Взаимодействие специалистов : учителя- логопеда , инструктора по ФИЗО, и родителей с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР в рамках ФГОС.

Лексическая тема «Спорт»

Непосредственно- образовательная деятельность

« В гостях у веселого мяча».

Выполнила: учитель- логопед

Маланина Е.Н.

Лексическая тема «Спорт» . НОД по теме « В гостях у веселого мяча».

**Цель**

Коррекция речевой деятельности детей.

**Основные задачи**

Актуализация и расширение словаря по теме «Спорт».

Совершенствование умения в подборе прилагательных и глаголов к названию предмета.

Закрепление навыков в составлении предложений с соединительным союзом «а»

Развитие координации речи с движением, умения подбрасывать и ловить мяч.

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, ответственности.

**Предварительный этап**

Система коррекционно-развивающей работы за второй период обучения (декабрь, январь, февраль).

 Обучение детей на основе лексического планирования в воспитательно-образовательном процессе.

 Использование знаний, умений и навыков, закрепленных в самостоятельной творческой деятельности.

**Оборудование**

Мяч, шар и мячи разных цветов и величины. Шляпы, украшенные картинками мяча и шарика, мячи разных диаметров и цветов. Обручи, эмблемы команд.

**Методические приемы**

 Загадка, беседа, рассматривание иллюстраций о спорте, лексико-грамматические упражнения, сюрпризный момент, спортивные игры и упражнения, ритмическая гимнастика с мячом.

**Ход**

Организационный момент — развитие слуховой памяти, логического мышления

Логопед. Сегодня в гости мы пригласили самую веселую и любимую игрушку детей, о которой я загадаю загадку,

Не обижен, а надут.

Его по полю ведут,

А ударят — нипочем,

Не угнаться за ...(мячом)

*Логопед. Да! Это мяч! Педагог показывает мяч.*

1.Упражнение «Кто больше скажет слов о мяче?» — активизация предикативного словаря

Педагог. Мяч, какой?

Дети. Он круглый, резиновый, упругий, красивый, большой, маленький, легкий, новый, детский, старый.

Логопед. Что умеет делать мяч?

Дети. Он умеет прыгать, скакать, подпрыгивать, подскакивать, кататься по полу, укатываться в траву, закатываться под диван, стучать, плавать, летать, разбивать окна, прокалываться, теряться, находиться.

 2. Игра «Мячик мой» — развитие координации речи с движением

Логопед. Вспомним веселое стихотворение о мяче.

Друг веселый, мячик мой, *4 прыжка на носочках, руки на поясе*

Всюду, всюду он со мной! *По 2 взмаха левой и правой рукой*

Раз, два, три, четыре, пять, 5 шагов на носочках, руки на поясе

 Хорошо с мячом играть! 4 хлопка (Н.В. Нищева)

 3.**Упражнение «Покажем настроение»** — закрепление интонационной выразительности речи

Логопед Мяч поднимает нам настроение. Давайте покажем.

Когда *грустит,* мы слышим: JIA-JIA-JIA

Когда *стесняется*, говорит: ЛУ-ЛУ-ЛУ

Когда мяч *удивляется*, он издает: JIE- JIE-JIE

А *боится* — он кричит: ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ

Когда *радуется*, он поет: ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ

**4.Упражнение «Придумай загадку»** — закрепление умения придумывать загадки-описания с элементами ТРИЗа

Логопед. Давайте придумаем загадку о мяче. Мяч — круглый,

*а что еще круглое? (Например, апельсин.)*

1-й ребенок. Круглый, но не апельсин. Педагог. Мяч — резиновый.

А что еще резиновое? (Например,колесо*.)*

2-й ребенок. Резиновый , но не колесо.

Логопед. Мяч прыгает. А кто еще прыгает? (Например, лягушка.)

3-й ребенок. Прыгает, но не лягушка.

Логопед. Мяч плавает. А кто еще плавает? (Например, дельфин.)

4-й ребенок. Плавает, но не дельфин.

Логопед. Мяч летает, а что еще летает? (Например, самолет.)

 5-й ребенок. Летает, но не самолет.

Логопед. Мяч прячется. Кто еще прячется? (Например, мышка.)

6-й ребенок. Прячется, но не мышка.

Логопед: Мяч стучит. Что еще стучит? (Например, молоток.)

7-ребенок: Стучит, но не молоток.

Логопед. Кто хочет составить загадку?

 **Вариант загадки**: Круглый, но не апельсин. Резиновый , но не колесо. Прыгает, но не лягушка.

**5.Сюрпризный момент** — закрепление умения сравнивать предметы

Логопед. У нашего мяча есть друг — воздушный шарик. Встречайте гостей.

Появляются двое детей в шляпах, изображающих Мяч и Шар, танцуют под музыку

1-й ребенок. Посмотрите на нас. Я — красный.

2-й ребенок. А я — голубой .

