей? -Какая помощь вам будет нужна и от кого?)

- **Беседа с детьми «Мы-путешественники»:**

- рассматривание глобуса и карты России;
- рассматривание фотографий детей, рассказы детей об их путешествиях, поиск этих мест на карте России;
- игра с мячом «Куда бы ты отправился»;
- выбор темы игры (выбор темы игры связан с интересом детей, вызванный фотографиями, принесенными Гришей, о поездке его папы на Новую Землю, поскольку многие дети были на Юге, а на Севере не был никто);
- постановка проблемы: «Как отправиться на Север, если нет денег на билет».



Основной этап

Цель: включить воспитанников группы и их родителей в деятельность по подготовке к сюжетно-ролевой игре «Путешествие на Север».

Взаимодействие с логопедом:

- обсуждение плана осуществления проекта, форм работы, участия логопеда в различных этапах и формах работы (расширение и закрепление в активном словаре лексики, необходимой для осуществления игровой деятельности «Путешествие на Север», усвоение актуальных для игры лексико-грамматических конструкций, развитие диалогической речи, развитие монологической описательной речи);
- совместная подготовка мероприятий проекта.

Взаимодействие с родителями:

- изготовление родителями атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Путешествие на Север» (флагшток);
- попросить папу Илюши рассказать детям о службе на флоте, принести форму моряка, фотографии;
- попросить папу Гриши принести фотографии природы Новой Земли;
- совместное с детьми изготовление книжечек-малышек о животных и птицах севера, о растительности, жилищах северян и средствах передвижения.



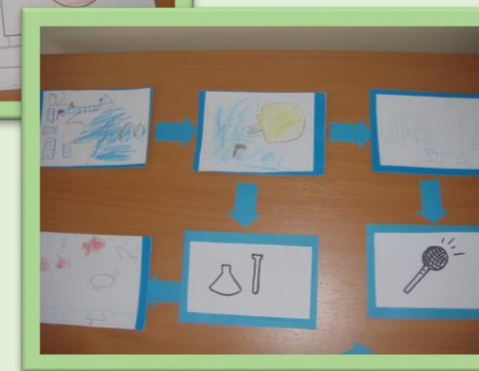
Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие

- НОД по ознакомлению с окружающим миром.
- Рассказ воспитателя о знаменитой истории корабля «Челюскин», рассматривание иллюстраций.
- Просмотр презентаций «Арктика», «Гужевой транспорт».
- Рассматривание журнала «Вокруг света» и беседа по его содержанию.
- Рассматривание иллюстрации «Порт» с беседой по установливанию межпредметных связей.
- Беседа с папой Илюши о профессии моряка.
- Заполнение морфологической таблицы «Команда корабля».
- Дидактические игры:
 - «Расскажи о гербе»;
 - «Флаги мира»;
 - «Узнай животное по силуэту».

Социально-коммуникативное развитие

- Игра «Путешествие на Север»
- Прогулка-игра «Путешествие на Север»



Интеграция образовательных областей

Речевое развитие

- НОД логопеда по развитию связной плавной речи, в том числе НОД «Пресс-конференция».
- ИОД логопеда с детьми по развитию лексико-грамматического строя речи, связной плавной речи.
- Коррекционно-развивающая работа по заданию логопеда, в том числе игровая НОД «Письмо полярников».
- Видеорепортажи «О жизни на Севере» (подготовка детьми самостоятельных рассказов о различных явлениях и объектах Крайнего Севера, видеозапись этих репортажей).
- Пополнение «Словарь моряка и полярника»: «полярный круг», «вечная мерзлота», «иглу», «рында», «кок», «снегоход», «порт», «северное сияние» и т.д.
- Речевые игры для НОД, ИОД, свободной деятельности:
 - «Интервью» (развитие умения задавать вопросы с опорой на схемы-подсказки и конструировать ответы без опоры на наглядность)
 - «Расскажи об обитателе Севера» (развитие монологической описательной речи при рассказе о животных и птицах Севера)
 - «Я бы..., а ты бы...?» (актуализация лексики по теме игры и развитие умения конструировать предложения с ее использованием по образцу педагога)
 - «Закончи предложение» (работа со сложноподчиненными предложениями причины и следствия)
 - «Составь предложение» (введение актуальной лексики в грамматические конструкции и связную речь)
 - «Расскажи о...» (развитие монологической описательной речи при объяснении различных природных и социальных явлений Севера)
- НОД по ознакомлению с художественной литературой. Чтение рассказа М.Зощенко «Великие Путешественники».
- Чтение в совместной деятельности:
 - А.А.Милн «Винни-Пух и все-все-все» («Глава восьмая, в которой Кристофер Робин организует «Икспедицию» к Северному полюсу»)
 - Л.Корчагина «Северное сияние»
 - Э.Успенский «Удивительное дело»
 - Н.Катаев «Цветик-семицветик»
 - А.Сахарнов «Самый лучший пароход»

