**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Тигрицкая средняя общеобразовательная школа № 9**

**(дошкольная ступень)**

**Конспект НОД**

**по «Познавательному развитию» ФЭМП**

**в старшей группе ДОУ**

***«Поможем Айболиту»***

**Выполнила:** воспитатель 1 категории

Богомолова Наталья Анатольевна

**с.Тигрицкое 2016г.**

**Интеграция образовательных областей:**Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Цель:**Продолжать формировать элементарные математические представления.

Создание проблемной ситуации для поиска детьми решения и выхода из создавшейся ситуации опытным путем, используя и закрепляя умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки.

**Задачи:**

**Обучающие:** Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение составлять числовой ряд Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.

**Развивающие:** Развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, речь. любознательность, взаимопомощь.

**Воспитательные:**Воспитывать познавательный интерес к математике, воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

**Методы и приемы:  
Практические:** игровые ситуации, игровые упражнения, физминутка, опытно-эксперементальная деятельность.  
**Наглядные**  показ, способ действия;  
**Словесные:** обьяснение, указание, поощрение, беседа, проблемно-поисковые вопросы; подбор определений к заданному слову, разгадывание загадок, рассуждение.  
**Ожидаемый результат:**Проявлять познавательный интерес к математике.

Уметь выдвигать предположения, содействовать попыткам аргументировать эти предположения, развивать способность детей делать самостоятельные выводы, умозаключения.   
Уметь логически мыслить, отгадывать загадки, анализировать свою деятельность.  
Уметь внимательно слушать, точно и полностью выражать свои мысли, грамотно строить свою речь, отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.   
Быть внимательными, уметь аккуратно выполнять работу, доводить начатое дело до конца.   
 Выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение).  
**Демонстрационный материал:**2 непрозрачные бутылки, стаканы, ложки, чашки, сантимитровая лента, линейка, жидкость подкрашенная в розовый и желтый цвета, изображение геометрического леса, валенки, блоки Дьенеша, палочки Кюезенера, игрушка диких животных (медведя), елочки.

**Раздаточный материал:** палочки Кюезенера, набор цыфр.

**Ход занятия**

**Вводная часть** Мотивация (удивление, сюрприз)

На столе стоит чемоданчик , две бутылочки и письмо.

**Воспитатель:** ребята, это чей чемоданчик? Кто оставил? И письмо от кого? Подписи нет, видно, кто-то очень спешил. (читаем письмо).

Здравствуйте дорогие ребята! Спешил я в Африку лечить зверей, но по дороге растерял все свои лекарства, а звери заболели им срочно надо лечиться. Как вы думайте от кого письмо?

Поможем доктору Айболиту ? Но путешествие может быть опасным. Не боитесь? Тогда отправляемся в путь.

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Доктор Айболит собравшись ехать в Африку заготовил в одной бутылке микстуру от кашля, а в другой лекарство для компрессов. Как известно лекарство для компрессов пить нельзя. Бутылочки перепутали и доктор Айболит не знает где у него какая жидкость. Он помнит одно: лекарства для компрессов было больше, чем микстуры от кашля.

**Дети:** обсуждают и высказывают свое мнение, как это можно сделать.

Воспитатель показывает опытным путем непригодность некоторых способов: на глаз не сравнить- бутылки не прозрачные, ничего не видно.

Дети решают надо измерить жидкость условной меркой. Подбирают мерку договариваются о полноте, ставится миска куда будет сливаться измеренная вода. Измеряют сначала жидкость из одной бутылки (желтая), затем из другой (розовая). Выясняют, что розовая вода – микстура, так как ее меньше, а желтая – лекарство для компрессов. Клеятся наклейки на бутылочки.

(вот уже есть две бутылочки, складываем в чемоданчик)

**Воспитатель:** молодцы ребята,

Куда мы отправимся сейчас, нам подскажет загадка:

Он большой, густой, зеленый,

Представляет целый дом

В нем найдут приют и птицы

Зайки, волки и куницы. (Лес)

Да, нам надо пройти через лес, преодолевая препятствия.

Во время путешествия по лесу мы должны вернуть все, что принадлежит Айболиту. А чтобы справиться со всеми трудностями, мы с вами должны быть дружными, отзывчивыми, внимательными, справедливыми к себе и к товарищам.

**Воспитатель: Упражнение «Геометрические деревья»**

**Волшебный лес из геометрических фигур.**

Перед вами деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры. Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? Пять деревьев.  
Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).   
Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?

