Перспективное планирование образовательной деятельности
по формированию лексико- грамматических средств языка и развитию связной речи

в группе комбинированной направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Связная речь** | **Психические процессы** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| *1-2 неделя* | *Диагностика* |
| *3 неделя.**Наш детский сад. Профессии в детском саду. Игрушки* | Словарь:Предметный: мяч, совок, формочки, кукла, ведерко,кубики, неваляшка, львенок, паровоз, матрешки,конструктор, робот, погремушки, солдатики, юла, воспитатель, няня, детский сад, группа, спальня, раздевалка, туалет, кухня, коридор, медицинская комната, логопедический кабинет, кабинет заведующего, музыкальный зал, прачечная.Признаков: резиновый, деревянный, пластмассовый. железный, стеклянный, бумажный, плюшевый, меховой, большой, маленький, круглый, прыгучий, зеленый,полосатый, игрушечный, детский, яркий, веселый, теплый, маленький, уютный, умный, ласковый, чистый, светлый, длинный.Действий: играть, разбрасывать, собирать, строить,делить, веселиться, радоваться, шалить, кричать,смеяться; брось, забрось, перебрось, подбрось, выбрось, сбрось, вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, рисовать, здороваться, прощаться, спать, гулять, смеяться, разговаривать, плакать, кричать, есть; сыпать,насыпать, высыпать, ссыпать, всыпать, пересыпать, посыпать..Наречий: бережно, нежно, аккуратно, ласково, красиво, интересно, дружно.Грамматический строй речи:1. Образование существительных Р.п. ед.ч.
2. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.
3. Согласование существительных с

местоимениями в роде и числе.1. Употребление простых предлогов: в, на, над, под, с.
2. Образование относительных прилагательных и

согласование их в роде и числе с существительными.1. Согласование существительных с числительными.
2. Образование приставочных глаголов.

Приставки: по -, пере-, на-, по-, за-, в-, с-, вы- Предлоги: над, под, в, на. | 1. Составление простыхпредложений с опорой навопросы.2.Составление простыхпредложений подемонстрации действий.3.Составление рассказа-описания с опорой навопросы и на картину.4.Составление рассказа- описаниясамостоятельно. | 1 .Развитиезрительного ислухового внимания.2.Развитие памяти,логическогомышления.3 .Формирование  общей моторики. |
| *4 неделя. Фрукты. Труд взрослых в садах.* | Словарь:Предметный: абрикос, ананас, апельсин, банан.виноград, вишня, гранат, груша, киви, лимон, мандарин, персик, слива, яблоко, фрукты, компот, варенье, мармелад, сок, пирог, пюре, джем, повидло, десерт,витамины, труд.Признаков: круглый, овальный, продолговатый, (цвета фруктов), яблочный, грушевый, апельсиновый, сливовый, банановый, лимонный, мандариновый, большой, маленький, мягкий, твердый, длинный, короткий, крупный, мелкий, горький, сладкий, кислый, ароматный, вкусный, полезный, сочный, спелый, трудолюбивый. Действий: выращивать, собирать, мыть, резать, варить. зреть, цвести, висеть, сажать, растить.Наречий: вкусно, кисло, сладко, много, бережно.Грамматический строй речи:1. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.
2. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.
3. Образование существительных Р.п. ед.ч.
4. Образование существительных И.п мн.ч., Р.п. мн.ч.
5. Подбор слов-антонимов.
6. Дифференциация глаголов ед.ч. и мн.ч.
7. Согласование существительных с числительными в роде, числе, и падеже.