Интеграция образовательных областей

Художественно-эстетическое развитие

- НОД по ручному труду «Изготовление фотоаппарата»
- Свободная деятельность детей:
 - изготовление из бумаги шапок полярников;
 - изготовление фотоаппаратов в технике «оригами»;
 - изготовление в самостоятельной деятельности биноклей из втулок;
 - раскрашивание флагов разных стран;
 - изготовление игры «Наша страна»;
 - изготовление названия корабля «Челюскин-2»;
 - рисунки детей на тему: «Приключения корабля «Челюскин»;
 - изготовление двухтрубного корабля в технике оригами и оформление макета северного побережья;
 - совместное с логопедом изготовление страниц журнала «География», «Вести Сарова».



Физическое развитие

- Дыхательная гимнастика «Летим на самолете», «Едем на паровозе».
- Артикуляционная гимнастика «Пароход гудит», «Колокольчики», «Широкая дорожка» - «Узкая дорожка», «Повороты».
- Координация речи и движения «Дорога к полюсу».
- Ходьбы на лыжах.

Ход реализации проекта с детьми

Сроки	Мероприятие	Задачи
2.02	Экскурсия в агентство «Бон-Вояж»	Вызвать и поддержать интерес к путешествиям по родной стране.
3.02	Беседа «Мы-путешественники» с использованием фотографий и рассказов из личного опыта детей.	Побудить детей делиться личным опытом путешествий по России, включить родителей в реализацию ролево-игрового проекта в группе.
6.02	НОД по ознакомлению с окружающим «Наша страна»	Расширять знания и представления детей о родной стране, ее территориальных и природных богатствах, вызвать желание узнавать что-то новое, воспитывать патриотические чувства.
ежедневно	Самостоятельная деятельность детей по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевой игры (см. интеграция образовательных областей).	Побуждать детей самостоятельно пополнять игровую среду недостающими атрибутами, развивать ручные умения детей.
ежедневно кроме понедельника	Логопедические НОД, в том числе НОД по развитию связной плавной речи, в том числе НОД «Пресс-конференция» (10.02)	Развивать и активизировать словарь по теме «Моя страна», «Путешествие на Север», вводить его в грамматические конструкции, развитие связной плавной речи в контексте подготовки к игре (моделирование игровых монологов и диалогов).
ежедневно	Логопедические ИОД	Развивать лексико-грамматический строй речи, связную плавную речи.
7.02	НОД по ОХЛ «Великие путешественники»	Учить детей различать литературные жанры, познакомить с произведением М.Зощенко «Великие путешественники», стимулировать желание использовать содержание произведения для обогащения сюжета игры.