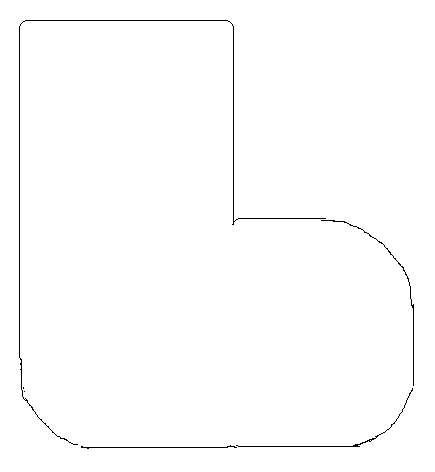
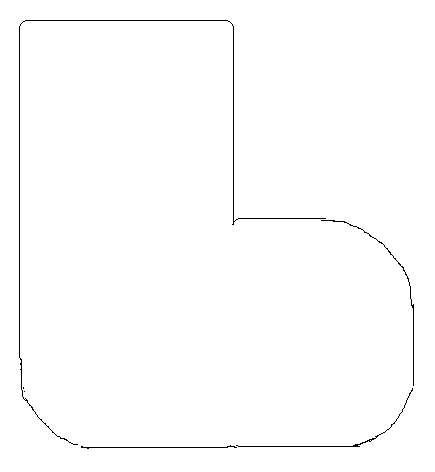
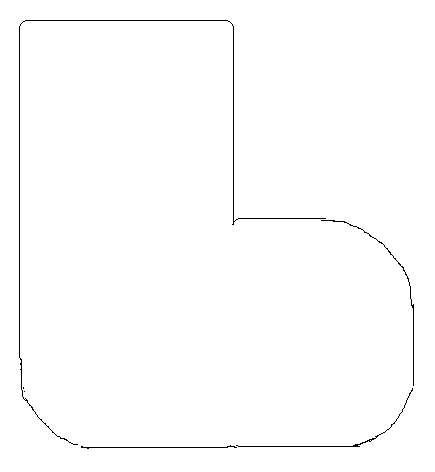
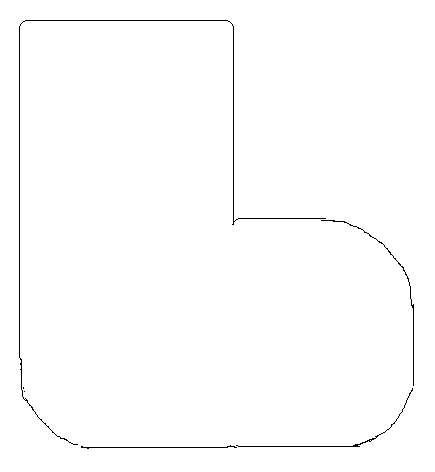
****

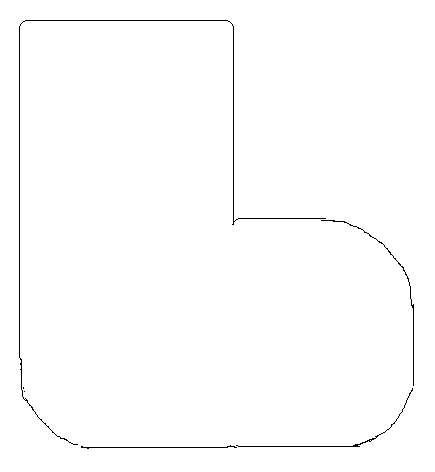
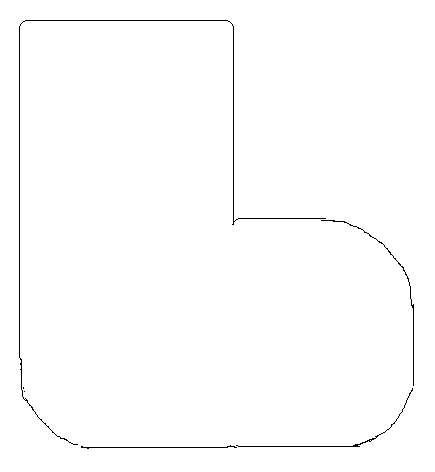
- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, под деревом лежит градусник.

**Мы отправляемся дальше.**

Шли мы, шли, шли мы, шли, и к медведюшки пришли.

