УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

ЮЖНОУРАЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

НЕОБЫЧНЫЕ БУТЫЛОЧКИ

Дидактическое пособие

Автор-составитель:

Кудрявцева Светлана Валентиновна

Воспитатель I квалификационной категории

2016 г.

В.А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, что бы он рос исследователем, чтобы каждый шаг был путешествием к истокам чудес в природе.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный и на сегодняшний день. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления поисковой активности. Следовательно, подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становятся важнейшими задачами современного образования. Ребенок – природный исследователь окружающего мира и открывает его через опыт личных ощущений, действий, переживаний. Он смотри на мир широко открытыми глазами. Детям все интересно, их все манит и привлекает, их познавательные способности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

Перед дошкольным учреждением и родителями встает задача необходимой важности: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос не только сознательным членом общества, не только здоровым и крепким человеком, но обязательно инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу

Цель — развитие способностей у детей самостоятельно и творчески осваивать способы познания окружающей действительности через организацию поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Углублять представления о неживой природе.

2. Способствовать участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов.

3. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира.

4. Использовать алгоритм действий по самостоятельному созданию элементов пособия.

5. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.

6. Развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, ставить цель, планировать свои действия и делать выводы.

7. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

8. Воспитывать творческую и самостоятельную личность, умение работать в коллективе, сохраняя индивидуальность каждого ребенка.

Развивать любознательность детей через игры-экспериментирования с помощью пособий, сделанных совместно с детьми.

Познавательную активность детей эффективно стимулируют новые незнакомые предметы, игрушки с секретами. Действуя путем проб и ошибок, дети видят неожиданный эффект, который вызывает у них интерес, яркие эмоции (удивление, радость), подкрепляет исследовательскую деятельность. Действуя с такими игрушками, дети познают скрытые свойства предметов.

Пособие «Необычные бутылочки»: безопасно, удобно, доступно, занимательно, интересно, увлекательно, разнообразно, выполнено из предметов, используемых в повседневном обиходе, из бросового и подручного материала.

Состоит из нескольких прозрачных бутылочек с разными наполнителями.

**Бутылка с** **мыльной водой**, в которой можно увидеть пену, предварительно взболтав бутылку.

Цель: дать представление о том, что вода и несколько капель жидкого мыла при взбалтывании образуют пену.

(алгоритм создания бутылочки прилагается)

**Бутылка электростатическая**, потерев которую об волосы или ковер, можно понаблюдать, как будут вести себя кусочки пенопласта.

Цель: дать представление детям о статическом электричестве, что при трении бутылочки о волосы или шерстяную ткань(ковер) электризуется и приобретает способность притягивать к себе тела как магнит.

**Бутылка морская**: очень интересная бутылка. При встряхивании на поверхности образуются волны. Состав: вода, масло и маленький кусочек пробки.

Масло и вода не перемешиваются. Масло не растворяется в воде и легче, если взболтать бутылку, то при отстаивании масло окажется вверху, а вода внизу. Пробка как поплавок не тонет, он легче воды и масла

Цель: дать представление о том, что масло легче воды.

**Бутылка с медузами**: наверное, самая необычная и интересная. Когда ее переворачиваешь, медуза начинает «со дна» медленно подниматься. Я решила закрасить «внутренность» одной медузы красной краской (внутри вода), а вторая наполнена растительным маслом. Какая медуза быстрее всплывет? Менее плотное (легкое) вещество будет плавать на поверхности, а если плотность одинаковая, то будет плавать в толще воды.

Цель закреплять представление о том, что масло легче воды.

**Бутылка с песком:** Наверное, самая простая бутылочка. В которой просто сухой песок. При переворачивании видно, что песок сыпется.

Цель:познакомить со свойством «сыпучий» сухой песок. Он состоит из песчинок, которые не прилипают друг к другу.

**Мутная бутылка:** Состав: песок, розовая глина и вода. Один ребенок принес из дома пакетик с розовой глиной, было принято решение провести эксперимент. При взбалтывании вода, песок и глина перемешиваются и получается мутная вода. А при отстаивании на дно лег песок, он состоит из более крупных частиц, а глина из мелких и легла сверху. Было отмечено, что глина расслоилась на красную и более светлую (оказалось, что в природе розовой глины нет). Ее смешивают из белой и красной глины.

**Цель:** Познакомить детей со свойствами воды: что вода прозрачная, но может стать мутной. Песок тяжелее воды и глины. Глина и песок с разной скоростью оседает на дно.

**Медитативная бутылка**: очень красивая, буквально завораживающая бутылка. Просто сидишь и смотришь, как рыбки всплывают, а ракушки тонут. Состав: моющее средство, ракушки, пластмассовые рыбки.

**Цель:** Дать детям представление о том, что камни и ракушки тонут в воде, потому что они тяжелее воды.

**Бутылка притяжения**: Состав: мелкие металлические предметы и неметаллические (крупа, палочки, пластмасса). Берем магнит и начинаем двигать по всей бутылке металлические предметы. При переворачивании бутылки, металлические предметы примагничиваются, остальные – осыпаются.

Цель: дать представление о свойствах металла. Если в смеси присутствуют предметы металлические, то их легко отделить с помощью магнита

**Шумная таинственная бутылка**: здесь вообще все просто и понятно. Состав: рис, колечко и монетка. Просто пошумим. Неожиданно можно найти спрятанный предмет.

Цель: стимулировать умение наблюдать, искать и находить нужный предмет.

**Бутылка с гипсом:** использовался порошок гипсовый и вода. При смешивании с водой через несколько минут гипс стал твердым, в виде кусочка.

Цель: экспериментировать с новыми веществами, дать знания, что гипс с водой схватывается и переходит в твердое состояние.