ЭССЕ

«Моя профессия- это выбор сердца»

Предисловие…

…Можно ли сказать, что моя работа - это моя жизнь? В моем случае можно. Проанализировав свою жизнь, я поняла, что самые прекрасные мгновения, самые большие разочарования, самое большие удачи и промахи мои связаны с работой…Я хороший педагог… «Я хороший педагог!»…Ого, довольно смелое заявление. И не характерное для меня. Но я работаю так давно, у меня так много поклонников из числа родителей и детей, с которыми я занималась. У меня большое количество грамот за хорошую работу, есть свои программы, свои изюминки в работе…. Но я до сих пор сомневаюсь, переживаю, ищу что-то новое и интересное, прежде чем начать работу с новым, обратившимся ко мне за помощью, ребенком. Может пора задуматься о том, какой я специалист и разложить свою трудовую деятельность на временные полочки…

Полочка первая – «Прошлое»

Далекий 1982 год. Город Фрунзе. Я, молодой учитель черчения, ставший свидетелем того, как маленький мальчик – ученик первого класса, прокалывал руку своей однокласснице иголкой от циркуля. У него был странный взгляд, и выражение удовольствия на лице при виде слез и кровавых точек на рубашке девочки. А когда его стали ругать – он испугался, заплакал, не смог ничего сказать в свое оправдание. «А что с него взять, он же из класса полоумных…» - прокомментировала ситуацию техничка. Это была моя первая встреча с детьми с ОВЗ, они учились в коррекционных классах при этой школе.

С тех пор и возникло у меня желание помогать таким деткам, делать их более приспособленными к окружающему миру. Учеба в институте и работа дополняли друг друга. Я сразу видела на практике то, о чем говорилось в теории. Перейдя на работу во вспомогательную школу (так тогда назывались школы VIII вида), я сразу окунулась во все прелести коррекционной работы с детьми. Помимо ставки логопеда еще были часы учителя, классное руководство. Поэтому знала о своих детках все. Они были разные: ДЦП, синдром Дауна, заикание – это те «подарочки», которые шли плюсом к диагнозу «Олигофрения». Я практически жила в школе: иногда все было хорошо, а иногда ревела горькими слезами, потому что казалось, что у меня ничего не получается!.. Но потом мы с детками побеждали в городских конкурсах по литературе (среди вспомогательных школ города), проводили праздники для всей школы, писали статьи в школьную газету. А Леночка С.(с синдромом Дауна) стала участницей соревнований детей с ограниченными возможностями в Америке (перед поездкой мы долго учили с ней как правильно строить общение с людьми).

И был еще один праздник души в тот период – встреча с Шалвой Амонашвили, который познакомил со своим подходом к воспитанию и обучению деток. Эта встреча оказала большое влияние на формирование моего отношения к работе, моего понимания мира ребенка.

Но…развал СССР, страшные события в Оше, наложившие отпечаток на жизнь русских во всей Киргизии…Мы переехали в Россию. Это 1992 год, разруха, безработица…. Но я сразу нашла работу. В городе не было специалистов, и мое появление было воспринято с радостью. Я стала работать в общеобразовательной школе. Детей, посещающих занятия было много, т.к. школа находилась в частном секторе, носящем имя «Садгород», на окраине города. Неблагополучные, безработные родители, незнающие детского сада дети. За год мои занятия посещали до 80 детей. В тот период я была самым известным лицом района. Кто-то называл меня логопедом, кто-то логопедшей.… Но здоровались издалека, подвозили на машине, и считали чуть ли не волшебницей. Как же, «…думали, что ребенок совсем дурной, до школы не говорил, гундосил и шепелявил, ан нет - нормальный оказался. И все логопедша наша!» Это пересказ моих коллег некоторых высказываний родителей. В этот период я получила высшую категорию как логопед…

Полочка вторая – «Настоящее»