9) Подбор и согласование прилагательных ссуществительными в роде и числе.10)Образование существительных Т.п. ед.ч. Приставки: по-, на-, вы-, у-, пере-, с-, за-. Предлоги: на, над, в, под. | 1 .Составление простыхпредложений соднородными членами сопорой на вопросы, покартине.2.Составление рассказа-описания по данномуплану.3. Беседа по картине ввопросно-ответной форме.  | 1 .Развитие зрительного и слухового внимания.2. Развитие памяти,Логического мышления.3 .Формирование общей моторики |
| **ОКТЯБРЬ** |
| *1 неделя. Овощи. Здоровое питание.* | Словарь:Предметный: морковь, свекла, лук, капуста, картофель,тыква, кабачок, баклажан, репа, чеснок, горох, фасоль,огурец, помидор, петрушка, укроп, огород, урожай,овощи, редис, перец, грядка, витамины, здоровье,питание.Признаков: круглый, овальный, продолговатый, (цветаовощей), картофельный, морковный, кабачковый,большой, маленький, мягкий, твердый, длинный,короткий, крупный, мелкий, горький, сладкий, обильный,щедрый, богатый, ароматный, сочный, здоровое.Действий: собирать, мыть, чистить, резать, готовить.жарить, варить, консервировать, хранить, солить,закатать, растить, сажать, зреть, висеть, цвести. Наречий: быстро, тяжело, трудно, радостно, весело,чисто.Грамматический строй речи:1. Образование существительных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами.1. Образование притяжательных прилагательных.
2. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.
3. Образование существительных Р.п. ед.ч.
4. Образование существительных И.п мн.ч., Р.п. мн.ч.
5. Подбор слов-антонимов.
6. Дифференциация глаголов ед.ч. и мн.ч.
7. Согласование существительных с числительными в роде, числе, и падеже.
8. Подбор и согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
9. Образование существительных Т.п. ед.ч.

Приставки: по-, на-, вы-, у-, пере-, с-, за-.Предлоги: на, над, в, под. | 1.Составление простыхпредложений соднородными членами сопорой на вопросы, покартине.2.Составление рассказа-описания по следамдемонстрации действий,по данному плану.3. Беседа по картине ввопросно-ответной | 1 .Развитиезрительного ислухового внимания.2. Развитие памяти,логическогомышления.3 .Формированиеобщей моторики |
| *2 неделя. Труд взрослых на полях. Хлеб*. | Словарь:Предметный: хлеб. булочка, батон, пшеница, хлебобулочные изделия, мука, пшеничное зерно, комбайн, тесто, хлебница.Признаков: работящий. сильный. трудолюбивый, хлебный, румяный, запеченный, белый, круглый, овальный.Действий: убирать, выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь.Наречий: быстро, тяжело, трудно, радостно, весело, чисто.Грамматический строй речи:1. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.
2. Образование притяжательных прилагательных.
3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.
4. Образование существительных Р.п. ед.ч.
5. Образование существительных И.п мн.ч., Р.п. мн.ч.
6. Дифференциация глаголов ед.ч. и мн.ч.
7. Согласование существительных с числительными в роде, числе, и падеже.
8. Подбор и согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
9. Образование существительных Т.п. ед.ч.

Приставки: по-, пере-, с-, за-.1. Предлоги: на, над, в, под.
 | 1 .Составление простых предложений с однородными членами с опорой на вопросы, по картине.1. Составление рассказа- описания по следам демонстрации действий, по данному плану.
2. Беседа по картине в вопросно-ответной форме.
 | 1 .Развитие зрительного и слухового внимания.1. Развитие памяти, логического мышления.
2. Формирование общей моторики
 |
| *3 неделя. Ягоды, грибы. Правила поведения в лесу.* | Словарь:Предметный: лес. гриб. ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка, ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника.Признаков: ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий. Действий: собирать, заготавливать, прятаться, висеть. Наречий: свежо, солнечно.Грамматический строй речи:1) Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.1. Образование относительных прилагательных.
2. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.
3. Образование существительных Р.п. ед.ч.
4. Образование существительных И.п

мн.ч., Р.п. мн.ч.1. Дифференциация глаголов ед.ч. и мн.ч.
2. Согласование существительных с

числительными в роде, числе, и падеже.8) Подбор и согласование прилагательныхс существительными в роде и числе.9) Образование существительных Т.п. ед.ч.Приставки: по-, пере-, с-, за-. Предлоги: на, над, в, под. | 1 .Составление простых предложений с однородными членами с опорой на вопросы, по картине.1. Составление рассказа- описания по следам

