**Проект "К нам весна шагает »**

**Составили: Богданова л. а.**

**шаркова м. а.**

**Проект краткосрочный.**

**Проведение проекта: апрель**

Вид проекта: познавательный, творческий, групповой.

Участники проекта: дети младшей группы, родители, воспитатели.

**1. ПРОБЛЕМА:**

У детей не сформированы знания о весенних изменениях в живой и не живой природе. Дети не умеют сравнивать различные периоды весны, не воспитано заботливое отношение к пробуждающийся природе. У детей нет представления о первых цветах весны. Дети владеют небольшими знаниями о перелетных птицах, об их жизни в весенний период. Дети не умеют устанавливать простейшие связи между условиями наступающего внешнего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности. Снижен уровень речевого развития, активный, пассивный словарь мал.  Полагаем, причиной является недостаточное количество материалов по данной теме, мало внимания удалено этой теме в программе детского сада. Особенно этой теме не удаляется внимания дома со стороны родителей.

**2. АКТУАЛЬНОСТЬ:**

     Ребенок должен вырасти хозяином, чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Сохранить, окружающий мир для своих потомков. И мы – взрослые, воспитатели, педагоги, должны дать необходимые знания, научить беречь, любить природу с малых лет.

**3. ЦЕЛИ:**    Расширить и закрепить знания о весеннем изменении в живой и не живой природе:  воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе; развивать желание больше узнать об особенностях природы своего края.

**4. ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

Устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, птиц, состоянием растительности;

**Воспитательные:**

       Воспитывать экологическую культуру, любовь к природе, умение видеть красоту природы;

**Развивающие:**

 Развивать стремление общаться со сверстниками в процессе игрой деятельности;

 Развивать умение общаться со взрослыми, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог;

Укреплять здоровье детей, приобщать к здравому образу жизни; Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки;

Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;

**5. РЕФЛЕКСИЯ:**

В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор и представления об окружающем мире, дети овладели конкретными знаниями. Научились делать конкретные выводы. Поняли, что надо беречь природу, любоваться ею, а не разрушать. Дети стали делиться полученной информацией из различных источников с другими детьми. Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта.

**6. ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Деятельность детей | Деятельность педагога | Взаимодействие с семьей |
| Организационный | Вжиться в игровую ситуацию. Разучивают игры, стихи, загадки, пословицы, поговорки, народные приметы. | Раскрывает проблему. Выявление проблемы через игровую ситуацию. Определяет цель, намечает задачи, для реализации поставленной цели. | Дают положительный отклик на существенную проблему. |
| Планирование деятельности | В экспериментальной и продуктивной деятельности, ищут новые знания об изучаемом проекте, делятся ими со своими товарищами. | Изготавливает пособия для проекта (игры, проводит беседы, читает книги, проводит эксперименты, наблюдения, тематические экскурсии). Проводит обучения через различные игры (дидактические, подвижные, пальчиковые). Проводит продуктивную деятельность, продумывает практическую, экспериментальную деятельность. | Индивидуальные знания об изучаемом проекте. |
| Заключительный этап –ожидаемый результат | Дети свободно оперируют полученными знаниями. Применяют их в повседневной жизни. Умеют объяснять результаты наблюдений опытов, некоторых явлений, исходя из приобретенных знаний, умений, опыта. | Применят сформированный материал по теме в дальнейшей работе. | Родители заинтересовались результатами и продуктами проекта. |

