**Мастер-класс**

**«Обучение глобальному чтению детей с РАС»**

Место проведения: МДОУ «Детский сад «Ёлочка» г.Надыма»

Разработчик: Максимова Т.Д., учитель-логопед

**Целевая группа:**

педагогические работники образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ.

**Цель мастер-класса:** обучение участников мастер-класса конкретным приёмам глобального чтения.

**Задачи мастер-класса:**

* познакомить участников мастер-класса с методом глобального чтения, как средством альтернативной коммуникации;
* демонстрация практических приёмов применяемых на подготовительном этапе обучения методом глобального чтения;
* обучение участников мастер-класса конкретным приёмам глобального чтения.

**Ожидаемые результаты:**

* понимание участниками мастер-класса сути и особенностей обучения ребёнка с ОВЗ методом глобального чтения;
* практическое освоение участниками мастер-класса приёмов глобального чтения;
* приобретение участниками мастер-класса дополнительных инструментов оказания профессиональной помощи детям с ОВЗ.

**Ход мастер-класса:**

**I этап** – теоретическая часть.

- Добрый день уважаемые коллеги и гости! Тема мастер-класса «Обучение глобальному чтению детей с РАС».

**Глобальное чтение** является одним из средств дополнительной коммуникации.

Авторами данного метода коммуникации, являются американский нейрофизиолог Глен Доман и японский педагог Шиничи Сузуки.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребёнок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычленяя отдельных букв.

Для этого на картонных карточках печатными буквами пишутся слова (лучше использовать белый картон с чёрными буквами высотой от 2 до 5 сантиметров), которые в течение нескольких секунд показываются ребёнку для запоминания графического рисунка. Дети запоминают сначала целые слова, а лишь потом начинают разделять их по буквам.

Поэтому чтение с точки зрения психологии является ещё и своеобразным мыслительным процессом.

Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребёнка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

Изначально разработанная врачами института Домана как методика для лечения детей с нарушениями умственной деятельности, в настоящее время глобальное чтение используется и среди здоровых детей.

Также методика рассчитана на:

- глухих и слабослышащих детей раннего дошкольного возраста;

- детей с умственной отсталостью;

- детей с РАС;

- детей с речевыми нарушениями.

Глобальное чтение является одной из ведущих методик дополнительной коммуникации для стимуляции речевого развития у детей с синдромом Дауна и детей с РАС, так как сильной стороной данных детей является симультанное зрительное и образное восприятие.

**II этап** – практическая часть.

- А сейчас я предлагаю познакомиться с отдельными практическими приёмами, которые применяются на подготовительном этапе.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность, провести подготовительную работу, которая заключается в развитии:

* зрительного восприятия, внимания, зрительной памяти;
* понимания обращённой речи;
* выполнения простых инструкций;
* умения подбирать парные предметы и картинки;
* умения соотносить предмет и его изображение.

*ВАЖНО! Вводить обучение глобальному чтению можно не раньше, чем у ребёнка будут сформированы вышеперечисленные умения.*

**1. Игры на развитие зрительного восприятия, внимания, памяти**. Ведущий раздаёт игры участникам мастер-класса. Все участники по желанию проигрывают игры.

«Дорожки», «Подбери по цвету, форме (сортеры)», «Лабиринты», «Кто где живёт?», «Лото», «Найди по контуру», «Найди по силуэту».

**2.** Для демонстрации игр **на понимание обращённой речи** и выполнение простых инструкции, ведущий привлекает участников мастер-класса.

* Игра ***«Выбери один предмет».***

Предмет должен соответствовать двум характеристикам: часто встречаться в быту; удобный по форме и размеру, чтобы ребёнок мог взять этот предмет рукой.

Ребёнок и взрослый сидят рядом за столом (или за столом друг напротив друга).

Взрослый кладет на стол один предмет, затем привлекает внимание ребёнка и даётся инструкция «Дай чашку» (ложку, куклу, машинку и т.д.).

* Игра ***«Выбери один предмет (с усложнением).***

Когда ребёнок научится выполнять инструкцию «Дай» с одним предметом, без выбора, добавляются другие предметы, для выбора одного предмета из нескольких других. Затем вводят название нового предмета (например, кубик). Второй предмет должен резко отличаться от первого и по внешнему виду (цвету, форме, материалу), и по семантическому содержанию (если первый объект – чашка, то ложка, тарелка не могут использоваться в качестве второго предмета). После того, как ребёнок научился давать второй предмет в отсутствие первого, переходят к обучению различать эти предметы в ответ на инструкцию.

* Игра ***«Собери куклу Катю на прогулку».***

Кукла Катя собирается на прогулку. Помоги найти одежду. Принеси шапку. Принеси штаны. Принеси колготки. Принеси кофту. (Можно использовать картинки).

* Игра ***«Накорми животных».***

Давай накормим твоих животных. Ух, какие они голодные. Кого будем кормить? Неси кошку, собачку, мишку. Как они просят кушать? Кошка - мяу, собачка – гав-гав, мишка – ы-ы-ы. Ставь миску, посади собачку, киску, мишку. - Кушай кошка, кушай собачка, кушай мишка. Мишка доволен. Он вышел и топает ногами. Как он топает: топ-топ.

* Игра ***«Сделай, как я».***

Инструкции на простые движения (похлопай в ладоши, постучи по столу, потопай ногами). Когда ребёнок начнет выполнять подражания, необходимо убирать показ, предлагать выполнять движения, действия по словесной инструкции. Дальше могут быть инструкции: «Причешись», «Включи музыку». Далее обучение пониманию действий по фотографиям (мама пьет, сидит, ест, рисует, папа спит, смотрит телевизор, моет руки). Инструкция: «Покажи, где мама сидит? Ест? Рисует?».

* Игра ***«Назови своё действие»***

Даётся инструкция совершить то или иное действие «Рисуй». Когда ребенок выполняет действие, спросить: «Что ты делаешь?» и следует подсказка: «Я рисую», «я ем». − Затем вопрос повторить и ждать ответа. − Если ребенок молчит, подсказать: «Я … рисую», «Я …». − Постепенно подсказку убирать.

**3.** Далее участникам ведущий демонстрирует игры на умение подбирать **парные предметы** и картинки и умения соотносить **предмет и его изображение.**

4. Последовательность и виды работ по обучению глобальному чтению.

Все участники получают карточки с картинками и надписями. В мастер-классе они выступают в роли детей и выполняют задания.

* **Накопление словаря предметов**. Ведущий показывает картинку (например) МЯЧ, называет её, затем демонстрирует надпись МЯЧ, даёт краткую инструкцию: «Читай». Участники – дети выполняют.

Можно использовать самодельные альбомы, собирать слова по лексическим темам.

*ВАЖНО!* Слова, чтению которых мы хотим научить ребёнка, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

*Изучению слов уделяем достаточно длительное внимание, чтобы накопить словарь.*

* **Накопление словаря глаголов**. Происходит аналогично.
* **Чтение предложений**.

Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых **одно** действующее лицо выполняет **разные действия**. Собака спит, идёт, ест, сидит.

Далее **один глагол**, **разные** существительные. Например: летит + самолет, бабочка, вертолёт, птица.

**III этап** – видеопримеры, трансляция опыта работы.