идемонстрации действии, по данному плану.1. Беседа по картине в вопросно-ответной форме.
 | 1 .Развитие зрительного и слухового внимания. 2. Развитие памяти, логического мышления.3 .Формирование общей моторики |
| 4 неделя. Осень. Деревья. | Словарь:Предметный: листопад, дождь, время года, осень.ливень, морось, погода, урожай, ветер, листва, заморозок, туман, зонт, птица, холод, сентябрь, октябрь, ноябрь, трава, туча, слякоть, насекомые береза, дуб, осина, рябина, тополь, ива, клен, сосна, ель, каштан, дерево, ствол, кора, ветки, листья, крона, корни, лес, парк, сад, почка.Признаков: осенний, затяжной, пасмурный, дождливый. спелый, опавший, цветной (цвета), поздний, ранний, золотая, мелкий, редкий, косой, холодный, теплый, длинный, короткий, мокрый, ветреный, сухой, хмурый, лиственный, хвойный, кленовый, еловый, тополиный, сосновый, рябиновый, березовый, дубовый, каштановый,большой, могучий, мощный, красивый, тонкий, прямой, стройный, белый, зеленый, колючий, мохнатый, пышный.Действий: капать, лить, моросить, светить, убирать, шуршать, падать, дуть, улетать, желтеть, краснеть, увядать, наступать, созревать, сажать, растет, питает, очищает (воздух), опадает, цветет, плодоносит, колышется, гнется, набухает, распускается, цветет, порхает.Наречий: дождливо, холодно, ветрено, хмуро, пасмурно, сыро, мокро, солнечно, ясно, тепло, туманно, зябко, сумрачно, высоко, низко, крепко, красиво. Грамматический строй речи:1. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
2. Подбор и согласование прилагательных с существительными в роде и числе.
3. Подбор слов - антонимов.
4. Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.
5. Согласование слов с предложение.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
7. Образование относительных прилагательных.
8. Закрепление приставочных глаголов, образованных от слова летать.
9. Закрепление предлогов: над, от, в, за, под, через, с, из.

Приставки: по-, на-, вы-, пере-, у-, в- , за-, с-.Предлоги: на, над, в, под, из, из-под, с, к, у | 1 .Составление простыхпредложений из данногонабора слов.2.Составление рассказовоб осени по картинно-графическому плану.4.Составление простыхпредложений с даннымсловом.5. Составление сложныхпредложений.6.Составление рассказ-описания с опорой навопросы и на картинки.7.Пересказ текста с опорой на вопросы. | 1 .Развитиелогическогомышления, памяти.2.Развитие общей имелкой моторики. |
| **НОЯБРЬ** |
| 1 неделя. Домашние животные. Домашние птицы. | Словарь:Предметный: кошка, собака, корова, свинья, баран, овца, лошадь, коза, кролик, конь, бык, крольчиха, кот, пес, ягненок, козел, козленок, теленок, жеребенок, крольчонок, котенок, щенок, поросенок, овес, трава, мясо, сено, молоко, рыба, морковь, капуста, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы, коровник, конюшня, сарай, хлев, свинарник, конура, курица, петух, цыпленок, селезень, утка, утята, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшонок, голубь, голубка, голубенок, голова, клюв, хвост, крылья, туловище, глаза, лапы, оперения, пух, шпоры.Признаков: гнедой, белогривый, рыжий, пятнистый, добрый, ласковый, злой, сердитый, острый, тупой, жесткий, мягкий, толстый, тонкий, высокий, низкий, сильный, длиннохвостый, остророгий, длинногривый, мягкошерстный, игривый, пестрый, суетливый, шустрый, красивый, неугомонный, важный, надутый, ленивый, длиннохвостый.Глагольный: мяукать, лаять, мычать, ржать, хрюкать, блеять, жить, скакать, приносить (пользу), жевать, вылупляться, нестись, высиживать, искать, кудахтать, квохтать, кукарекать, крякать, гоготать.Наречий: верхом, трудно, сытно, тепло, важно, красиво, громко.Грамматический строи речи:1. Образование существительных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами.1. Согласование существит. с числительными в роде, числе и падеже.
2. Образование существительных Т.п. ед.ч.
3. Образование глаголов от звукоподражаний.
4. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
5. Согласование прилагательного с

существительными в роде, числе и падеже.1. Подбор слов антонимов.
2. Образование притяжательных прилагательных.
3. Образование родственных слов.
4. Образование существительных с увеличенными суффиксами.
5. Образование сложных прилагательных.

