Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

Ярковского муниципального района»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** на педагогическом совете  МАДОУ «ЦРР- детский сад «Солнышко»  Ярковского муниципального района»  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **Согласовано:**  Заместитель директора МАДОУ  «ЦРР – детский сад «Солнышко»  Ярковского муниципального района»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хаврошина Н.А.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г. |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Коррекция речевых нарушений у дошкольников в условиях логопункта ДОУ».

ФИО педагога: **Мамасалиева Римма Рибхатовна**

Ярково – 2016г

Содержание:

I. Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка………………………….…………………..3

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента логопункта МАДОУ «ЦРР – детский сад «Солнышко» Ярковского муниципального района»……………………………………….………………………….....8

II. Организационный раздел программы

2.1 . Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия…………………………………………...………………….11

2.2 . Модель организации коррекционно-образовательного процесса………………………………………………………………….13

2.3 . Направления работы……………………………………………….16

III. Содержательный раздел программы

3.1. Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями речи ……………………………………………………..20

3.2.Критерии и показатели мониторинга логопедической работы…..38

IV. Приложения……………………………………………………40

V. Список литературы……………………………………………..42

**I. Целевой раздел программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время в нашем ДОУ реализуется образовательная программа в основе которой лежит примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР различного уровня, ЗРР, алалия), отсутствие специализированных ДОУ шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей логопункта в ДОУ. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что при чёткой организации логопункт может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Он в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной логопедической группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Модель логопункта органично вписывается в систему ДОУ любого типа, результативна и малозатратна.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед работает с 50 детьми. Таким образом, ведется достаточно интенсивная работа.

2. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с ОНР 1,2,3,4 уровней; ФФНР).

3. Преимущественно подгрупповая форма, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии с:

✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;

✓ Декларацией прав ребенка;

✓ Основная образовательная программа Дошкольного образования

Муниципального автономного дошкольного Образовательного учреждения

«Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко» Ярковского муниципального района»

✓ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

✓ Положением о логопедическом пункте МАДОУ «ЦРР – детский сад «Солнышко» Ярковского муниципального района»

✓ «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.» Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;

✓«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

✓ « Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» автор: Н.В. Нищева

✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы: М.А. Васильева, Т.С. Комарова , В.В. Гербова.

✓ а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

***1) Актуальность программы.***

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение в развитии речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

***2) Научная обоснованность***

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка. Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Г. А. Волковой, Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, Т. Б. Филичивой, Т.Б.Чиркиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Базисным тезисом при разработке данной программы стала теория Н.А.Бернштейна об уровневом принципе формирования навыков. Согласно этой теории, любой навык на начальном этапе своего формирования под контролем сознания, но по мере совершенствования навыка отдельные операции автоматизируются и их регуляция осуществляется уже в более свернутом виде, вне контроля сознания. В завершение этого процесса под контролем сознания остается только конечный результат всей цепочки операции. Эта схема применима к навыкам правильного звукопроизношения.

Программа опирается на следующие **принципы:**

• системности;

• комплексности;

• деятельностный;

• онтогенетический;

• обходного пути;

• общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

***3) Направленность***

Цель программы: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Задачи программы:

• Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов.

• Развитие речевого дыхания.

• Постановка звуков и ввод их в речь.

• Развитие и совершенствование фонематических процессов: анализа, синтеза, восприятия и представлений.

• Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта.

• Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем.

• Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

• Профилактика нарушений письменной речи.

• Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение нарушений в развитии речи детей дошкольного возраста.

***Адресат программы****: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения*:

1. звукопроизношения;
2. фонематического слуха.
3. Слоговой структуры слова
4. Лексико – грамматических категорий
5. Связной речи

**1.2. Возрастные и индивидуальные особенности, качественный и количественный состав контингента логопедического пункта МАДОУ.**

*Качественный и количественный состав контингента логопедического пункта МАДОУ в 2016 – 2017 учебном году.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нарушение  речи | ФНР | ФФНР | ОНР 1 ур. | ОНР 2 ур. | ОНР 3  ур. | ОНР 4  ур. | итого |
| Количество  детей | - | 6 | 5 | 4 | 11 | 25 | 51 |
| Возраст детей с 5 лет до 7 лет | | | | | | | |

*Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.*

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

*Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.*

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

***Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР 1 - 4 уровней речевого развития.***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей

с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия

и произношения фонем.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «сь»: «сюмка» вместо «сумка», «сяська» вместо «чашка», «сяпка» вместо «шапка».

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими сапка вместо шапка, «р» заменяется на «л» лакета вместо ракета.

Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т.е. один звук, не в слоге или слове), но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызая калова».

