**Проект "К нам весна шагает »**

**Составили: Богданова л. а.**

**шаркова м. а.**

**Проект краткосрочный.**

**Проведение проекта: апрель**

Вид проекта: познавательный, творческий, групповой.

Участники проекта: дети младшей группы, родители, воспитатели.

**1. ПРОБЛЕМА:**

У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающийся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал.  Полагаем, причиной является недостаточное количество материалов по данной теме, мало внимания удалено этой теме в программе детского сада. Особенно этой теме не удаляется внимания дома со стороны родителей.

**2. АКТУАЛЬНОСТЬ:**

     Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**3. ЦЕЛИ:**    Расширить и закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе:  воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; развивать желание больше узнать об особенностях природы своего края.

**4. ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;

**Воспитательные:**

       Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе, умение видеть красоту природы;

**Развивающие:**

 Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игрой деятельности;

 Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;

Укреплять здоровье детей, приобщать к здравому образу жизни; Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;

**5. РЕФЛЕКСИЯ:**

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире, дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.

**6. ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность детей | Деятельность педагога | Взаимодействие с семьей |
| Организационный | Вжиться в игровую ситуацию. Разучивают игры, стихи, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы. | Раскрывает проблему. Выявление проблемы через игровую ситуацию. Определяет цель, намечает задачи, для реализации поставленной цели. | Дают положительный отклик на существенную проблему. |
| Планирование деятельности | В экспериментальной и продуктивной деятельности, ищут новые знания об изучаемом проекте, делятся ими со своими товарищами. | Изготавливает пособия для проекта (игры, проводит беседы, читает книги, проводит эксперименты, наблюдения, тематические экскурсии). Проводит обучения через различные игры (дидактические, подвижные, пальчиковые). Проводит продуктивную деятельность, продумывает практическую, экспериментальную деятельность. | Индивидуальные знания об изучаемом проекте. |
| Заключительный этап –ожидаемый результат | Дети свободно оперируют полученными знаниями. Применяют их в повседневной жизни. Умеют объяснять результаты наблюдений опытов, некоторых явлений, исходя из приобретенных знаний, умений, опыта. | Применят сформированный материал по теме в дальнейшей работе. | Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.  |