12) Образование существительных И.п.мн.ч., Р.п.мн.ч. | 1. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.
2. Составлние предложений из данного набора слов, согласование слов в предложениях.
3. Составление простых предложений с данным словом.
4. Составление рассказа- описания с опорой на план-схему.
 | 1. Развитие логического мышления.
2. Развитие слухового внимания.
 |
| 2 неделя. Дикие животные. | Словарь:Предметный: белка, заяц, волк, лиса, медведь, олень, еж, зайчиха, волчица, лис, медведица, ежиха, олениха, бельчонок, зайчонок, волчонок, лисенок, медвежонок, олененок, ежонок, мёд, ягоды, орехи, грибы, морковь, капуста, трава, лапы, кости, хвост, туловище, голова, морда, усы, пасть, клыки, зубы, глаза, уши, дупло, берлога, нора, логово.Признаков: хитрая, рыжая, быстрая, ловкая, косолапый, неуклюжий, бурый, лохматый, быстрый, трусливый, серый, пушистый, шустрый, смелый, медленный, умный, глупый.Действий: спать, засыпать, собирать, охотиться, сидеть, гнаться, ловить, рычать, реветь, рыскать, петлять, прятаться, грызть, выть.Навечий: холодно, голодно, быстоо.Грамматический строй речи:1. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами; с увеличительными суффиксами.
2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
3. Образование существительных Т.п. ед.ч., мн.ч.
4. Подбор однородных прилагательных к существительному.
5. Образование существительных П.п. ед.ч.
6. Согласование прилагательного с существительными в роде, числе и падеже.
7. Подбор слов антонимов.
8. Образование притяжательных прилагательных.
9. Образование родственных слов.
10. Образование сложных прилагательных.
11. Образование существительных И.п.мн.ч., Р.п.мн.ч

Приставки: на-, вы-, пере-, под-.Предлоги: над, под, в, из, с, у. | 1. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.
2. Составление простых предложений с данным словом.
3. Составление предложений из данного набора слов, согласование слов в предложения.
4. Составление конструктивно доступных сложных предложений .
5. Составление описания с опорой на вопросы и на картину. 6. Пересказ.
 | 1. Развитие логического мышления.
2. Развитие слухового внимания.
 |
| 3 неделя. Перелетные птицы. |  Словарь:Поедметный: гоач. сквооеп. кукушка, аист. чиж. стоиж. дрозд, ласточка, утка, гусь, туловище, голова, шея, крыло, перья, грудь, лапы, хвост, клюв, пух, хохолок, оперенье, стая, клин, трель (соловья), гнездоПюизнаков: быстоый. коасивый. маленький, шустоый. хороший, короткохвостый, длиннолапый, тонкошеий, чернокрылый, остроклювый, краснолапый, перелетный, яркий, певчий, дружный, пернатый, водоплавающий, голосистый, шумный, выносливый, полезный. Действий: странствует, чирикает, щебечет, вьет, высиживает, откладывает (яйца), кормит, отдыхает, уничтожает (насекомых), летает, клюет, прыгает, машет, кричит, спит, поет, тащит, хлопочет, взойдет, зайдет. Наречий: быстро, ровно, холодно, медленно, голодно. Грамматический строй речи:1. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.
2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
3. Подбор однородных прилагательных к существительным.
4. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
5. Подбор слов-антонимов, слов-синонимов.
6. Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.
7. Образование сложных прилагательных.
8. Образование притяжательных прилагательных.
9. Согласование существительных с

прилагательными в роде, числе и падеже.1. Образование родственных слов.

Приставки: у-, при-, за-, вы-, пере-, с-, в-.Предлоги: над, под^, в, из. | 1 .Составление рассказа по данному стихотворению с опорой на вопросы.1. Работа с деформированными предложениями.
2. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.