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными).

ОНР – ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

при данном виде расстройства страдают все компоненты речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) – нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия; смысловой стороны (лексики, грамматики) – бедный словарь, мало обобщений, синонимов, антонимов и т.д., ошибки словоизменения и словообразования, трудности согласования слов; плохое развитие связная речь – умение рассказывать и пересказывать.

Для детей с ОНР характерно:

Более позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4 годам, фразовая речь из двух слов к 5 годам;

Речь полна аграмматизмов (неправильных форм и вариантов слов) и недостаточно фонетически оформлена;

Экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая обращенную к нему речь, не может сам правильно озвучить свои мысли;

Речь детей с ОНР малопонятна.

Коррекционно-воспитательная работа с ФФНР и ОНР (различных у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей.

Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

**II. Организационный раздел программы**

**2.1.Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

● Обследование и выявление среди воспитанников детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

● Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

● Привитие детям навыков коммуникативного общения.

● Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

● Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.

● Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

● Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

● Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

**2.2.Модель организации коррекционно-образовательного процесса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **этапы** | **Задачи этапа** | **результат** |
| 1 этап | исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.  3.Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. |
| 2 этап | организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада. |
| 3 этап | коррекционно-  развивающий | 1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.  2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.  4.Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап | Итогово -  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.  3.Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

**2.3. Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями в развитии речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушениями в развитии речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями в развитии речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями в развитии речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Диагностическая работа*

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

● Поваляева М.А. Справочник логопеда.

● Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Крупенчук О.И. Речевая карта.

● Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

*Коррекционно-развивающая работа*

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, ОНР различных уровней.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на подгрупповых занятиях и микро группами ( индивидуальные). При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровье сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми. Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов. Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микро группами. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни не более 25 минут, с детьми 7-го года жизни не более 30 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МАДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6 - 7 человек.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

**Наполняемость подгрупп и периодичность логопедических занятий**

**с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наполняемость подгруппы | Количество подгрупповых занятий | Количество логопедических занятий в год |
| 5 - 7 человека | 2 - 3 занятия в неделю | 68 – 102 занятия |

**III. Содержательный раздел программы.**

**3.1. Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с нарушениями речи.**

***1 уровень речевого развития.***

Направления работы:

* Развитие понимания речи
* Развитие активной подражательной речевой деятельности
* Развитие внимания, памяти, мышления детей.

Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| 1  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь. | **Развитие понимания речи.**  Учить детей находить предметы, игрушки.  Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.  Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.  Учить понимать слова обобщающего значения.  Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой и игровой ситуацией.  Закреплять навык ведения одностороннего диалога ( логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, ребенок жестом отвечает).  Учить детей дифференцировано воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем?  Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.  Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.  *Лексические темы: Осень ( деревья, овощи, фрукты, дикие и домашние животные); я здоровый человек; мой дом; наше село; наша родина; наш д/с; зима ; новый год.*  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей называть родителей, родственников.  Учить детей называть имена друзей , кукол.  Учить подражанию:   * Голосам животных * Звукам окружающего мира * Звукам музыкальных инструментов.   **Развитие внимания, памяти, мышления.**  Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым  Игрушки и предметы ( 2-4 игрушки).  Учить определять из ряда игрушку ту, которую убрали или добавили.  Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).  Учить запоминать и проговаривать 2- 3 слова по просьбе логопеда.  Учить находить из ряда картинок ( предметов, игрушек) лишнюю.  Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали. |
| 2  Январь, февраль, март, апрель, май, июнь. | **Развитие понимания речи.**  учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу*. *Валя читал книгу.*  Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию.  Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий.  Учить определять причинно – следственные связи.  **Развитие активной подражательной речевой деятельности**  Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай.  Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут.  Учить составлять первые предложения: это мама и т.д.  Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица ( спи – спит, иди – идет).  **Развитие внимания, памяти, мышления.**  Учить детей запоминать игрушки ( предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности ( *шарик, машина, шапка)*  Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу:  *дождь-зонт*  Учит выбирать предметы определенного цвета.  Учить отбирать фигуры определенной формы.  Учить определять лишний предмет из представленного ряда:   * 3 красных кубика и 1 *синий* * Кукла. Клоун. Буратино – *шапка*  и т.д.   Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.  Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.  Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки. |

**Ожидаемые результаты:**

дети должны научиться:

* Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними ( в соответствии с изученными лексическими темами)
* Называть некоторые части тела и одежды.
* Обозначать наиболее распространённые действия, некоторые свои физиологические и эмоционально – аффективные состояния.
* Выражать желания с помощью простых просьб, обращений.
* Отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста, в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

***2й уровень речевого развития.***

Направления работы:

* Развитие понимания речи
* Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка.
* Развитие произносительной стороны речи.
* Развитие самостоятельной фразовой речи.

Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития.

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Основное содержание работы |
| 1  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Развитие понимания речи.**  Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.  Формировать понимание обобщающего значения слов.  Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.  **Активизация речевой деятельности и развитие лексико – грамматических средств языка.**  Учить называть слова одно- . двух-, трехсложной слоговой структуры.  Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами –*ик-, -к-.*  Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.  Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных.  Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода « *мой – моя»* и их согласованию с существительными.  Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении.  Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.  **Развитие самостоятельной фразовой речи.**  Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели *«кто? Что делает? Что?»*  Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.  Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание. Адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу. Учить самостоятельному формулированию вопросов.  Закреплять умение заканчивать предложение , начатое логопедом.  Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений. Учить детей составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану).  Лексические темы: Осень ( деревья, овощи, фрукты, дикие и домашние животные); я здоровый человек; мой дом; наше село; наша родина; наш д/с; зима ; новый год. |
| 2  Январь, февраль, март, апрель, май, июнь. | **Активизация речевой деятельности и развитие лексико –грамматических средств языка.**  Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).  Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.  Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).  Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов .  Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы.  Продолжать развивать навык употребления существительных с уменьшительно – ласкательным значением.  Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями *(много столов, много грибов..).*  Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.  Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос.  Учить называть части предмета для определения целого.  Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу.  Учить подбирать существительные к названию действия.  Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.  Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов.  **Развитие самостоятельной фразовой речи.**  Закрепить навыки составления простых предложений по модели: *«кто ? что делает? что?» « кто? Что делает? Чем?».*  Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений *( Вова взял мишку и мяч).*  Заучивать короткие двустишия и потешки.  Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу *( Я гуляю. А ты?).*  Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из 2х, 3х, 4х простых предложений (по картинному и вопросному плану).  Учить составлять предложения по демонстрации действий , по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним – двумя словами предложение, начатое логопедом.  **Развитие произносительной стороны речи.**  Учить детей различать речевые и неречевые звуки.  Учить детей определять источник звука.  Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.  Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.  Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза)  Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.  Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.  Формировать звуко – слоговую структуру слова.  Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.  Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например *«па-па-па»* с разным ударением, силой голоса, интонацией.  Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков и из разных согласных и гласных звуков.  Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.  *Лексические темы: Зима, Зимние забавы, Профессии, Транспорт, Военные профессии и транспорт, День защитника отечества, Международный женский день, Народное творчество, Весна, День космонавтики, День Победы, Лето.* |

**Ожидаемые результаты:**

* Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
* Узнавать по словесному описанию знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
* Сравнивать знакомые предметы по отдельным. Наиболее ярко выделяемым признакам.
* Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
* Фонетически правильно оформлять согласные звуки ( п,б,м,т,д,н,к,х,г), гласные звуки первого ряда ( а,о,у,ы,и).
* Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико – интонационную структуру 2х и 3хсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
* Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
* Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно- развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

***3й уровень речевого развития.***

Направления работы:

* Развитие понимания речи и лексико – грамматических средств языка.
* Развитие произносительной стороны речи
* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
* Развитие подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития.

|  |  |
| --- | --- |
| период | Основное содержание работы |
| 1  Сентябрь, октябрь, ноябрь | **Развитие лексико – грамматических средств языка**  Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени *(спи – спят, спали, спит, спала).*  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения *«мой – моя» «мое»* в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах ( в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками ( *на-, по-, вы-).*  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**  закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:   * Существительное им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение: *мама пьёт чай.* * Существительное им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах : *кому мама шьет платье? Дочке.*   Формировать навык составления короткого рассказа.  **Формирование произносительной стороны речи.**  Уточнять у детей произношение сохранных звуков.  Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов . слов, предложений.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**  Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.  Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах, анализировать звуковые сочетания, например: *ау, уа.*  Лексические темы: Осень (деревья, овощи, фрукты, дикие и домашние животные); я здоровый человек; мой дом; наше село; наша родина; наш д/с. |
| 2  декабрь, январь, февраль, март | **Формирование лексико – грамматических средств языка.**  уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания, растениям, различным материалам.  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам : *какой? Какая? Какое?,* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов.  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1- го лица единственного ( и множественного) числа.  Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога ( просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы – описания, пересказ.  Лексические темы: *Зима, Зимние забавы, Профессии, Транспорт, Военные профессии и транспорт, День защитника отечества, Международный женский день, Народное творчество.*  **Формирование произносительной стороны речи.**  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях первого периода.  Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко – слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость, твердость – мягкость.  Корригировать нарушенные звуки.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**  Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.  Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.  Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. |
| 3  Апрель, май,  июнь | **Формирование лексико – грамматических средств языка.**  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.  Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов.  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные ; прилагательные , с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: -*еньк-, -оньк-.*  Учить употреблять наиболее доступные анатомические отношения между словами.  Уточнять значения обобщающих слов.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:   * С основой на твердый согласный * С основой на мягкий согласный   Расширять значения предлогов:  *к -* употребление с дательным падежом,  *От –* с родительным падежом,  *с- со-* с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.  Учить составлять разные типы предложений:   * Простые распространённые из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения( отдельных словосочетаний); * Предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте, с противительным союзом «или» * Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия.   Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога; изменения вида глагола.  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.  Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий. Наблюдений за серией выполняемых детьми действий.  Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.)  Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.  Лексическая тема: *Весна, День космонавтики, День Победы, Лето.*  **Формирование произносительной стороны речи.**  Учить использовать в самостоятельной речи звуки в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса( с-з), по твердости – мягкости, по месту образования.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**  Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас – са), односложных слов ( лак – лик). |