Мое «настоящее» началось в 1999 году, когда меня пригласили работать в детский дом (приют). К нам привозили деток со всего района. Часто милиционеры, сопровождающие сотрудников опеки, плакали, глядя на тех деток, которых везли. А мы начинали с ними работать. Деток нужно было отмыть, обследовать, пролечить, собрать необходимый пакет документов. Вся диагностическая работа по определению умственного, психического и речевого развития детей лежала на нас с психологом и врачом (ПМПК). Потом детки отправлялись в различные интернатные учреждения края. Как важно было не ошибиться с диагнозом, определить, какое нарушение является первичным, чтобы ребенок попал именно туда, где ему будет более комфортно. Море речевых карт, протоколов – вот что осталось в памяти. Это было необходимой работой, но удовольствие я получала от работы с детьми. Когда слепой ребенок доверяет тебе сделать массаж язычка и просит посидеть в кабинете еще чуть-чуть после занятия, то хочется петь и плакать одновременно.

И здесь я придумала свой «Клуб теплых сердец». Четыре направления работы клуба охватили всю жизнь деток нашего дома. Мы приглашаем разных людей города к нам в гости. Готовим различные концерты, ставим с детками спектакли по сказкам. Наиболее ценна здесь предварительная работа, которая идет с детками дошкольного и младшего школьного возраста по программе «Сказки нашего детства», которую я составила вместе с психологом. С воспитанниками, учащимися начальной школы, мы пишем сказки, стихи, издаем книги, к которым сами рисуем иллюстрации. Даже были победителями краевого конкурса «Самая читающая семья Алтая» со своей сказкой «О добре и зле» и Всероссийского конкурса детского творчества в номинации «Поэзия» .

А в 2008 году наш детский дом реорганизовали в Центр психолого-медико-социального сопровождения. Передо мной открылись новые горизонты, новые возможности для приложения своих сил. Работа с людьми, желающими стать замещающими родителями (приемными, опекунами) только начиналась в России и наше учреждение стало площадкой для эксперимента. Я искала темы, училась правильно их преподносить слушателям Академии замещающей семьи, которая была создана при Центре. А слушателей много – деятельность Центра охватывает 12 районов Алтайского края. «Как помочь ребенку с проблемами речи», «Как влияет речь на адаптацию детей в детском коллективе», « Речь как важнейшая социальная функция» - вот только некоторые из тем, которые я читаю на занятиях для кандидатов в замещающие родители и для специалистов, работающих в учреждениях для детей-сирот. А после лекций обязательные встречи с приемными родителями и индивидуальные консультации.

И еще я стала немного писателем… Я и мои коллеги стараемся рассказать о нашей работе как можно большим слоям населения. Для этого пишем статьи в местные газеты, краевые журналы, а также в методические сборники Центра. Это очень интересное занятие, так как оно дает результаты – количество людей в нашем крае, готовых осознанно взять в свои семьи приемных детей заметно возросло.

Конечно, у меня прибавилось работы. Ведь теперь, кроме воспитанников нашего Центра ко мне на занятия приводят детей из замещающих семей. Часто приемные родители за помощью обращаются уже поздно, много возможностей упущено. Но мое кредо в работе «Сделать все, что возможно!». И для каждого малыша я подбираю те пути коррекции, которые ему необходимы для адаптации в окружающем мире. Найти с ним контакт и помочь преодолеть проблемы, получив в ответ радостные улыбки, восторг от полученных в школе хороших оценок, а иногда и просто теплые объятия – это самое большое счастье и профессионала, и женщины.

Полочка третья – «Будущее»

Ах, это будущее…! Оно всегда интересно потому, что совершенно неизвестно. Можно мечтать о великих свершениях, о новых встречах с интересными людьми. Но мне точно известно, что я буду заниматься самым интересным в мире делом – учить, даря тепло своего сердца маленьким жителям планеты Земля! Потому что выбор профессии был подсказан мне моим сердцем!

Послесловие…

Вот и разложила свою трудовую жизнь по полочкам. Получилось, что она неразрывно связана с жизнью всей нашей страны. Возможно, многие педагоги могут рассказать о себе подобное, но так хочется, чтобы и мой опыт кому-нибудь пригодился.