4. Обучение пересказу с опорой на вопросы.5.Составление рассказа- описания по данному плану. | 1 .Развитие зрительного и слухового внимания. 2. Развитие памяти, логического мышления.3 .Формирование общей и мелкой моторики. |
| 4 неделя. Человек и его здоровье. | Словарь:Предметный: человек, туловище, шея, грудь, живот, спина, голова, лицо, волосы, уши, затылок, лоб, глаза, ресницы, брови, подбородок, веки, рот, зубы, язык, губы, рука, плечо, подмышки, кисть, пальцы, кулак, локоть, ладонь, ногти, нога, бедро, колено, ступня, подошва, пятка, щиколотка, здоровье.Признаков: большой, маленький, высокий, низкий,широкий, длинный, короткий, частый, редкий, новый, старый, гладкий, шершавый, сытый, голодный, широкий, узкий, здоровый, больной, длинноволосый, коротковолосый, голубоглазый, большеротый, чернобровый, кареглазый, курносый.Действий: говорить, молчать, видеть, смотреть, дышать, нюхать, слушать, говорить, ходить, бегать, прыгать, кусать, жевать, бросать, делать, моргать, хмурить, топать, расчесывать.Наречий: вперед, назад, осторожно, сильно, лево, право, весело, грустно.Грамматический строй речи:1. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.
2. Образование существительных с

увеличительными суффиксами.1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
2. Подбор слов-антонимов.
3. Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.
4. Подбор однородных прилагательных к

существительным.1. Образование притяжательных прилагательных.
2. Употребление существительных Д.п. ед.ч.и мн.ч.

Образование сложных прилагательных. Предлоги: над, под, в, из, на, с. | 1 .Составление простыхраспространенных предложений с однородными членами. 2.Составление иупотребление в речи сложных предложений спредлогом для.1. Составление рассказа по данному плану.
2. Составление рассказа- описания по данному плану.
 | 1 .Развитиезрительного и слухового внимания. 2. Развитие памяти, логическогомышления.3 .Формированиеобщей и мелкой моторики. |
| **Декабрь** |
| 1 неделя. Одежда | Словарь:Предметный: платье, кофта, брюки, свитер, джинсы. юбка, жакет, футболка, комбинезон, куртка, пальто, шуба, колготки, носки, варежки, перчатки, сарафан, шорты, жилет, пижама, халат, майка, рубашка, рукав, воротник, манжета, карман, пуговица, молния, подол, оборка, капюшон, пояс, ремень, выкройка, ткань, шерсть, ситец, трикотаж, байка, мех, вельвет, шелк, сатин.Признаков: летняя, зимняя, демисезонная, веохняя. детская, взрослая, мужская, женская, шерстяная, хлопковая, ситцевая, джинсовая, драповая, меховая, бархатная, замшевая, шелковая, нарядная, повседневная, чистая, грязная, мятая.Действий: надевать, снимать, покупать, продавать, завязать, развязать, застегнуть, расстегнуть, гладить, мять, повесить, снять, одеться, раздеться, беречь, ухаживать, чистить, стирать, шить, кроить, застегивать, штопать.Наречий: беоежно. чисто, гоязно. аккуоатно. Грамматический строй речи:1) Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами Согласование существительных с числительными в роде и числе.1. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.
2. Образование существительных И.п мн.ч., Р.п. мн.ч.
3. Подбор слов-антонимов.
4. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
5. Согласование прилагательных с существительными.
6. Образование относительных прилагательных.
7. Образование притяжательных прилагательных.
8. Закрепление приставочных глаголов, образование от слова шить.