**Ожидаемые результаты:**

* Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
* Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями. Владеть навыками объединения их в рассказ;
* Владеть элементарными навыками пересказа
* Владеть навыками диалогической речи
* Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
* Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные , родовидные окончания слов различных лексико – грамматических категорий.
* Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

***4й уровень речевого развития и фонетико – фонематическое нарушение речи.***

Направления работы:

* Совершенствование произносительной стороны речи
* Совершенствование лексико – грамматической стороны речи
* Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
* Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития

и с детьми с ФФНР.

|  |  |
| --- | --- |
| период | Основное содержание работы |
| 1  Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Закреплять навыки четкого произношения звуков ( гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно – графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков.  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (глухость – звонкость, твердость – мягкость и т.д.)  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико – интонационную и мелодическую окраску речи.  **Совершенствование лексико – грамматической стороны речи.**  Расширить лексический запас в процессе изучения новых текстов.  Активизировать словобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *книголюб, пчеловод и т.д.;* прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетенная изгородь и т.*  Учить употреблять существительные с увеличительным значением. Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.  Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру.  Упражнять в подборе, синонимов и практическом употреблении их в речи.  Учить дифференцированно, использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных; сложные составные прилагательные.  Развивать понимание и объяснять переносные значение выражений: *сгореть со стыда.*  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р.  Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую.  **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**  Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.  Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов.  Учить анализировать причинно – следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине ( с опорой на вопросительно - ответный и наглядно- графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.  Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).  Учить составлять рассказы с элементами творчества ( дополняя. Изменяя отдельные эпизоды)  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**  Развивать произвольное внимание, слуховую память.  Закреплять понятия «звук», «слог».  Совершенствовать навыки различения звуков: речевых – неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких и т.д.  Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.  Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков.  Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога : *ап.*  Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.  Учить выделять первый согласный звук в слове.  Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного.  Учить производить анализ и синтез прямых слогов.  Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ( количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико- пространственные и графические признаки.  Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые.  Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.  Развивать оптико-пространственные ориентировки.  Развивать графо – моторные навыки. |
| 2  Январь, февраль, март, апрель, май, | **Совершенствование произносительной стороны речи**  Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.  Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ( р-л, с-ш и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ( т-ть-ч, ш-щ, и т.д.)  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.  Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.  Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.  Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно – мелодической окраски.  **Развитие лексико – грамматических средств языка.**  Уточнять и расширять значение слов ( с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов; объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением.  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций.  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.  Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением.  Совершенствовать умение подбирать синонимы.  Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.  Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.  Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие.  Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения.  **Развитие самостоятельной фразовой речи.**  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно – следственных и временных связей, существующих между ними.  Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.  Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:   * С распространением предложений; * С добавлением эпизодов; * С элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета)   Заучивать стихотворения, потешки.  Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний(одного предмета, двух предметов в сопоставлении).  Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.  Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.  Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком – либо событии, процессе, явлении за счет подробного , последовательного описания действия, поступков, его составляющих.  **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**  Продолжать развивать оптико – пространственные ориентировки. Совершенствовать графо – моторные навыки.  Закреплять понятия, характеризующие звуки: « глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».  Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.  Знакомит с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам.  Закреплять графические и оптико – пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.  Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.  Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов.  Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.  Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.  Формировать навыки написания слогов, слов.  Знакомить со словами более сложной слоговой структуры, учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.  Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы.  Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.  Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.  Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. |

