**Тема занятия:**Насекомые.

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о насекомых.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Активизация словаря глаголами
2. Активизация словаря прилагательными
3. Образование и употребление родительного падежа мн. числа
4. Употребление местоимений МОЙ , МОЯ
5. Формирование умений выделять, подбирать характерные признаки, действия описываемого насекомого;

**Развивающие:**

1. Развитие навыка связной речи.
2. Закрепление навыка звукового анализа.
3. Развитие воображение, логического мышления.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

* Наглядный материал по теме “Насекомые”
* Загадки;

**Предварительная работа**

1. Рассматривание иллюстраций о насекомых.
2. Беседа о бережном отношении к животным нашего края.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

**Логопед:** Сегодня мы с вами побываем на весенней полянке, но не одни. Отправимся на прогулку с Незнайкой (слайд 1). Но с Незнайкой произошло несчастье. Он вышел на улицу увидел много насекомых и решил их поймать. Поймал и посадил в банки, но он не знал, что так делать нельзя и очень переживает, не знает как теперь насекомых освободить. Поможем Незнайке освободить насекомых?

**Дети:** Да!

**Логопед:** Давайте мы с вами отгадаем загадки, и наших насекомых выпустим на волю.

**Дети:** Давайте!

(Дети отгадывают загадки, а логопед выставляет картинки насекомых на доску)

НАД ЦВЕТКОМ ПОРХАЕТ, ПЛЯШЕТ,

ВЕЕРОМ УЗОРНЫМ МАШЕТ. (бабочка)

НЕ ЗВЕРЬ, НЕ ПТИЦА,

НОСОК КАК СПИЦА,

ЛЕТИТ – КРИЧИТ,

СЯДЕТ – МОЛЧИТ. (комар)

ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ ЛЕТАЕТ,

ВАМ НАДОЕДАЕТ,

НОЧЬ НАСТАНЕТ,

ТОГДА ПЕРЕСТЕНЕТ. (муха)

В ЛЕСУ У ПНЯ

БЕГОТНЯ, СУЕТА,

НАРОД РАБОЧИЙ

ВЕСЬ ДЕНЬ ХЛОПОЧЕТ. (муравей)

НА ЛУГУ ЖИВЁТ СКРИПАЧ,

НОСИТ ФРАК И ХОДИТ ВСКАЧЬ. (кузнечик)

МОДНИЦА КРЫЛАТАЯ,

ПЛАТЬЕ ПОЛОСАТОЕ,

РОСТОМ ХОТЬ И КРОХА,

УКУСИТ – БУДЕТ ПЛОХО. (пчела)

ГДЕ СЛАДКО, ТАМ ОНА КРУЖИТ,

КАК ПЧЕЛА.

ОНА И ЖАЛИТ И ЖУЖЖИТ,

КАК ПЧЕЛА.

И ПОПАДАЕТСЯ В КОМПОТ,

КАК ПЧЕЛА.

ВОТ ТОЛЬКО МЁДУ НЕ ДАЕТ,

КАК ПЧЕЛА. (оса)

ГОЛУБОЙ АЭРОПЛАНЧИК

СЕЛ НА ЖЕЛТЫЙ ОДУВАНЧИК (стрекоза)

ДВА РОГА – НЕ БЫК,

ШЕСТЬ НОГ БЕЗ КОПЫТ (жук)

НЕ РЫБАК,

А СЕТИ РАССТАВЛЯЕТ (паук)

СПИНКА В ВЕСНУШКАХ

АХ КАК НЕЛОВКО!

И ПОКРАСНЕЛА …(божья коровка)

**Логопед:** Ребята, всех насекомых выпустили на волю?

**Дети:** Да!

**Логопед:** Кто с нами будет отдыхать на полянке?

**Дети:** Насекомые.

1. **Сообщение темы занятия.**

Сегодня мы будем говорить о насекомых.

1. **Артикуляционная гимнастика**

Чтобы чисто говорить, надо с язычком дружить. Будем с ним сейчас играть, упражнения выполнять. Эти упражнения укрепляют мышцы нашего язычка.

**«Заборчик»**

Улыбается щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно так же смог,

Вот, смотри. Сейчас.

