АВТОМАТИЗАЦИЯ  ЗВУКА [Ш]

Цели:

1. Коррекционно – обучающие:

- формировать лексико-грамматический строй;

- автоматизация звука  [Ш] в  словах, словосочетаниях, предложениях.

2. Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;

- развитие  логического мышления, внимания;

- развитие тонких движений пальцев рук;

3. Коррекционно – воспитательные:

- закрепить правильное выполнение артикуляционных упражнений;

- продолжать формировать длительную воздушную струю;

-  формирование положительной установки на участие в занятии;

* воспитание доброжелательных отношений, воспитание усидчивости.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. К нам на занятие пришла Маша из мультика «Маша и Медведь». Она не всегда правильно произносит звук [Ш] и просит нас о помощи. Давай ей поможем.



2. Маша только что пришла с улицы, она замерзла. Покажем ей, как греть руки. Сделай глубокий вдох носом. Округли губы и с силой выдохни воздух ртом. Чувствуешь теплую струю? Давай повторим.

- Молодец.

3. Научим Машу выполнять с нами артикуляционную гимнастику:

     Свои губки прямо к ушкам растяну я как лягушка,        (упр. «Лягушка»)

    А теперь слоненок я, хоботок есть у меня.                          (упр. «Слоненок»)

                                                                 (Чередуем упражнение 5-6 раз.)

    Вот она  лопатка широка, да гладка   (упр. «Лопаточка»),

Вот она иголка и остра и тонка  (упр. «Иголочка»).

Ходят часики вот так: тик-так (упр. «Часики»).

На качельках я качаюсь вверх-вниз  (упр. «Качели»).

                                                                       (Чередуем упражнение 5-6 раз.)

Красить комнату пора, пригласили маляра (упр. «Маляр» ).

Я лошадка серый бок, цок-цок-цок  (упр. « Лошадка»).

Ох и вкусное варенье, жаль осталось на губе.

Язычок я подниму и остатки оближу.    (упр. «Вкусное варенье»).

Чашечка такая круглая, большая ( упр. «Чашечка).

4. Маше очень нравится  у нас и она хочет  с тобой пограть. Когда ты услышишь звук Ш, хлопни в ладоши:

Звуки :  [з], [ш], [л], [ш], [п], [с], [ф], [ш], [м], [н], [ш].

                                  Слоги: *ла, ша, фу, ву, шу,  по, ко, шо.*

Слова *шапка, комок, шуба, банка, крыса, крыша.*

5. Посмотри в зеркало и произнеси звук [Ш]. Расскажи Маше, где у нас лежит язычок и какую форму принимают губы.  
  
Р.: «Губы округлены вперед трубочкой, кончик языка поднят. Когда произносим звук, ощущается теплая струя воздуха».  
  
6. Маша предлагает размять тебе свои пальчики. Пальчики шагают по столу и приговаривают:  
  
  
*ша-ша, ша-ша;*  
  
*ши-ши, ши-ши*.  
  
*аш-аш, аш-аш;*  
  
*иш-иш,иш-иш.*

7. Маша приглашает в гости к Мише. И мы отправимся по лесной сказочной  тропинке.



     -Посмотри,  на пути нам встречаются разные предметы. Запомни их. Мы расскажем Мише, что видели(шапка, шуба, шило, шкаф, шайба, шина.

8. Вот мы  и пришли. Нас встречает Миша. Поздороваемся с Мишей и расскажем, какие предметы нам встретились на пути.

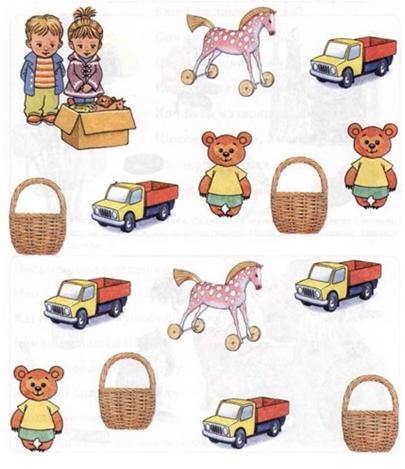


9. Обрадовался Миша и пригласил нас в дом.  А дом у него большой, три комнаты. Назови, какие предметы находятся в первой комнате, какие предметы во второй, а какие в третьей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |
| http://galicina.pmpk-satka.edusite.ru/images/p1_clip_image009.jpg | http://galicina.pmpk-satka.edusite.ru/images/p1_clip_image011.jpg | http://galicina.pmpk-satka.edusite.ru/images/p1_clip_image013.jpg |
| http://galicina.pmpk-satka.edusite.ru/images/p1_clip_image015.jpg | http://galicina.pmpk-satka.edusite.ru/images/p1_clip_image017.jpg | http://galicina.pmpk-satka.edusite.ru/images/p1_clip_image019.jpg |
| http://galicina.pmpk-satka.edusite.ru/images/p1_clip_image021.jpg | http://galicina.pmpk-satka.edusite.ru/images/p1_clip_image023.jpg | http://galicina.pmpk-satka.edusite.ru/images/p1_clip_image025.jpg |

10. У Миши в гостях ребята Наташа и Паша. Долго играли, игрушки разбросали. Поможем Наташе и Паше собрать игрушки. Посчитаем игрушки ребят. (Одно лукошко, два лукошка… Каких игрушек больше? Каких –меньше?).

Молодцы. Помогли Наташе и Паше собрать игрушки.



11. Маша подвижная, на месте сидеть не может. Вот и мы немного подвигаемся.

Мишка косолапый по лесу идет,

  Шишки собирает, песенку  поет.

Вдруг упала  шишка, прямо Мишке  в  лоб.

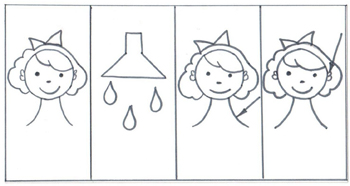
Мишка рассердился и ногою  топ.

12. Поможем Мише собрать картинку.  (разрезанная картинка).

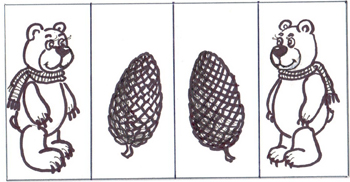
13. Миша хочет с нами поиграть. Он начинает предложение, а мы заканчиваем… (Игра«Закончи предложение  по картинке»).



**14. Автоматизация звука (Ш) в чистоговорках, с использованием мнемотаблиц.**



Наша Маша под душем моет шею и уши.



У Мишки шишки, шишки у Мишки

15.  Молодец, сегодня ты очень хорошо работал, красиво и правильно произносил звук [ш]. Маше и Мише очень понравилось на нашем занятии. Они тебя благодарят и говорят: «До свидания, до навых встреч».