Ход реализации проекта с детьми

Сроки	Мероприятие	Задачи
ежедневно	ОХЛ в совместной деятельности	Стимулировать желание использовать содержание произведения для обогащения сюжета игры.
8.02	НОД по ручному труду «Фотоаппарат»	Учить детей использовать бросовый материал для изготовления фотоаппарата, формировать представление о возможности самостоятельного изготовления атрибутов для сюжетно-ролевой игры.
8.02	Коррекционно-развивающая работа по заданию логопеда, в том числе игровая НОД «Письмо полярников»	Развитие лексико-грамматического строя речи, связной плавной речи, закрепление отрабатываемых логопедом речевых заданий в соответствии с темой проекта.
10.02	Коллективное планирование игры, составление картинного плана	Учить планировать игру, развивать умение договариваться.
13.02	Прогулка-игра	Обыгрывать знакомый сюжет, дополняя новым игровым содержанием.
14.02	Сюжетно-ролевая игра	Продолжать учить организовывать игровое пространство, планировать общую игру, актуализировать полученные компетенции, включить в игру игрушки-самоделки, предметы-заместители, воображаемые игрушки.

Заключительный этап

Итоговое мероприятие: сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Север»

Краткое описание игры: воспитатель доводит до сведения о срыве очередной экспедиции учёных на остров Новая Земля и предлагает заменить заболевших сотрудников, выполнить научные эксперименты. Совместно около самодельной карты моделируется маршрут и составляется картинный план игры, где взрослый расширяет игровые действия опытнической деятельностью и вносит дополнения в картинный план. Найденный рюкзак создаёт интерес к атрибутике. Распределение ролей происходит с помощью пригласительных билетов в путешествие разного цвета: голубые – морякам, зелёные учёным, а жёлтый – журналисту. «Морякам» предлагается около морфологической таблицы распределить роли, затем в соответствии с выбранными ролями позаботиться о подборе атрибутов из рюкзака и занять места в корабле. Из порта города Мурманск корабль «Челюскин-2» должен выйти к острову Новая земля. Капитан делает указания рулевому по поводу курса, повар готовит еду и докладывает о том, что пора звонить в рынду, радист шифрует и расшифровывает радиограммы, врач лечит обратившихся пассажиров за помощью, а матрос поднимает и опускает якоря и трапы, драит палубу. Роль начальника экспедиции с разрешения детей берёт на себя взрослый. Корабль причаливает к острову, высаживает учёных, а сами приступают к ремонту корабля после столкновения с льдинами, спускают на воду батискаф, исследуют морское дно и собирают материал для обследования. Учёные проводят заранее подготовленные опыты в Доме учёных, читают задания и выполняют их. После чего начальник экспедиции предлагает навестить местных жителей, до которых надо на чём-то добраться. Предлагается на снежокатах или оленьих упряжках. Взрослых демонстрирует вариант построения оленьей упряжки. Проехав по снежной пустыне, добрались до поселения. Предлагается посетить снежную избу - иглу. Начальник экспедиции предлагает под конец путешествия полюбоваться северным сиянием, которое сделано из новогодней гирлянды, и запечатлеть это красивое явление на фотоаппараты и камеры. Далее все следуют на корабль для возвращения в порт. Перед посадкой воспитатель проводит рефлексию.

Результаты и продукты реализации проекта

Результаты проекта:

- у детей возник активный интерес к ролевой игре «Путешествие на Север», дети продолжают самостоятельно организовывать эту игру в группе и на прогулке, придумывая новые сюжеты;
- у детей активно формируются навыки ролевого взаимодействия... , дети, ранее не интересующиеся ролевыми играми, стали активно включаться.....
- дети тренировали навыки плавной связной речи в различных видах деятельности;
- у детей расширились знания и представления о родной стране, ее природных и территориальных богатствах, об особенностях природы Севера, образа жизни северных народов;
- у детей чаще возникает желание принимать активное участие в совместной деятельности;
- родители приняли активное участие в жизни группы.

Продукты проекта:

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие на Север», изготовленные руками детей (фотоаппараты, шапки полярников, бинокли, посуда, дидактическая игра «Наша страна», название корабля «Челюскин-2», заметки из журналов и газет «Природа Северного края», «Экспедиция к полюсу», раскраски «Подводный мир»);
- видео-репортажи «О жизни на Севере»;
- морфологическая таблица «Команда корабля»;
- мини-лэп-бук с речевыми играми по теме игры;
- книжки-малышки об природе и быте Севера;
- макет Северного побережья и моря с кораблями на рейде.