**7. ПЛАН ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Совместная деятельность педагога с детьми с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно образовательная деятельность | | Образовательная деятельность в решении |
| Групповые | Индивидуальные |
| Здоровье | Здоровье сбегающие технологии: пальчиковые игры, физкультминутки. «Знакомство с правилами здорового образа жизни, полезными и вредными для здоровья привычками»  Беседа:  «Относитесь бережно к своему организму» | Индивидуальные работы с детьми: Варвара Ц., Илюша А., Маша Б. Герман Т..  Повторить правила здорового образа жизни полезные и вредные для здоровья привычки. | В режимных моментах закрепить правила здорового образа жизни (полезные - режим дня, питание, сон, прогулки, гимнастика, физкультурой) | Дополнить инвентарь для прогулок физкультурным оборудованием. | Предложить родителям и принять участие в изготовлении различных приспособлений для игр, дополнить ими участок группы. |
| Безопасность | Беседа: Какие опасности таятся на улице весной: «Правила безопасности в подвижных играх» «Поведение на воде, на солнце»  «Правила безопасного поведения на прогулке» Знакомство с литературными произведениями соответствующей тематики. | Повторить правила безопасного поведения в природе, на улице. Учить устанавливать связь между необдуманными и неосторожными действиями и их негативными последствиями. | Создать во время прогулки игровых и практические проблемные ситуации, таким образом инициировать проявление умений и навыков безопасного поведения. | Организовать уголок:  «Безопасность на дороге». | Предложить родителям принять участие в игре  по правилам безопасного поведения. |
| Социализация | Сюжетно ролевая игра: «Дом»  Цель: пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые, литературные события. Чтение худ. И познавательной литературы. Беседы по содержанию прочитанного.  Игры – имитации.  Цель учить детей выразительно и детально передавать разнообразные игровые образы, имитировать характерные движения, передавать различные эмоциональные состояния.  Игра – имитация: «Звери и птицы встречают весну». | Индивидуальная работа с детьми:  Милана А., Матвей М., Илья Р. .  Помочь детям в продумывании возможных игровых ситуациях, связанных с темой «весна».  . | Участок д/с используется для активной разнообразной творческой игровой деятельности во время прогулки. | Выносить на ток д/с атрибуты для проведения различных игр, наблюдений. | Привлечь родителей к оформлению участка группы на улице. |
| Труд | Провести посадку луковиц в стаканчики с водой.  Провести посадку семян цветов в горшки.  Выращивание рассады.  Д.И. «Посади грядку»   Цель: учить отражать в игре роль взрослых, включать реальные трудовые процессы. Рассматривание инструментов при помощи, которых люди делают на огороде грядки, сажают рассаду. | Индивидуальная работа с  детьми:  Полина, Максим, Тимоша, Оля.  Учить детей правильно пользоваться инструментами. | . | Подготовить материал для произведения посадки семян.  Создать условия  для проведение трудовых процессов,  и наблюдений. | Привлечь родителей к экспериментальной деятельности с детьми дома. (посадка семян и луковиц дома) |
| Познание | Рассматривание картинок иллюстраций, отражающие красоту, многообразия природы весной.  Знакомство с фотографиями и видеоматериалом о жизни животных и растений в весенний период, в естественной природной среде.  Д.И.: «Путаница», «Кто, где живет»,  «подбери что подходит», «Выставка весенних цветов».  Обогатить представления об окружающем мире, заучивание стихов народных примет, потешек поговорок о весне.  Эксперименты: наблюдения за срезанными ветками различных деревьев, что происходит через несколько дней с ветками?  Почему? | Индивидуальная работа с детьми :  Кира, Владик, Вадим, Артём О.  помочь запомнить стихи поговорки о весне. | Территория детского сада используется для наблюдений за весенними пейзажами природой, за птицами. | Создать вместе с детьми поделку из картона «Домик для птиц», создать коллективную работу для выставки в детском саду на тему «Давайте будем беречь нашу природу». | Найти картинки иллюстрации фотографии о весенней природе, или нарисовать. |
| Коммуникация | Составление повествовательных рассказов о времени года весна.  Беседы на тему: «Пришла весна»  «Прилет птиц» | Индивидуальная работа с детьми :   Артём П., Аида, Савелий, Серёжа.  закрепить умение составлять рассказ о весне из 3х предложений. | Прогулки, наблюдения за сезонными изменениями в живой и не живой природе в весенний период. Выделение основных признаков весны. | Загадывание загадок о весне, придумывание игр на весеннюю тему. | Помочь детям составить, придумать загадки о весне. |
| Чтение художественной литературы | Заучивание стихов о весне:  Г. Ладонщикова  «Весна»;  И.Токмакова «Мамин день»;  Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна».  Народные приметы, поговорки о весне. | Индивидуальная работа с   Максимом, Варей, Ваней, Вовой, Кирой.  помочь детям запомнить наизусть стихи о весне. Учить читать их выразительно. | На прогулке при чтении художественной литературы, выделять сезонные изменения весной, подчеркнуть основные признаки. | Придумывание жестов для заучивания наизусть стихов о весне. | Помочь  учить стихи детям по теме. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественное творчество | АПЛИКАЦИЯ.   «Домик для птиц». закреплять умение вырезать круг,  составлять композицию.  «Весенние листочки» учить  передавать пейзаж, используя приемы, обрывной аппликации.  ЛЕПКА  «Божья коровка», учить лепить по представлению, передавать характерные особенности.  Развивать художественный вкус.   РИСОВАНИЕ: 1. раскрашивание картинок на весеннюю тему . | Индивидуальная работа с детьми:  Миша, Кира, Егор, Вадим, Серёжа.  Закрепить приемы сгибания пополам,  составлять композицию, аккуратно работать с клеем. | На прогулке рассматривать весенний пейзаж. | Организация выставки пейзажей о весне. | Закреплять навыки изображения  по теме «Весна» в домашних условиях. |
| Физическая культура - В.Д. двигательная | П/И с мячом  «Когда это бывает»  П/И с бегом:  «Охотники и звери», «Перелет птиц».  Физкультминутка:  «Весенняя» | Индивидуальная работа с  детьми: Егор, Миша, Сева, Савелий.   упражнение в беге, ловля мяча. | На прогулке закрепить слова и движение Физкультминутки: «Весенняя» | Дополнить физкультурный уголок атрибутами к П/И играми. | Предложить родителям принять участие в изготовлении атрибутов к подвижным играм. |
| Музыка В.Д. – музыкально-художественная | Разучивание песен о весне: «Шуточная» (о снежной бабе). Слушание музыки: Вивальди «Времена года. Весна» | Индивидуальная работа с детьми  Кирилл, Маша Р.,  Артём П., Егор.  Разучивать слова песни. | В режимном моменте закрепить слова песен о весне. | Дополнить музыкальную зону музыкальными инструментами (шумовыми) | Предложить родителями разучить вместе с детьми песенки о весне. |

