

**«ЖЕСТОВАЯ РЕЧЬ - СРЕДСТВО КОММУНИКАЦИИ»**

(информация для родителей)

Подготовила:

учитель-логопед

Максимова Т.Д.

МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г.Надыма»

Что такое общение? Общение - это не просто беседа, а обмен информацией. Это возможность донести другому человеку свои мысли, желания, выразить просьбу. В нашем привычном представлении обмен информацией происходит при помощи слов. Например, в детстве мы просим дать понравившуюся игрушку или говорим маме, что очень хотим послушать любимую сказку.

А что делать, если способность выражать свои чувства и желания при помощи слов недоступна? Если ребёнок не совсем обычный, если он имеет особенности в развитии, как помочь ему сказать всё, что ему так хочется выразить? Для этого существует так называемая альтернативная коммуникация.

Альтернативная и дополнительная коммуникация – необходимое условие развития навыков общения, улучшения социальной адаптации и повышения качества жизни детей с нарушениями развития навыков общения.

***Альтернативная коммуникация***. Все неголосовые системы общения называются альтернативным, но альтернативная форма коммуникации может использоваться либо как полная альтернатива речи, либо как дополнение к ней. Она актуальна в случае отсутствия устной речи и предполагает овладение совершенно иной коммуникативной системой, где особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, фотографии, пиктограммы, жесты). Альтернативная коммуникация означает, что человек общается лицом к лицу с собеседником без использования речи.

***Дополнительная коммуникация*** востребована лицами с недостаточно сформированной устной речью, которые нуждаются в соответствующей дополнительной поддержке, сопровождении собственной речи. Она представлена системой методов, с одной стороны, призванных помочь детям с временным запаздыванием речевого развития пережить долгий период отсутствия речи, способствуя овладению ею.

С другой стороны, дополнительная коммуникация облегчает понимание вербальных (речевых) сообщений детей с тяжелыми речевыми нарушениями и обеспечивает им более эффективное взаимодействие с окружающими в дополнение к их устной.

Дополнительная коммуникация означает коммуникацию, дополняющую речь.

Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация:

* нарушение слуха (дополнительная коммуникация всегда использовалась в среде глухих - это язык жестов);
* двигательные нарушения, которые создают моторные трудности (дизартрия, анартрия, апраксия);
* интеллектуальные проблемы (умственная отсталость) могут влиять на способность усвоения вербальных символов из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления;
* эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм) ограничивают способность к восприятию слов собеседника, а также способность выразить мысли с помощью абстрактных символов и знаков (вербальных слов);
* специфические органические проблемы артикуляционных органов (например, при синдроме Дауна низкий тонус артикуляционных мышц мешает овладеть вербальной речью).

Все эти нарушения приводят к тому, что способность использовать звуковую речь для общения, а иногда и понимать её, резко ограничивается.

Важно понимать, что коммуникация происходит не только при помощи слов. Есть много дополнительных средств, которые облегчают как понимание, так и выражение мыслей. Этими средствами пользуются все люди, когда процесс коммуникации затруднён: они прибегают к жестикуляции, письменной речи и символическим изображениям (картинкам, фотографиям, рисункам, значкам, пиктограммам, системам символов). Данные средства предоставляют в распоряжение «неговорящего» ребёнка инструмент, позволяющий ему выразить свои потребности, желания, чувства. Эти системы помогают обеспечить достаточно эффективную коммуникацию на всех уровнях жизнедеятельности ребёнка (домашняя среда с её рутинами, обучение, общение со сверстниками, общение за пределами дома и дошкольного учреждения, школы, взаимодействие с персоналом при посещении магазинов, кинотеатров, кафе). Кроме того, системы альтернативной и дополнительной коммуникации служат «мостиком», который в перспективе позволяет «неговорящим» детям перейти к коммуникации с помощью речи. Один из примеров средств дополнительной коммуникации - невербальные средства обмена информацией: мимика, взгляд, жесты, с помощью которых иногда можно сказать больше любых слов.

Как известно, звуковой язык возник около 30-50 тыс. лет назад. С тех пор словесный язык, или вербальная система коммуникации, - основное средство общения в человеческом обществе. Столь же древне и общение людей с помощью невербальных средств - жестов. Некоторые ученые считают, что жестовый язык предшествовал звуковому, т. е. люди общались жестами раньше, чем научились разговаривать.

**Жестовый язык** изначально является средством коммуникации для людей с нарушениями слуха. Однако жестовый язык также использовался для обучения детей с нарушениями развития, у которых небольшие или отсутствуют навыки коммуникации.