Приставки: по-, на-, вы-, под-, за-, при-, рас-.Предлоги: на, над, в,под. | 1 .Составление простыхпредложений соднородными членами сопорой на вопросы.2.Составление рассказа-описания по данномуплану с опорой на картину.3. Овладение диалогом. Самостоятельная постановка вопроса. | 1 .Развитиезрительного ислухового внимания.2. Развитие памяти,логическогомышления.3 .Формирование общей моторики |
| 2 неделя. Обувь. Головные уборы. | Словарь:Предметный: обувь, туфли, босоножки, сандалии.шлепанцы, кроссовки, кеды, сапоги, ботинки, тапки,чешки, валенки, подошва, каблук, носок, язычок, стелька,пряжка, шнурок, кожа, замша, резина, войлок, мех,головные уборы, шапка, шляпа, панама, кепка.Признаков: спортивная, летняя, свободная, взрослая. детская, демисезонная, домашняя, уличная, тяжелый, легкий, длинный, короткий, широкий, узкий, большой, маленький, чистый, грязный, свободный, летняя, зимняя, демисезонная.Действий: шить, выкраивать, примерять, выбирать. стирать, зашнуровывать, мыть, обувать, снимать, покупать, продавать, завязывать, развязывать, застегнуть, расстегнуть, ухаживать.Наоечий: Бережно, чисто, грязно, аккуратно, удобно.Грамматический строй речи:1. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.
2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
3. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе и падеже.
4. Образование относительных прилагательных.
5. Подбор слов-антонимов.
6. Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.
7. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
8. Согласование существительных с прилагательными.
9. Образование притяжательных прилагательных.
10. Образование существительных П.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Приставки: по-, на-, вы-, за-, при-.

Предлоги: из, в. | 1. Овладение диалогом,использование вопросно-ответной формы речи.2.Составление простыхпредложений.3.Составление рассказа-описания по данномуплану.4.Составление рассказа-сравнения о двухпредметах.5. Беседа по картине ввопросно-ответнойформе. | 1 .Развитиелогическогомышления.2.Развитиезрительного ислухового внимания,памяти.3 .Формированиемелкой моторики. |
| 3 неделя. Зима.Зимующие птицы | Словарь:Пюедметный: декабрь. январь. Февраль, снеговик, мороз, холод, гололед, лед, метель, вьюга, пурга, иней, наст, хруст, снежинка, снег, сосулька, снежок, снегурочка, снеговик, снегирь, синица, снегирь, клёст, воробей, ворона, сова, филин, дятел, сорока, голубь, кормушка, туловище, голова, шея, крылья, перья, лапы, хвост, грудь, клюв, когти, гнездо, птенцы, зерно, крошка, семечки, сало.Поизнаков: холодный, ранний, поздний, снежный, злой, суровый, морозный, теплый, ветреный, белый, рассыпчатый, мягкий, твердый, ясный, пасмурный, ледяной, глубокий, рыхлый, студеный, маленьким, яркий, веселый, умный, ленивый, грустный, малоподвижный, важный, драчливый, удалой, боевой, шустрый, красногрудый, белобокий, ширококрылый, остроклювый, длиннохвостый, чернокрылый, храбрый, трусливый, сытый, голодный, острый, тупой, тонкий, толстый, длинный, короткий, зимующий.Действий: ударили, хрустит, бушует, висят, замерзли, скрипит, метут, идет, тает, кружится, летает, падает, ложится, сверкает, вьется, порхает, завывает, зимовать, ухать, чирикать, ворковать, каркать, стрекотать, летать, клевать, охотиться, спать, строить, носить, замерзать, голодать, кормить, заботиться.Наречий: морозно, холодно, вьюжно, весело, ветрено, жалко, жалостно, бережно, заботливо, голодно, холодно. Грамматический строй речи:1. Подбор однородных прилагательных к существительным.
2. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.
3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
4. Образование однородных слов.
5. Образование существительных Р.п. ед.ч.
6. Подбор однородных глаголов к существительным.
7. Подбор слов антонимов.
8. Согласование прилагательных с

существительными в роде, числе и падеже.1. Подбор существительных к глаголам.
2. Согласование слов в предложениях

Приставки:Предлоги: над, под, в, из, на, с. | Составление простых распространенных предложений с однородными членами.1. Составление предложений со значением

противопоставления.1. Составление предложений с данным словом.