**7. ПЛАН ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в решении |
| Групповые | Индивидуальные |
| Здоровье | Здоровье сбегающие технологии: пальчиковые игры, физкультминутки. «Знакомство с правилами здорового образа жизни, полезными и вредными для здоровья привычками»Беседа:«Относитесь бережно к своему организму» | Индивидуальные работы с детьми: Варвара Ц., Илюша А., Маша Б. Герман Т..Повторить правила здорового образа жизни полезные и вредные для здоровья привычки. | В режимных моментах закрепить правила здорового образа жизни (полезные - режим дня, питание, сон, прогулки, гимнастика, физкультурой) | Дополнить инвентарь для прогулок физкультурным оборудованием. | Предложить родителям и принять участие в изготовлении различных приспособлений для игр, дополнить ими участок группы. |
| Безопасность | Беседа: Какие опасности таятся на улице весной: «Правила безопасности в подвижных играх» «Поведение на воде, на солнце»«Правила безопасного поведения на прогулке» Знакомство с литературными произведениями соответствующей тематики. | Повторить правила безопасного поведения в природе, на улице. Учить устанавливать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. | Создать во время прогулки игровых и практические проблемные ситуации, таким образом инициировать проявление умений и навыков безопасного поведения. | Организовать уголок:  «Безопасность на дороге». | Предложить родителям принять участие в игре  по правилам безопасного поведения. |
| Социализация | Сюжетно ролевая игра: «Дом»Цель: пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые, литературные события. Чтение худ. И познавательной литературы. Беседы по содержанию прочитанного.Игры – имитации.Цель учить детей выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать различные эмоциональные состояния.Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну». | Индивидуальная работа с детьми:  Милана А., Матвей М., Илья Р. .Помочь детям в продумывании возможных игровых ситуациях, связанных с темой «весна».. | Участок д/с используется для активной разнообразной творческой игровой деятельности во время прогулки. | Выносить на ток д/с атрибуты для проведения различных игр, наблюдений. |  Привлечь родителей к оформлению участка группы на улице. |
| Труд | Провести посадку луковиц в стаканчики с водой.Провести посадку семян цветов в горшки.Выращивание рассады.Д.И. «Посади грядку» Цель: учить отражать в игре роль взрослых, включать реальные трудовые процессы. Рассматривание инструментов при помощи, которых люди делают на огороде грядки, сажают рассаду. | Индивидуальная работа с  детьми:Полина, Максим, Тимоша, Оля.Учить детей правильно пользоваться инструментами. | . | Подготовить материал для произведения посадки семян.Создать условия  для проведение трудовых процессов,  и наблюдений. | Привлечь родителей к экспериментальной деятельности с детьми дома. (посадка семян и луковиц дома) |
| Познание | Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной.Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период, в естественной природной среде.Д.И.: «Путаница», «Кто, где живет»,  «подбери что подходит», «Выставка весенних цветов».Обогатить представления об окружающем мире, заучивание стихов народных примет, потешек поговорок о весне.Эксперименты: наблюдения за срезанными ветками различных деревьев, что происходит через несколько дней с ветками?  Почему? | Индивидуальная работа с детьми :Кира, Владик, Вадим, Артём О.помочь запомнить стихи поговорки о весне. | Территория детского сада используется для наблюдений за весенними пейзажами природой, за птицами. | Создать вместе с детьми поделку из картона «Домик для птиц», создать коллективную работу для выставки в детском саду на тему «Давайте будем беречь нашу природу». | Найти картинки иллюстрации фотографии о весенней природе, или нарисовать. |
| Коммуникация | Составление повествовательных рассказов о времени года весна.Беседы на тему: «Пришла весна»«Прилет птиц»  | Индивидуальная работа с детьми : Артём П., Аида, Савелий, Серёжа.закрепить умение составлять рассказ о весне из 3х предложений. | Прогулки, наблюдения за сезонными изменениями в живой и не живой природе в весенний период. Выделение основных признаков весны. | Загадывание загадок о весне, придумывание игр на весеннюю тему. | Помочь детям составить, придумать загадки о весне. |
| Чтение художественной литературы | Заучивание стихов о весне:Г. Ладонщикова  «Весна»;И.Токмакова «Мамин день»;Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна».Народные приметы, поговорки о весне. | Индивидуальная работа с Максимом, Варей, Ваней, Вовой, Кирой.помочь детям запомнить наизусть стихи о весне. Учить читать их выразительно. | На прогулке при чтении художественной литературы, выделять сезонные изменения весной, подчеркнуть основные признаки. | Придумывание жестов для заучивания наизусть стихов о весне. | Помочь  учить стихи детям по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественное творчество | АПЛИКАЦИЯ. «Домик для птиц». закреплять умение вырезать круг,  составлять композицию.«Весенние листочки» учить  передавать пейзаж, используя приемы, обрывной аппликации.ЛЕПКА«Божья коровка», учить лепить по представлению, передавать характерные особенности.Развивать художественный вкус. РИСОВАНИЕ: 1. раскрашивание картинок на весеннюю тему .  | Индивидуальная работа с детьми:Миша, Кира, Егор, Вадим, Серёжа.Закрепить приемы сгибания пополам,  составлять композицию, аккуратно работать с клеем. | На прогулке рассматривать весенний пейзаж. | Организация выставки пейзажей о весне. | Закреплять навыки изображения  по теме «Весна» в домашних условиях. |
| Физическая культура - В.Д. двигательная | П/И с мячом«Когда это бывает»П/И с бегом:«Охотники и звери», «Перелет птиц».Физкультминутка:«Весенняя» | Индивидуальная работа с  детьми: Егор, Миша, Сева, Савелий. упражнение в беге, ловля мяча. | На прогулке закрепить слова и движение Физкультминутки: «Весенняя» | Дополнить физкультурный уголок атрибутами к П/И играми. | Предложить родителям принять участие в изготовлении атрибутов к подвижным играм. |
| Музыка В.Д. – музыкально-художественная | Разучивание песен о весне: «Шуточная» (о снежной бабе). Слушание музыки: Вивальди «Времена года. Весна»   | Индивидуальная работа с детьми Кирилл, Маша Р.,  Артём П., Егор.Разучивать слова песни. | В режимном моменте закрепить слова песен о весне. | Дополнить музыкальную зону музыкальными инструментами (шумовыми) | Предложить родителями разучить вместе с детьми песенки о весне. |

1. **Диагностика знаний о весне на начало проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки знаний | Уровень знаний (в %) |
| Знают приметы весны  (5-6 примет) | 10% |
| Знают названия перелётных птиц (5-6 названий) | 10% |
| Знают названия зимующих птиц (5-6 названий) | 80% |
| Знают стихи о весне (2-3 стихотворения) | 5% |

    **Диагностика знаний о весне на конец проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки знаний | Уровень знаний (в %) |
| Знают приметы весны  (5-6 примет) | 90% |
| Знают названия перелётных птиц (5-6 названий) | 80% |
| Знают названия зимующих птиц (5-6 названий) | 100% |
| Знают стихи о весне (2-3 стихотворения) | 80% |

**По результатам диагностики видно, что уровень знаний значительно повысился, чего и требовалось достичь во время реализации проектной деятельности.**

 **Список литературы:**

1.  ФГОС в ДОУ: от теории к практике., под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2.  Хрестоматия для среднего возраста: «Потешки о весне»

3.  Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина: Популярное пособие для родителей и педагогов «100 загадок» 4.Планирование образовательной деятельности с дошкольниками. под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой.

Приложение : фотоотчёт о проделанной работе прилагается на страничке группы в фотоматериалах.