1-й ребенок. Я — овальный.

2-й ребенок. А я — круглый.

1-й ребенок. Я — прозрачный.

2-й ребенок. А я — непрозрачный.

1-й ребенок. У меня есть черная полоска.

2-й ребенок. А у меня — нет.

Вместе: Мы — резиновые игрушки!

Неожиданно дети исчезают, оставляя после себя шар и мяч.

**6.Упражнение «Составь предложения про друзей»** — закрепление умения составлять предложения с противительным союзом «а»

Логопед. Рассмотрите мяч и воздушный шар. Скажите, чем они отличаются и чем похожи. Логопед показывает шар и мяч.

Дети. Шар красный, а мяч голубой.

Шар овальный, а мяч круглый.

Шар маленький, а мяч большой.

Шар прозрачный, а мяч непрозрачный.

 У мяча есть черная полоска, а у шарика — нет.

У шарика есть ниточка, а у мяча нет.

Логопед. Чем похожи мяч и шар?

 Дети. Шар и мяч — это резиновые игрушки. Мы любим с ними играть. Они — наши друзья.

 7.**Упражнение «Подскажи словечко** - закрепление умения согласовывать прилагательное «спортивный» с существительными

Логопед. С мячом можно заниматься физкультурой и спортом. Спорт помогает нам быть какими?

Дети. Сильными, здоровыми, выносливыми, крепкими, мужественными, закаленными. Логопед . А как называются люди, занимающиеся различными видами спорта? (Спортсмены)

Площадка, для занятий спортом называется ... (Спортивная площадка)

Зал, где занимаются спортсмены, называется ... (Спортивный зал)

Стадион, где занимаются спортом, называется ... (Спортивный стадион)

Предметы, которые продают в магазине для занятий спортом, называются ... (Спортивные товары)

**8.Ритмическая гимнастика под музыку**

Инструктор по ФИЗО: Ребята, сегодня к вам в гости пришел ваш друг — большой веселый мяч.

*Под музыку появляется Кукла-мяч, здоровается с детьми и предлагает поиграть с ним и его друзьями, мячами поменьше.*

1. Ходьба на месте — 2 р. по 8 шагов. Мяч в обеих руках на уровне груди.

2. И.п. ноги вместе, мяч в обеих руках на уровне груди.

1 — руки с мячом вверх, согнуть в колене правую ногу.

2 — И.п., 2 — то же левой ногой, 4 — и.п. — 2 р. 3. И.П. — то же. 1 — наклон вперед, мяч в вытянутых руках впереди. 2 — И.п., 3—4 — то же.

4. И.п. — ноги в стороны, мяч в обеих руках внизу.

 1—8 — поднимать руки вверх, вращая ладонями мяч к себе.

1—8 — опускать руки вниз, вращая ладонями мяч от себя — 2 р.

5. И.п. стоя, ноги вместе, мяч в обеих руках на уровне груди.

 1—8 —поворот вокруг себя вправо — 8 шагов.

1—8 — поворот вокруг себя влево — 8 шагов.

 По окончании звучания музыки — поднять мяч вверх.

**9.Эстафета «Кто быстрее встанет в круг»**

*Дети делятся на 2 команды. У каждой команды эмблемы с изображением мячей двух разных цветов. Дети встают по командам в два круга вокруг двух обручей. В обручах лежит по мячу разного цвета. По залу разложены мячи двух видов. Под музыку дети на носках или подскоками бегают по залу. По окончанию звучания музыки дети должны взять мяч своего цвета и быстро встать в свой круг.*

**10.Эстафета «Кто быстрее передаст мяч»** (с участием родителей)

Инструктор по ФИЗО: Следующая эстафета — «Кто быстрее передаст мяч». Посмотрите на схему. Расскажите, как мы будем играть.

*Дети и родители встают через одного в два круга и по команде передают мяч по кругу.*

*Выигрывает команда, у которой мяч быстрее вернется к первому игроку. Эстафета меняется несколько раз со сменой первого игрока.*

**11.Игра с мячом** (с участием родителей)

*Дети и родители встают в общий большой круг через одного: взрослый — ребенок. Родители держат маленькие плоские обручи горизонтально. Дети под музыку передают по кругу мяч друг другу через обруч: один сверху подает, другой — берет снизу. В процессе игры обручи берут дети, а родители передают мяч. Далее мяч убирается. Родители берутся за обручи детей, идут по кругу, идут в середину круга (поднимают обручи вверх), делают широкий круг, делятся на пары (родитель — ребенок), держась за обруч, кружатся вокруг себя. В конце музыки останавливаются и поднимают обручи вверх.*

12. Итог — сохранение положительного эмоционального фона

Сюрпризный момент: Кукла-мяч благодарит детей за то, что они так много знают про мяч и так хорошо с ним играли. Дарит детям сюрпризы — воздушные шары. Затем прощается с детьми и уходит.