Здравствуйте, Михаил Потапович. (Медведь ревет) Миша поставил на просушку валенки они упали и перепутались все пары теперь он не знает как подобрать пару. Поможем Мише выбрать одинаковые валенки.





(дети составляют пары, считают геометрические фигуры в узорах). **Воспитатель:** Сколько всего у медведя валенок?

Сколь валенок в одной паре?

Сколько пар валенок у медведя?

Медведь отдает детям таблетки.

**Психологическая разгрузка**. Справились? Готовы отправиться дальше в путешествие? Тогда возьмём за плечи друг друга, почувствуем тепло, дружбу, силу, поддержку друг друга. Скоро сказка сказывается, да нескоро дело делается. Ну, вот настроились

пора снова в путь. Поехали.

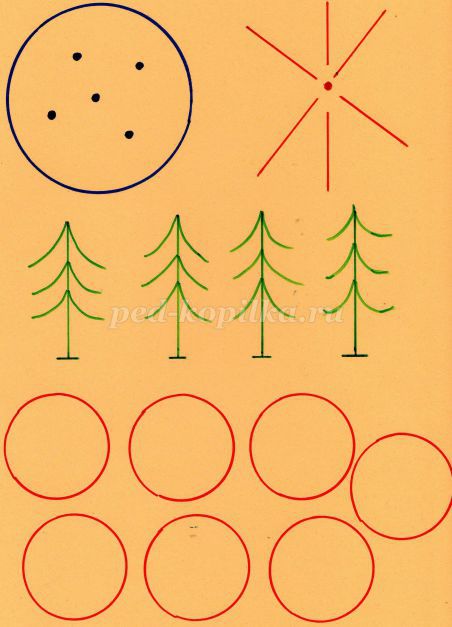
**Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»**

**А сейчас, ребята, немного отдохнем.**

**Нас ждет физкультминутка!**

**Сколько точек в этом круге (5),**

**столько раз поднимем руки.   
Сколько палочек до точки (6),   
Столько встанем на носочки.  
Сколько ёлочек зелёных (4),  
Столько сделаем наклонов.  
Сколько здесь у нас кружков (7),  
Столько сделаем прыжков.**



А сейчас мы продолжим наше путешествие за столами (работа за столами с палочками Кюизенера.) (добавить сюда различные кубики, счетные палочки, чтобы дети могли выбрать из чего они будут делать, блоки Дьенеша, карточки с кодированной информацией, изображение елки, 15 карточек с символами, )

**Воспитатель:** Постройте поезд из 7 вагонов , так чтобы они располагались от самого маленького до самого большого вагончика.

**Воспитатель:** Сосчитайте вагончики.

*(Ответы детей)*

**Воспитатель***:* Сколько вагонов в нашем поезде?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Какого цвета самый короткий вагончик?

- Какого цвета длинный вагончик?

- Какого цвета вагончик посередине?

- Какой по счёту жёлтый вагончик?

- Какой по счёту самый маленький вагончик?

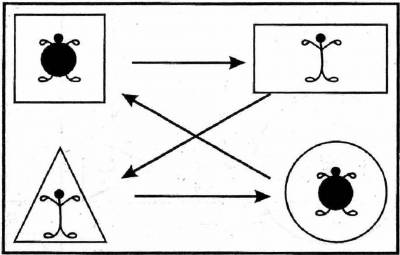
Молодцы вы прекрасно справились с заданием, посмотрим, что лежит в коробочке (достаем от туда шприц, таблетки)

**Интеллектуальная разминка**. Блоки Дьенеша

**Воспитатель:** Ребята здесь лежат карточки, что-же с ними делать, как их расшифровать?

Ребенку надо подбирать блоки по карточки, где изображены их свойства.  
**форма - контур фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный).**

**толщина - условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).**

[](http://stoschet.ucoz.ru/_pu/0/20599.jpg)

рассмотрим схему: в верхнем левом углу символ показывает, что первая кочка будет квадратная, толстая, находите ее и кладите на болото. Далее по стрелке мы видим, что надо положить прямоугольную тонкую кочку, затем?

-треугольную, тонкую. -А потом по стрелке? круглую, толстую. И снова квадратную, толстую.

**Либо брать эти карточки**

Ребенку надо подбирать блоки по карточки, где изображены их свойства.  
**цвет обозначается пятном**

**величина - силуэт домика (большой, маленький).**

**форма - контур фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный).**

рассмотрим схему:

в нижнем правом углу символ показывает, что первая кочка будет квадратная, большая, красная находите ее и кладите на болото.