**Цель:** упражнять в умении удерживать зубы сжатыми; развивать круговые мышцы губ.

Зубы плотно сжаты. Губы находятся в положении улыбки. Упражнение выполнить 5-6 раз, продолжительность каждого упражнение 5-10 секунд.

**«Желобок»**

**Цель:** вырабатывать целенаправленную воздушную струю по средней линии языка на его кончик; развивать боковые мышцы языка.

Высунуть широкий язык из полости рта. Боковые края языка загнуть вверх. Плавно подуть на кончик языка. Выполнять упражнение 3-4 раза.

**«Мясорубка»**

**Цель:** вырабатывать продвижение тонкого и широкого языка между зубами.

Губы в положении улыбки. Зубы плотно сжаты. Кончик языка проталкиваем между сжатыми зубами. Язык становится широким и тонким. Выдвигаем его вперёд до предела.

Выполнили, зеркала в сторону.

1. **Образование и употребление родительного падежа множественного числа.**

**Логопед:** На лугу насекомые живут не по одному, их много. Давайте назовем названия насекомых со словом «много».

Логопед показывает картинки, а дети проговаривают слова в родительном падеже, множественного числа.

Один паук – много пауков  
Одна муха – много мух  
Один комар – много комаров  
Одна стрекоза – много стрекоз  
Один муравей – много муравьёв  
Одна пчела – много пчёл  
Одна оса – много ос  
Одна гусеница – много гусениц  
Один кузнечик – много кузнечиков  
Один жук – много жуков  
Один таракан – много тараканов  
Одна бабочка – много бабочек  
Одна сверчок – много сверчков

1. **Употребление местоимений МОЙ , МОЯ**

**Логопед:** Сейчас мы с вами поиграем в игру «Жадина».

Логопед показывает на картинку, а дети произносят названия насекомых с местоимениями МОЙ, МОЯ.

Моя бабочка, мой шмель и т.д.

1. **ФИЗМИНУТКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Вот какая стрекоза –  Очень круглые глаза.  Вертится, как вертолёт:  Вправо – влево, назад – вперёд.  Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики!  Сели, травку покушали,  Тишину послушали… | *Руки развести в стороны.*  *Соединить пальцы обеих рук в «бинокль».*  *Руки в стороны, повороты корпусом*  *Руки на поясе, наклоны по тексту.*  *Руки вдоль туловища, поднимают плечи.*  *Руки на поясе, прыгают на месте.*  *Имитация движений.*  *Приложить ладони к ушам.* |

1. **Активизация словаря глаголами.**

**Активизация словаря прилагательными.**

Логопед: Ребята, давайте заселим наш луг прекрасными бабочками.

- Бабочка какая?

(красивая, разноцветная, легкая, пестрая, прекрасная, редкая, большая, маленькая, воздушная, нарядная, яркая, ночная, первая, невесомая, крупная, мелкая, большекрылая)

- Бабочка что делает?

(порхает, кружится, летает, садится, радует, удивляет, забавляет, изумляет, собирает (нектар), украшает, машет (крыльями)…

1. ***Упражнение «Назови ласково».***

*Паук — паучок*

*Комар — ...*

*Таракан — ...*

*Пчела — ...*

*Стрекоза — ...*

*Жук — ...*

*Муха — ...*

1. ***Упражнение «Чьи лапки, чья голова?»***

*Логопед: Ребята, давайте составим предложения по образцу.*

*Образец: У муравья муравьиные лапки, муравьиная голова.*

*У пчелы — ... лапки,... голова. У комара — лапки,... голова.*

*У таракана — ... лапки,... голова. У паука — ... лапки,... голова.*

1. **Пальчиковая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| Насекомые сидят,  И на нас они глядят:  Пчела, мошка, комар, гусеница, оса,  Муха, бабочка, жук, кузнечик, стрекоза! | *Сидят, руки лежат на столе.*  *Соединить пальцы в «бинокль».*  *Загибать по одному пальчику, начиная с мизинца левой руки и заканчивая на правой.* |

1. **Работа детей в тетради.**

**Логопед: Давайте посмотрим с вами кто у нас летает на нашем лугу.**

**Итог занятия.**

**Логопед:** Вот и закончилось наша прогулка на весенней полянке. Скажите, что вам понравилось на занятии? (ответы детей).

Молодцы, все сегодня хорошо поработали, я горжусь вами!