***Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.***

« Здоровье — это еще не все,

но все остальное без здоровья — ничто… »

*Сократ*

 Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения.

В связи с этим в последние годы среди логопедов получила широкое применение здоровьесберегающая практика. Авторы коррекционных методик значительную роль отводят развитию физиологического и речевого дыхания, которое у детей с указанными речевыми патологиями нарушено (Л. С. Волкова, Бутейко К.П., В. И. Селиверстов, М. Е. Хватцев, А. Г. Ипполитова, 3.А. Репина, и другие).

Оздоровительные технологии в образовательный процесс детского сада должны внедряться в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку.

 Все дошкольные образовательные учреждения так или иначе решают проблемы, связанные с укреплением и сохранением здоровья и физическим развитием детей.

Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, становлений отношений к воспитуемым социальным явлениям и навыкам поведения, основы личностной культуры. В процессе коррекционной работы логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. В своей практической деятельности я применяю следующие здоровьесберегающие компоненты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Образовательныетехнологии и методики** | **Цель использования технологий и методик** | **Описание внедрения в педагогическую деятельность** | **Результаты использования** |
|  | ***Технологии формирования речевого дыхания*** | Стимулирует работу мозга, регулирует нервно -психические процессы.плавность речевого высказывания, детям с дизартрией  нормализовать голос,  интонационную выразительность речи в целом, способствует правильному программированию речевого высказывания. | Упражнения для дыхания на индивидуально,фронтальной, подгрупповой.методики Л. И. Беляковой, А. Н. Стрельниковой.                                                                                     | Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха. |
|  | ***Зрительная гимнастика*** | Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. | Использование упражнений после напряженной 10 -15 минутной работы. | Профилактика миопии. |
|  | ***Релаксация гимнастика*** | Снимает напряжение, чувство беспокойства. | Является одним из этапов работы  | Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения. |
|  | ***Динамические паузы в сочетании с******речевым материалом.*** | Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.  | Физминутки по лексическим темам.  | Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.  |
|  | ***Гимнастика для пальчиков***.  | Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости,снятиесинкенезий и мышечных зажимов.  | Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозайка, массажные мячики, игры с прщепками, со счетными палочками.  | Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.  |
|  | ***Психогимнастика***.  | Обучение детей выразительнымдвижениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.  | Игры и этюды  | Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.  |
|  | ***Биоэнергопластика*** | Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.  | На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.  | Улучшается речь.  |
|  | ***Сказкотерапия при выполнении*** ***артикуляционной гимнастики.*** | Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.  | Сказки по лексическим темам на занятиях  | Улучшение произносительных навыков.  |
|  | ***Самомассаж лицевой и*** ***пальцевой мускулатуры***.  | Стимулирование и активизация мышечного тонуса.  | Комплексы упражнений на уроке, как один из этапов работы.  | Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.  |
|  | ***Кинезиологические методы*** | развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий | Систематически на занятиях | исчезают явления дислексии, развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания. |

 Таким образом, рассмотрев множество приёмов и методов по здоровьесбережению и применению их в практической деятельности, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительные результаты:

 - снижение уровня заболеваемости;

 - повышение работоспособности, выносливости;

 - развитие психических процессов;

 - улучшение зрения;

 - формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;

 - развитие общей и мелкой моторики;

- повышение речевой активности;

 - увеличение уровня социальной адаптации.

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.