Далее по стрелке мы видим, что в левом верхнем углу надо положить круглую, маленькую, красную кочку, затем?

-треугольную, маленькую, синюю. -А потом по стрелке? прямоугольную, большую, желтую. И снова квадратную, большую, красную.

карточка с геометрическими фигурами.

Назовете лишнюю фигуру.

Тут несколько вариантов:

лишний желтый прямоугольник, остальные фигуры красные.

лишний маленький треугольник, остальные фигуры большие

лишний тонкий круг, остальные фигуры толстые

(в коробочке нашли лекарство) Молодцы ребята.

**Воспитатель:** Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая большой желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник.

Аналогично развешиваем остальные бусы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Украсили елочку, под елочкой лекарства.

**Заключительная часть**

Ребята посмотрите мы собрали самые необходимые лекарства для доктора Айболита.

А вот как сообщить нам доктору, что мы все собрали? Подскажите мне пожалуйста? (позвонить, написать письмо, отправить посылку, отправить телеграмму).

Молодцы отправим посылку доктору Айболиту в Африку. (отправляем ).

Ребята мы отправили посылку с лекарствами доктору на этом наше путешествие в сказочный лес заканчивается. Что вам понравилось в нашем путешествии?

Какие задания вам показались интересными? Какие сложные?

Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые встречались нам во время путешествия. Я думаю, что вы всегда так будете стараться.

**Самоонализ НОД по образовательной области**

**«познавательное развитие»**

**По теме «Поможем Айболиту»**

При планировании НОД были учтены программные требования и возрастные особенности детей.

**Интеграция образовательных областей:**Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Цель:**Продолжать формировать элементарные математические представления.

Решение проблемной ситуации для поиска детьми решения и выхода из создавшейся ситуации опытным путем, используя и закрепляя умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки.

**Задачи:**

**Обучающие:** Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, умение составлять числовой ряд Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.

**Развивающие:** Развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, речь. любознательность, взаимопомощь.

**Воспитательные:**Воспитывать познавательный интерес к математике, воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

**Методы и приемы:**

- Сюрпризный момент.

- Создание игровой ситуации, художественное слово.

- Физ. минутка.

- Помощь воспитателя: вопросы, показ, похвала, поощрение.

Для деятельности были созданы учебно- материальные, игровые и эстетические условия.

Образовательная деятельность включала вводную (организационную), основную и заключительную части и были объединены единым сюжетом.

Вводная часть предполагала организацию детей, создания игровой проблемной ситуации с целью переключения внимания на предстоящую деятельность.

В основной части деятельности были включены задания на построение изученного и активизацию опорных знаний. Это было сделано с помощью сюрпризного момента, нахождения лекарств для Айболита. Задания были направлены на умственную и игровую деятельность. В середине НОД с целью снятия напряжения и повышения умственной работоспособности была проведена физкультминутка. Эмоционально настроила детей на решения проблемной ситуации через образовательные области «познавательное развитие», «речевое развитие», «социально – коммуникативные», «физическое развитие».

Думаю, что с задачами в этой части дети справились. Работали с интересом.

Заключительная часть была организована в виде игровой ситуации

«Теперь доктор Айболит может вылечить всех зверей и почему?» так, чтобы в ходе его проверить качество усвоения материала. Что больше всего понравилось.

Считаю, что с поставленными задачами справилась, удалось сохранить темп НОД и избежать перегрузки и переутомления. Деятельность получилась насыщенной и интересной.

**Ожидаемый результат:**Проявлять познавательный интерес к математике.

Уметь выдвигать предположения, содействовать попыткам аргументировать эти предположения, развивать способность детей делать самостоятельные выводы, умозаключения.   
Уметь логически мыслить, отгадывать загадки, анализировать свою деятельность.  
Уметь внимательно слушать, точно и полностью выражать свои мысли, грамотно строить свою речь, отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.   
Быть внимательными, уметь аккуратно выполнять работу, доводить начатое дело до конца.   
 Выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение).  
**Демонстрационный материал:**2 непрозрачные бутылки, стаканы, ложки, линейка, жидкость подкрашенная в розовый и желтый цвета, изображение геометрического леса, валенки, блоки Дьенеша, палочки Кюезенера, игрушка диких животных (медведя), елочки.

**Раздаточный материал:** палочки Кюезенера, набор цыфр.