**Проект «Мы живем на радуге»**

**Автор проекта:** Леонова Л.А.**,** Нечкина С.В. **База реализации проекта:** МБОУ начальная школа №37

**Введение**

***Актуальность проекта:***  «Цвет – это ведущее начало, организующее пространство, способное вызывать у зрителя активную эмоциональную реакцию. Воспринимать цвет – не значит просто его видеть. Цвет воздействует на наше настроение, самочувствие. Вызывая физиологические реакции, он влияет на организм в целом и на жизнедеятельность отдельных органов. Разумеется, что сила воздействия цвета на разных людей разная. При этом большое значение имеет темперамент и душевное состояние человека. Человек воспринимает цвет не только глазом, но и кожей». Такой вывод был сделан основателем отечественной психологии А. Н. Леонтьевым и подтвержден современными исследованиями.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка. Однако в последнее время все больше внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, процессу сенсорного развития внимания уделяется явно недостаточно. Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. Поэтому сенсорному развитию дошкольников должно уделяться значительно больше времени в воспитательном процессе. Сенсорное развитие в дошкольном детстве происходит в процессе разнообразных дидактических игр, дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.

***Цель проекта***: Закрепление названий всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя.

***Задачи проекта***: 1. Учить различать цвета, называть (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый), сопоставлять их с предметами.

2. Учить детей различать теплые и холодные цвета.

3. Научить группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям. цвета.

4. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, умения видеть характерные признаки предметов.

5. Закреплять знания цветового спектра у детей. Научить детей рисовать радугу, правильно называть ее

6. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;

7. Развивать речь и словарный запас детей.

***Участники проекта***: дети, воспитатели, родители.

***Вид проекта:*** творческий проект

по приоритету - практический,

по контингенту - одновозрастной,

по продолжительности - краткосрочный (3 недели)

***Ожидаемые результаты:***

Дети правильно различают и называют цвета

Сформируются коммуникативные и творческие способности детей. Обогатится словарный запас.

Родители станут активными участниками образовательного процесса.

***Предполагаемый продукт проекта***: Выставка рисунков на тему: «Радуга», оформление фотовыставки «Цветные дни в детском саду», оформление выставки книжек-малышек «Мой любимый цвет»

***Принципы реализации проекта:***

* построение проектной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество образовательной организации с семьей;

**Содержание проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Этапы реализации проекта | Работа педагога | Работа с детьми | Работа с родителями |
| 1 неделя марта | I Подготовительный | Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;– подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.);– подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе;- консультация с педагогами по реализации совместной деятельности по проекту и обмену опытом. | Проведение анализа уровня сформированности у детей знания основных цветов и оттенков. | Привлечение к оказанию помощи в сборе иллюстративного материала, раскрасок, мультфильмов, презентаций по теме проекта. |
| 2-3 неделя марта | II Основной | Подготовка презентаций: «Радуга и ее цвета», «У каждого предмета свой цвет» | 1. **Ознакомление детей с художественной литературой:** - М. Юнак «Сказка про радугу» - С.Маршак «Разноцветная книга»,  - С. Могилевская «Семь разноцветных сказок»- М. Пляцковский «Разноцветные зверята»2. **Проведение бесед по теме:** «Какой твой цвет любимый»,«Какая она, радуга?» беседа – эксперимент: «Смешаем краски», «Эксперимент с солнечным светом»3. **Продуктивная деятельность**- «Аленький цветочек»- Экспериментирование с красками: желтый + красный = оранжевый- «Красивые флажки на ниточке»- «Облака и дождик»- «Рисование цветными ладошками»- «Мы рисуем радугу!»5. **Подвижные игры:**«Подбеги к своему флажку» «Мой веселый, звонкий мяч!» «Светофор»6. **Дидактические игры:**«Давайте познакомимся: Я, красный (оранжевый, синий, голубой, зеленый, желтый, фиолетовый)», «Собери гусеницу», «Разноцветные домики», «Любимые цвета»,«Открой свой домик», «Сложи пирамидку» | 1. Объявление о реализации проекта «Мы живем на радуге». Понедельник - красный цвет. Вторник – оранжевый и желтый цвет. Среда – зеленый. Четверг – голубой и синий цвет. Пятница – фиолетовый цвет. 2. Консультация для родителей «Цвет и его влияние».2. Совместная деятельность родителей и детей над оформлением выставки книжек-малышек «Мой любимый цвет»  |
| 3 неделя марта | III ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ | – анализ результатов проекта.  | 1. Выставка рисунков на тему: «Радуга»2. Оформление фотовыставки «Цветные дни в детском саду» | 1. Оформление выставки книжек-малышек «Мой любимый цвет»  |

***Ресурсная база проекта***

Дидактические наглядные материалы, литература для заучивания, чтения, рассказывания, репродукции картин, фотоальбомы, ИЗО материал, магнитофон, ноутбук, проектор, аудио и видеозаписи сказок, кейс презентаций.

***Выводы.***

Проект «Мы живем на радуге» был направлен на закрепление названий всех цветов и умение находить предметы заданного цвета вокруг себя, знания цветового спектра у детей. На обучение  детей рисовать радугу, правильно называть ее цвета.

В результате построения всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дало большие возможности для развития детей. Тематическая неделя помогла организовать информацию оптимальным способом. У детей появилась возможность не только закрепить и расширить знания и умения по конкретной теме, но и реализовать их в течении недели во всех видах деятельности. При реализации тематической недели родители стали активными помощниками и участниками воспитательно-образовательного процесса. Они имели возможность познакомиться с тематикой каждого дня, а также, активно участвовали в подготовке к итоговым мероприятиям, вносили в них свои идеи . Были организованы выставки детских работ, фотовыставка.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.

***Список литературы: …***

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка – М.: Просвещение, 1988.
2. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
3. Иванова О. Васильева И. Выразительные возможности цвета. СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005.
4. Киселева Л.С. Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения – М.: АРКТИ, 2003.
5. Нищева Н.В. Разноцветные сказки . СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.