Исследования показывают, что обучение устной речи одновременно с жестовым языком значительно ускоряет приобретение ребёнком речевых навыков. Обучение устной речи одновременно с элементами жестового языка обычно называют калькирующей жестовой речью, одновременной коммуникацией или тотальной коммуникацией.

Жестовый язык полезен для тех детей, которые имеют небольшие навыки коммуникации и речевые возможности или не имеют их вообще. Жестовый язык ***не рекомендуется*** детям, имеющим относительно большой словарный запас.

К системам альтернативной и дополнительной коммуникации предъявляются особые требования, а именно:

* жесты должны быть легко выполняемыми, простыми, чтобы по возможности можно было догадаться об их значении;
* картинки должны быть яркими, привлекательными, быть удобными для манипуляций с ними (приклеивать-отклеивать, опускать в ящик - доставать из ящика);
* лица и предметы, изображённые на фотографиях, должны быть знакомы ребёнку;
* предметы и игрушки должны быть яркими и интересными ребёнку;
* слово должно быть написано специальным простым шрифтом;
* поза для жестов: напротив, на уровне глаз, дающая возможность ассистенту помочь сзади сделать жест.

***Метод «коммуникация с опорой на жесты».*** Данный метод предназначен для неговорящих детей, способных слышать.

При коммуникации с помощью жестов воспроизведение детьми устной речи сопровождается жестикуляцией ключевых слов высказывания. Обучение жестам позволяет расширить коммуникативные возможности ребёнка посредством визуализации устной информации и подготовить его к устной речи.

Коммуникацию с опорой на жесты включают, как правило, на этапе достаточно сформированной импрессивной речи (понимания) при ограничении экспрессивной. Использование коммуникации с опорой на жесты облегчает понимание ребёнка окружающими, позволяет избежать разочарования от собственной несостоятельности и испытать удовольствие от коммуникации.

Но самое **важное**, использование коммуникации с опорой на жесты и устной речи позволяет избежать **«молчания».** Коммуникация с опорой на жесты способствует пониманию и общению, а полученный позитивный опыт развивает мотивацию и действия ребенка.

Выбор жестов обусловливается требованием соответствия интересам и конкретному жизненному окружению ребёнка. Их используют в особо значимых ситуациях. Таким образом, дети лучше запоминают связь между жестами и словами.

Изучение программы жестового языка лучше начать с жестов, обозначающих основные потребности, например: кушать, пить, пользоваться туалетом. В этом случае ребёнок будет мотивирован использовать жесты, чтобы выразить свои желания. Обучение первому жесту может произойти за несколько минут или же несколько месяцев, но по мере того, как человек осваивает все больше и больше жестов, их становится все легче и быстрее учить.

Обучение жестовому языку одновременно с речью значительно ускоряет обучение устной речи. Одна из возможных причин в том, что обе формы коммуникации стимулируют одну область мозга.

Обучение жестовому языку детей с аутизмом или другими нарушениями развития, не препятствует обучению устной речи. Существуют научные данные, подтверждающие, что обучение жестовому языку одновременно с устной речью улучшает способности к устному общению.

Таким образом, можно выделить несколько причин, использовать жесты при нарушениях коммуникации:

* жесты делают слово «видимым»;
* помогают создать «мостик» к устной речи;
* жесты помогают ребёнку лучше запоминать и усваивать новые слова;
* помогают ребёнку пользоваться словами, которые он ещё не может произнести;
* жесты помогают донести до собеседника послание, когда речь ещё не сформирована, либо неразборчива.

Коммуникация, кроме применения жестовой речи, может осуществляться при помощи ***пиктограмм*** или ***«пиктографической коммуникации».***

Пиктограмма - схематическое изображение различных предметов и явлений. Пиктограммы обладают тем преимуществом, что их можно использовать практически всегда и везде. Их можно размещать в определенных местах, где постоянно прибегают к помощи данных средств. Пиктограммы хорошо подходят для более понятного объяснения распорядка дня.

Коммуникация с помощью пиктограмм - один из видов альтернативной коммуникации, который активно используется при работе с детьми, имеющими различные проблемы развития. Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС), неговорящие дети с множественными нарушениями развития, а также дети с выраженными когнитивными проблемами при генетических заболеваниях одинаково нуждаются в знакахпосредниках, позволяющих им проявить свои желания, предпочтения или знания.

Список литературы

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»/сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.– Пермь. 2018
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Социальный информационно-методический журнал для родителей и специалистов «Необычные люди, необычная жизнь» №3, 2012г.

<http://www.downsyndrome.ru/files/oogo/File/zhurnal_nomer%203.pdf>

1. Фонд «Выход» <https://outfund.ru/mozhet-li-yazyk-zhestov-primenyatsya-pri-autizme/>
2. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация: метод. сборник /Е.А. Штягинова / Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ». – Новосибирск, 2012