**Конспект интегрированного занятия по развитию речи**

**в старшей группе «История о кораблике»**

***Цель:*** развитие речи, через поисково-исследовательскую деятельность детей.

***Задачи:*** закрепить представление о свойствах предметов «плавает – тонет»; формировать навыки исследовательской деятельности детей; формировать лексико-грамматические представления; развивать логическое мышление и связную речь; воспитывать любознательность, поддерживать активность, инициативу детей.

***Материал:*** лупа, свеча, подготовленный лист со спрятанным рисунком, голубая краска, кисти по числу детей, поднос с образцами разного материала (дерево, пластмасса, металл, бумага и т.д.), кораблик из газеты, стол для воды, набор сюжетных и предметных картинок, мультимедийная установка, для работы детской лаборатории: 2 стакана с водой, 2 картофелины, ложка, стаканчик с солью.

***Предварительная работа:*** знакомство со свойствами материалов, игры «Что из чего», «Какая, какой, какое, какие».

***Ход занятия:***

**I. Организационный момент:**

- Ребята, я заходила в соседнюю группу. Там ребята рисуют. И мне подарили один рисунок. Только что-то ничего на рисунке не видно. Да и карандаши у них какие-то странные.

- Как же посмотреть, что на листе нарисовано?

- Как рассмотреть, может на солнышко посмотрим (я не вижу, у меня не такое острое зрение, как у вас).

- А у нас лупа есть, где она лежит?

- Давайте возьмём и посмотрим на рисунок через лупу.

- Опять не видно, но не переживайте.

- Я предлагаю вам закрасить лист краской для фона и снова на нём что-нибудь нарисовать.

- Ой, что вы увидели? (Кораблик).

- Я догадалась теперь, что он был нарисован не карандашами, а свечкой. Если рисунок нарисовать свечой, то он не виден, но как только закрасить лист бумаги краской для тонирования, то рисунок сразу проявиться.

- Мы с вами попробуем, как - нибудь так нарисовать рисунок свечой.

**II. Часть: История о кораблике.**

- Ребята, я вам расскажу очень интересную историю про этот кораблик.

«В одном городе на берегу огромного моря жил мальчик - Антон.

А в другом городе, в котором протекала речка, жил другой мальчик - Максим. Летом родители привезли мальчиков в одну деревню к бабушкам погостить. Всё лето Антон и Максим вместе играли, гуляли. Особенно им понравилось пускать в ручьях кораблики. Они мастерили их из газеты, вот такие (показать и пустить в воду).

Такие кораблики хорошо плавали. Жалко только, что когда они намокали, то с ними что - то случалось».

- Как выдумаете что? *(Намокали и тонули).*

- Ребята, а из каких материалов мальчики могли ещё сделать кораблики, чтобы они хорошо плавали и долго не тонули?

**III. Опыт*: «*Плавает - тонет*»***

*Дети по одному выполняют опыт.*

- Из чего можно сделать кораблик, чтобы он плавал, из какого материала? *(Из дерева).*

- Давайте проверим, опускаем в воду. Плавает или тонет? *(Плавает).*

- А из какого еще материала? *(Пластмасса).*

- Проверяем. *(Плавает).*

- Из какого еще материала можно сделать кораблик? *(Железо).*

- Что с ним случилось в воде? *(Тонет).*

- На подносе остались еще материалы. (Резина - Стекло - Пластилин - Поролон - Пенопласт).

- Давайте проверим, опусти все в воду.

**IV. Игра: «Какой кораблик?»**

- Давайте вспомним и назовём, какие кораблики будут хорошо плавать?

- Из дерева кораблик, какой? ( Деревянный )

- Из пластмассы – пластмассовый.

- Из поролона – поролоновый.

- Из пенопласта – пенопластовый.

- А какие кораблики не будут плавать, а будут тонуть?

- Из железа кораблик, какой? ( Железный )

- Из резины – резиновый.

- Из стекла – стеклянный.

- Из пластилина – пластилиновый.

**V. Физкультминутка: «Тонет - плавает»**

- Ребята, вы теперь запомнили, какие материалы плавают, а какие нет.

- Я предлагаю вам поиграть в игру.

- Я вам буду называть предметы, из разных материалов, если этот предмет утонет, то вы присадите, а если предмет - плавает, то вы будите поднимать руки вверх (стеклянная ваза, поролоновый мишка, деревянный карандаш, железная машина и т.д.).

**VI. Часть:**

- Ребята, послушайте, а что же случилось дальше в нашей истории: «Мальчики подружились за лето. Но вскоре за ними приехали родители. На память о лете бабушки подарили им два совершено одинаковых кораблика. А потом мальчики написали друг другу письма. Антон похвалил, как хорошо плавает в море его кораблик. А вот Максим, наоборот, написал, что его кораблик в реке плавает плохо, почти сразу тонет».

**VII. Часть – Опыт с картофелем:**

- Ребята, как вы думаете, может один и то же материал, и плавать, и тонуть?

- Как это проверить? (*Высказывание детей).*

- Наверное, надо провести опыт.

- Работать будем по два человека, помогая друг другу. Вам нужно договориться, кто и что будет делать.

- Делитесь на пары и проходите за столы.

- Внимание на экран. ВИДЕОСЮЖЕТ.

Педагог с экрана: *«Сейчас мы с вами проведем опыт. Для этого нам понадобится 2 стакана с водой, 2 картофелины, ложка, немного соли. Приступим к самому опыту. Старайтесь все выполнять вместе со мной. Возьмите 1 картофелину и опустите ее в стакан с водой».*

*1. Посмотрите, что произошло…*

- Ребята, что произошло с картофелиной? *(Она тонет).*

*«Картофелина опустилась на дно, значит, она может тонуть. Возьмите соль. Пересыпьте соль в другой стакан с водой, размешайте ложкой. Соль должна раствориться».*

*2. Какая стала вода?... (Соленая, белая, мутная от соли).*

*«Верно, вода соленая. Возьмите вторую картофелину и опустите ее в соленую воду....Что произошло в соленой воде?... ».*

- Она не тонет.

*«Верно, картофелина не тонет. Посмотрите на оба стакана.*

*Какой вывод мы можем сделать?... »*

- Ребята, что случилось с картофелиной в простой воде? *(Она утонула).*

- А в солёной воде? *(Она плавала).*

- Значит, можно сделать вывод, что картофелина может, что….

- *( И плавать и тонуть)* *–* показать стаканы.

**VIII. Итог:**

- Ребята вы догадались, почему у Антона кораблик в море хорошо плавал и не тонул?

- Верно, вода в море – соленая.

- А почему у Максима кораблик утонул в реке?

- Да, в реке вода пресная, не соленая.

- Ребята, давайте подойдем к нашим мальчикам.

- Наша история осталась не законченной.

Я предлагаю вам закончить историю о кораблике дома с родителями.

- А завтра мы послушаем ваши истории и по ним создадим мультфильм для других ребят.

- Как вы думаете, что интересного они узнают из вашей истории?

- А вы, что нового и интересного узнали на занятии?

- Что вам удалось, а что вызвало затруднение?

- Спасибо, мне тоже было интересно и увлекательно проводить с вами опыты и играть.