**Ожидаемые результаты:**

* Свободно составлять рассказы, пересказы.
* Владеть навыками творческого рассказывания.
* Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т.д.
* Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
* Понимать и применять в речи все лексико – грамматические категории слов.
* Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
* Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
* Овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

* Фонематическое восприятие.
* Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза.
* Графо – моторные навыки.
* Элементарные навыки письма и чтения

**3.2. Критерии и показатели**

**мониторинга логопедической работы.**

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

* определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно­-образовательного процесса;
* качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полно­ценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопункта;
* развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и кри­тических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОУ реализуется по сле­дующим направлениям:

1. направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДОУ.
2. направление - работа с детьми логопункта.
3. направление:

**Обследование по заявкам.** Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

1. **направление:** С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посеща­ющие логопункт. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся на логопункте.

Мониторинг речевого развития детей, зачисленных на логопункт, проводится учителем-логопедом в первую и вторую недели сентября, в последнюю неделю декабря и первую неделю января (рабочую) и в последнюю неделю мая и первую неделю июня.

**Цель обследования:**

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

**В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему ком­поненты:**

1. **Звукопроизношение**
2. **Слоговая структура**
3. **Фонематические представления**
4. **Грамматический строй**
5. **Лексический запас**
6. **Понимание речи**
7. **Связная речь**
8. **Состояние речевого аппарата, голосовой функции и просодики.**

***Используемая методика:*** О.И.Крупенчук «Обследование ребенка дошкольного возраста»

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности де­тей логопункта заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

**Приёмы диагностического изучения:**

* Сбор анамнестических данных
* Беседы с родителями
* Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
* Беседа с детьми
* Беседа с воспитателями

Приложение №1

**Программа индивидуального логопедического сопровождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группа) на 2016-2017уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **логопедического**  **обследования** | **Результаты логопедического обследования на данный период** | **Содержание коррекционной работы** |
| **Моторика** |  |  |
| **Фонетическая сторона речи** |  |  |
| **Произношение** |  |  |
| **Фонематический слух и звукобуквенный анализ** |  |  |
| **Слоговая структура слов** |  |  |
| **Импрессивная речь** |  |  |
| **Словарь** |  |  |
| **Грамматический строй речи** |  |  |
| **Связная речь** |  |  |

Приложение №2

**Речевая карта**

Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мимическая, артикуляционная мускулатура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Звукопроизношение

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| свистящие | | | | щипящие | | | африкаты | | соноры | | | | примечания |
| с | с, | з | з, | ш | ж | щ | ц | ч | р | р, | л | л, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Слоговая структура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Фонематические процессы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. грамматический строй :
   1. Словоизменение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Словообразование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Лексический запас:
   1. Классификации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. Номинативный словарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. Антонимы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   4. Глаголы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Понимание речи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Связная речь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопедическое заключение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель – логопед логопункта МАДОУ «ЦРР «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Мамасалиева Р.Р./

**Список литературы**

1.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993

2.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978

3.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009

4.Н.В.Нищева. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.

5.З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.-С.П.: Детство-Пресс,2002

6.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001

7.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

8.Е.В.Кузнецова. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999

9.А.В.Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития.-М.:АРКТИ,1999

10.Р.А.Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.-С.П.:КАРО,2002

11В.И.Руденко. Домашний логопед.-Ростов на Дону:феникс,2002

12.Г.С.Швайко. Игровые упражнения для развития речи.-М.:просвещение,1988

13 З.Е.Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С.П.:Детство-Пресс,2005

14.Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.:ГНОМ и Д,2000

15.В.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005

16.Н.В.Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007

17.Н.В.Соловьёва Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009

18.Е.А.Борисова. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008

19. Э.Ф. Курмаева. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2011

20.О.В.Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011

21 Е.Л.Ворошилова .Коррекция заикания у дошкольников.-М.:Сфера,2012

22.А.Ф.Рыбина. Коррекция звукопризношения у детей. Речевой материал.-Волгоград:Учитель,2001

23.Н.В.Нищева .Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001

24.О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда.-М.:Владос,2003

25.А.В.Ястребова.Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности.-М.:АРКТИ,2001

26.Т.Ю.Бардышева.учусь перессказыват.-М.:Карапуз,2003

27.Э.М.Курицына.большая книга занятий по развитию речи. М.:рОСМЭН,2005

28.О.И.Крупенчук. Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005

29.Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008

30.О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

31.Журнал “Логопед”

32.Журнал “Конфетка” (Приложение к журналу “Логопед”)

33.О.В.Жохова.Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.-М.:Сфера,2010

34. Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы» М.: Издательство ГНОМ и Д,2008.