Овечкина Н.Г.

учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №242»

г. Новокузнецк Кемеровская область

[Конспект непосредственно-образовательной деятельности для детей старшей группы с тяжелыми нарушениями речи](http://doshkolnik.ru/logopedia/9293-domashnie-zhivotnie.html)

**[«Семья»](http://doshkolnik.ru/logopedia/9293-domashnie-zhivotnie.html)**

**Цель:** закрепить названия членов семьи, родственные отношения членов семьи.

**Задачи:**

* активизация и обогащение словарного запаса по лексической теме «Семья»;
* развитие грамматического строя речи (отработка навыка образования имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -очк, -ечк, -ичк, -еньк; сравнительной степени имен прилагательных; согласования имен прилагательных с именами существительными в роде; использование в речи антонимов и синонимов; составление предложений разных типов);
* развитие связной речи;
* развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), творческих способностей детей;
* развитие общей моторики и координации речи с движением;
* воспитывать любовь к семье, доброжелательность.

**Оборудование:** сюжетная картина «Семья», музыкальный центр, пиктограммы, опорные картинки.

**Ход занятия:**

**1**.Дидактическая игра «Назови ласково членов семьи»:

мама, папа, бабушка, дедушка, дочь, сын, брат, сестра.

**2.**Сообщение темы занятия.

Сегодня я вам, ребята, предлагаю побывать в гостях у одной большой дружной семьи (показ картины «Семья»).

**3.**Дидактическая игра «Кто, кем приходится?»

-Кто эта девочка для папы и мамы? (Дочка)

-Кто она для бабушки и дедушки? (Внучка)

- Кто этот мальчик для папы и мамы? (Сын)

- Кто он для бабушки и дедушки? (Внук)

-Кто для девочки этот мальчик? (Брат)

-Кто она для мальчика? (Сестра)

-Как вы думаете, кто самый старший (младший) в этой семье?

**4.**Дидактическая игра «Продолжи предложение».

Я начинаю предложение, а вы продолжите и повторите его целиком:

-Если дедушка старше папы, то папа…(младше дедушки).

-Если мама младше бабушки, то бабушка…(старше мамы).

-Если папа старше сына, то сын…(младше папы).

-Если дочка младше мамы, то мама…(старше дочери).

-Если брат старше сестры, то сестра…(младше брата).

-Если сестра младше брата, то брат…(старше сестры).

**5.**Работа с пиктограммой.

Посмотрите, ребята, мама какая? (Грустная, невеселая, печальная, расстроенная, хмурая, обиженная, огорченная, усталая, несчастная)

*Психоэтюд* (дети показывают эмоциональное состояние мамы по пиктограмме.)

Ребята, как вы думаете, почему мама такая? (Дети отвечают сложными предложениями: «Мама грустная, потому что…»)

Дети, как надо поступить в этом случае? Что нужно сделать? (Надо спросить: «Мамочка, что случилось?», « Кто тебя обидел?», «У тебя что-то болит?», «У тебя неприятности?»

Ребята, наверное, надо маме предложить отдохнуть? Как надо себя вести, когда мама отдыхает? (Тихо, не шуметь, не кричать, разговаривать шепотом).

*Психоэтюды*.

-Давайте покажем, как надо разговаривать. (Дети говорят шепотом).

-Братик, сделай, пожалуйста, музыку потише.

-Папочка, давай приготовим ужин.

-Дедушка, выключи, пожалуйста, телевизор.

-Бабушка, давай погладим белье.

**6.**Динамическая пауза «Маме дружно помогаем» под музыку.

-Маме дружно помогаем,

Сами в тазике стираем

И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки.

Через двор растянем ловко

Для одежды три веревки.

Светит солнышко-ромашка.

Скоро высохнут рубашки.

**7.**Игра с мячом «Назови приятное слово маме».

Дети, мама уже отдохнула. А что надо сделать, чтобы ее настроение стало еще лучше? Передавая мяч друг другу по кругу, называем для мамы ласковые, теплые, приятные, нежные, добрые слова.

Ребята, давайте проверим, помогли ваши слова. Закройте глаза. (Звучит музыка. Меняется пиктограмма.)

Посмотрите, мама теперь какая? (Радостная, веселая, счастливая, добрая, хорошая.)

*Психоэтюд* (дети показывают эмоциональное состояние мамы по пиктограмме.)

**8.**Составление предложений по опорным картинкам.

В этой семье у каждого члена семьи есть свое любимое занятие. Чем любят заниматься члены семьи, вам помогут картинки.

-Чем любит заниматься папа и дедушка? (Папа с дедушкой любят играть в шахматы.)

-Какое любимое занятие мамы по вечерам? (Мама каждый вечер читает книгу.)

-Чем любит заниматься бабушка? (Бабушка вяжет шарф внучке.)

-Что делает девочка? (Девочка играет с котом.)

-Чем занят мальчик? (Мальчик учит буквы.)

**9.**Составление и пересказ рассказа «Дружная семья».

Ребята, давайте составим рассказ по этой картине.

«У Маши и Саши дружная семья. Они живут вместе с мамой, папой, бабушкой и дедушкой. Наступил вечер. Вся семья собралась дома. После ужина члены семьи собираются в большой гостиной. Каждый занимается своим любимым делом. Бабушка вяжет шерстяной шарф для своей внучки. Дедушка с папой играют в шахматы. Мама и Саша читают книжку. Саша учит буквы. А Маша еще мала. Она играет с рыжим котом.»

**10.**Итог занятия. Оценка работы детей.