Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

общеразвивающего вида №39 «Сказка»

«Зимушка-зима»

Конспект НОД по развитию речи

Составила

воспитатель МДОУ детский сад

общеразвивающего вида №39 «Сказка»

Тюменцева Л.Г.

г. Железногорск – Илимский

2017г.

**Технологическая карта образовательной ситуации**

**Тема: «Зимушка-зима».**

**Возрастная группа**: средняя.

**Цель:** учить детей составлять короткие описательные рассказы об изменениях в природе зимой.

**Задачи:**

**Образовательные:**

обобщить и активизировать словарный запас по теме;

упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе;

формировать умение детей составлять рассказ по опорным картинкам;

закрепить правильное произношение звуков «У», «С», «Ш»;

формировать умение различать на слух слова с определенным звуком;

закреплять умение воспринимать образ зимы в музыке, стихах, картинах.

**Развивающие:**

развивать коммуникативные навыки**;**

развивать связную речь; творческое воображение.

проявление инициативы и самостоятельности в познавательной деятельности и общении.

**Воспитательные:**

воспитывать любовь к природе;

воспитывать умение внимательно слушать рассказы своих товарищей, дополнять ответы.

**Предварительная работа:** Наблюдение на прогулке за изменениями в зимней природе, ее явлениями (иней, снег); загадывание и отгадывание загадок о зиме; рассматривание альбома «Зима», тематическая выставка книг.

**Методы и приёмы:** Практические: физминутка «Пришла зима»; «Игра со звуками», «Игра с мячом», «Составь пейзаж»; артикуляционная гимнастика «Звуки зимы»; дыхательная гимнастика «Снежинка».

**Наглядные:** рассматривание картинок «Зимушка-зима», просмотр видео клипа «Зимние пейзажи», игрушка мишки, большая снежинка (муляж), бумажные маленькие снежинки белого, голубого цвета (по количеству детей).

**Словесные:** беседа, логические вопросы, загадки.

**Оборудование:** мягкая игрушка медвежонок, снежинки, иллюстрации о зиме, просмотр видео .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** |
| Введение в ситуацию | Проводится игра «Приветствие».  Собрались все дети в круг  Я твой друг, и ты мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.  Загадывает загадку:  Кто раскрасил белой краской  Все дороги и дома, словно мы попали в сказку? Это к нам пришла (Зима) | Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом Сформирован интерес к предстоящей деятельности.  Отгадывают загадку. Развитие логического мышления. |
| Игровая мотивация  Актуализация знаний и умений.  Затруднение в ситуации  « Открытие»  нового знания  Осмысление | Ребята, посмотрите, кто это прячется? Вы видите? Как он здесь оказался, что он сейчас должен делать? Спросите его, почему он здесь, а не спит?  Медвежонок: “Мама мне сказала, зимой я должен спать.  Но что зимой бывает, мне хочется узнать  Вы мне поможете?”  Ребята, поможем медвежонку узнать, что же бывает зимой?  Просмотр видео клипа с изображением зимы  - Какое время года на экране? (зима)  - Как вы догадались? Дети называют, что увидели  - Зима какая? Выставляем рисунок (морозная, холодная, вьюжная, метельная)  А из чего состоит снег? (Из снежинок)  Ребята, расскажите мишке какая снежинка? (легкая, воздушная, прозрачная, красивая, белая…)  (Берет в руки снежинку, которая хочет спросить у ребят какие звуки можно услышать зимой на улице, в лесу, во дворе?  Как завывает вьюга?  Как дворник метет снег, какой звук издает хрустящий снег?  Упражняются в произношении звуков:  -У-у-у…  -Ш-ш-ш…  -С-с-с-с…. Закреплено правильное произношение звуков  Предлагает поиграть «Игра со звуком» (хлопают в ладоши если услышат песенку вьюги, песенку дворника, песенку лыж)  Побуждает детей к выполнению физминутки:  **Пришла зима** (руки в стороны, показывают вокруг себя)  **Стало холодно** (обхватили себя за плечи, поежились)  **Ударили морозы** (стучат правым кулаком по левой ладони, затем наоборот)  **Реки покрылись льдом** (вытягивают руки перед грудью и разводят их в разные стороны  **Пошел снег** (руки вверх затем плавно зигзагом вниз)  **Намело сугробы** (дети приседают)  **Снег на крыше**(дети изображают крышу)  **Снег на деревьях** (руки-ветки под снегом)  **Мороз щиплет каждого за нос** (трут носик и личико)  Предлагает из разрезных картинок составить зимний пейзаж.  -*Что такое пейзаж?* Раздает фрагменты картин двум подгруппам детей.  **Давайте поиграем в игру “Скажи какой?**”:  Дети встают в круг. Воспитатель задаёт вопрос и бросает мяч ребёнку:  - (Саша), снег какой? (белый, холодный, рыхлый)  - (Настя), мороз какой? (сильный, трескучий, злой)  - (Артём), снежинка какая? (красивая, маленькая, ажурная)  - (Вика), снеговик какой? (большой, белый, холодный)  - (Полина), рукавицы какие? (тёплые, шерстяные, синие)  - (Алеша), лёд какой? (холодный, прозрачный, бьющийся)  Дыхательная гимнастика. Предлагает представить себе, что на варежку упала снежинка…  … несколько снежинок.  Составление описательного рассказа о зиме: Наступила зима. Зимой идет снег Солнце светит, но не греет. Дует холодный сильный ветер. Деревья стоят голые. Заяц надел белую шубу, теперь лиса и волк не увидят его на снегу. Медведь спит в берлоге. Люди одеваются тепло. Дети катаются на лыжах, на санках, лепят снеговиков.  Предлагает устроить снегопад на одной из картин с зимним пейзажем:  -Если сегодня было интересно, то прикрепите белую снежинку. Если вам не очень понравилось, то прикрепите голубую снежинку. | Рассматривают зимние пейзажи.  Слушают стихотворные строки, описывающие красоту зимней природы.  Сформировано  умение различать на слух слова с определенным звуком.  Выполняют движения в соответствии с текстом.  Обеспечена потребность детей в движении, отработано умение сочетать слово с действием.  Дети садятся за столы и складывают зимний пейзаж, пополнен опыт сотрудничества и получения общего результата  Закреплены умения в согласовании прилагательных с существительными  Закреплены умения правильного соотношения  вдоха и выдоха, распределение выдоха на определенные речевые отрезки.  Рассказы детей  Закрепляют выбранные снежинки. Пополнен опыт выражать своё эмоциональное отношение к проделанной работе. |