1. **Диагностика знаний о весне на начало проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки знаний | Уровень знаний (в %) |
| Знают приметы весны  (5-6 примет) | 10% |
| Знают названия перелётных птиц (5-6 названий) | 10% |
| Знают названия зимующих птиц (5-6 названий) | 80% |
| Знают стихи о весне (2-3 стихотворения) | 5% |

**Диагностика знаний о весне на конец проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки знаний | Уровень знаний (в %) |
| Знают приметы весны  (5-6 примет) | 90% |
| Знают названия перелётных птиц (5-6 названий) | 80% |
| Знают названия зимующих птиц (5-6 названий) | 100% |
| Знают стихи о весне (2-3 стихотворения) | 80% |

**По результатам диагностики видно, что уровень знаний значительно повысился, чего и требовалось достичь во время реализации проектной деятельности.**

**Список литературы:**

1.  ФГОС в ДОУ: от теории к практике., под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2.  Хрестоматия для среднего возраста: «Потешки о весне»

3.  Н.В. Елкина, Т.И. Тарабарина: Популярное пособие для родителей и педагогов «100 загадок» 4.Планирование образовательной деятельности с дошкольниками. под общей редакцией Л.Л. Тимофеевой.

Приложение : фотоотчёт о проделанной работе прилагается на страничке группы в фотоматериалах.