Конспект фронтального занятия

на тему

Звуки [М] и [М‘]

Выполнила:

Калмыкова Т.А.

учитель-логопед

 ГБУ ЦППМСП м.р.Безенчукский

2016 год

**Тема:** звуки [М] и [М‘]

**Цель:** закрепить умение дифференцировать звуки [М] и [М‘];.

**Задачи:**

-закрепить акустическую характеристику звуков [М] и [М‘];

-закрепить умение различать звуки [М] и [М‘];на слух изолированно, в слогах;

-закрепить умение выделять звуки [М] и [М‘];в словах;

-развивать умение определять место звуков [М] и [М‘];в слове;

**Оборудование:** картонные куклы Маши и Медведя; картинки, в названиях которых есть звуки [М] и [М‘];; четыре коробочки; схемы места звука в слове.

**Организационный момент:**

Здравствуйте, Ребята! Сегодня к вам пришли гости, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку:

*В чаще тёмной заблудилась*

*и в избушке поселилась.*

*У медведя на свой страх*

*пожила она в гостях.*

*Наша девочка с хитринкой --*

*забралась она в корзинку.*

*За плечами у медведя*

*с пирожками вместе едет.*

*Как смешно на них смотреть --*

*это* (Маша и медведь)

Итак, сегодня к вам на урок пришли герои сказки - Маша и Медведь (звучит аудиозапись из м\Ф «Маша и Медведь» - появление героев)

**Основная часть**

Ребята, у Маши и Медведя произошла беда, убежали первые звуки их имен.

Послушайте, какие это звуки: Маша, Медведь. Правильно – это звуки [М] и [М‘]. Теперь гости по имени аша и едведь. Помогите друзьям найти их звуки.

**1.**Для начала узнаем приметы звуков (характеристика звука по схеме):

Звук «м» — согласный, звонкий, твердый, обозначаем синим цветом.

Звук «мь» — согласный, звонкий, мягкий, обозначаем зеленым цветом.

 Чем схожи? Чем отличаются?

**2.**Ребята, ваши гости думают, что их звуки находятся в этой комнате. Послушайте, когда услышите звук М ловите его сачком. А теперь ловите звук Мь.

М, Мь, Мь, М, М, М, Мь, Мь, Н, М, Мь.

А теперь, девочки, когда услышите слог со звуком М - ловите его, а мальчики – со звуком Мь.

МА, МЫ, МИ, ОМ, ЫМ, ОМЬ, УМЬ, АМА, ИМИ.

Ребята, оказывается, сачки у вас были дырявые…звуки снова убежали.

**3.**Ой, ребята, посмотрите, может звуки [М] и [М‘] спрятались в названиях картинок, которые нарисованы на листе бумаги?

Подходите по очереди к доске, называйте картинку, если в ее названии есть звук М – обводите ее синим карандашом, если есть звук Мь – зеленым. Будьте внимательными!

*Дом, ком, мел, сом, мак, метла, мед, мишка, муха, мяч, мышь, маска.*

Ребята, вот вы и поймали звуки [М] и [М‘]. Чтобы они снова не убежали, подарите их вашим гостям.

**4.**Берите каждый по картинке и кладите их гостям в коробки. Если в названии картинки звук М стоит в начале слова, то кладите ее Маше в первую коробку, а если в конце – во вторую. Если в названии картинки звук Мь стоит в начале слова, то кладите ее Медведю в первую коробку, а если в конце – во вторую. (на коробках изображены схемы места звука в слове)

*Дом, ком, мел, сом, мак, метла, мед, мишка, муха, мяч, мышь, маска.*

**III Итог**

(звучат аплодисменты)

Ребята, Маша и Медведь благодарят вас за оказание помощи в ловле звуков [М] и [М‘], но им пора домой, скажите до свидания, до новых встреч!

Итак, ребята, что вы сегодня делали? Чем схожи звуки [М] и [М‘]? Чем различаются?