Усвоение образования наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.1. Пересказ текста с опорой на вопросы.
2. Работа с деформированными предложениями.
3. Составление рассказа о зиме по картинно­графическому плану и по вопросам.
4. Составление рассказ­описания с опорой на план-схему.
 | 1 .Развитие памяти,логическогомышления.2. Развитие общей и мелкой моторики. |
| 4 неделя. Зимние забавы. Новый год. | существительным.3) Согласование существительных с числительнымив роде, числе и падеже.4) Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п.мн.ч.1. Образование глаголов совершенного вида.
2. Образование притяжательных прилагательных.
3. Согласование прилагательного с

существительными в роде, числе и падеже.Приставки: раз-, у-, с-, под-, до-. Предлоги: : над, под, в, из, на, с. | 1. Составлениепредложений с даннымсловом.2. Составление простыхраспространенныхпредложений соднородными членами.3. Построение сложныхпредложений с союзами«чтобы», «потому что».4.Пересказ текста сопорой на вопросы.5.Составление рассказа повпечатлениям с опорой на вопросы. | 1 .Развитие памяти,логическогомышления.2. Развитие общей имелкой моторики. |
| **ЯНВАРЬ** |
| 1 неделя. | Каникулы |
| 2 неделя. Животные Севера. | Словарь:Предметный: белый медведь, северный олень, тюлень. морж, кит, рога, копыта, когти, голос, хвост, копыта, ласты, клыки.Признаков: хищные, травоядные, ловкие, хвостатые, большие, толстокожие, сильные, пугливые, быстрые, полосатые, выносливые, огромные, сильные, могучие,статные, неповоротливые.Действий: питается, плывет, жует, охотится, идет, ест. бежит, купается, ждет.Наречий: холодно, быстро, ловко.Грамматический строй речи:1) Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; с увеличительными суффиксами.2) Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.1. Образование существительных Т.п. ед.ч., мн.ч.
2. Образование существительных И.п. мн.ч.
3. Согласование прилагательного с существительными в роде, числе и падеже.
4. Подбор слов - антонимов.
5. Образование притяжательных прилагательных.
6. Образование родственных слов.
7. Образование сложных прилагательных.
8. Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч
9. Подбор однородных прилагательных к существительным.
10. Работа с метафорами.

Приставки: пере-, по-, за-, вы-, под-.Предлоги: над, к, под, в, с, из, от, пере. | 1. Составление простыхраспространенныхпредложений на даннуютему.2. Составление простыхраспространенныхпредложений из данногонабора слов, согласованиеслов в предложениях.3. Составление простыхраспространенныхпредложений соднородными членами.4. Составление сложныхпредложений знакомыхконструкций.1. Составление рассказа- описания с опорой на картинки и на вопросы.
 | 1. Развитие слуховоговнимания и памяти.2.Развитие логического мышления. |
| 3 неделя. Животные жарких стран. | Словарь:Предметный: слон, жишсЬ. зебра, кенгуру, гиена, лев. антилопа, крокодил, носорог, бегемот, верблюд, обезьяна, черепаха, хвост, голова, грива, горб, «сумка» (у кенгуру), трава, корни, листья, плоды.Признаков: хищные, травоядные, ловкие хвостатые, большие, толстокожие, сильные, гривастые, пугливые, быстрые, полосатые, пятнистые, длинношеие, выносливые, двугорбые, огромные, сильные, длинногривые, толстоногие, длиннохвостые, храбрые, смелые, могучие, статные, неповоротливые.Действий: питается, плывет, жует, охотиться, идет, ест, бежит, купается, щиплет, ждет, трубит, воет, рычит, линяет.1. Наречий: жарко, холодно, быстро, ловко. Грамматический строй речи: Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами; с увеличительными суффиксами.
2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
3. Образование существительных Т.п. ед.ч., мн.ч.
4. Образование существительных И.п. мн.ч.
5. Согласование прилагательного с существительными в роде, числе и падеже.
6. Подбор слов - антонимов.
7. Образование притяжательных прилагательных.
8. Образование родственных слов.
9. Образование сложных прилагательных.
10. Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч
11. Подбор однородных прилагательных к существительным.
12. Работа с метафорами.

Приставки: пере-, по-, за-, вы-, под-.Предлоги: над, к, под, в, с, из, от, пере. | 1. Составление простых распространенных предложений на данную тему.
2. Составление простых распространенных предложений из данного набора слов, согласование слов в предложениях.
3. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.
4. Составление сложных предложений знакомых конструкций.
5. Составление рассказа- описания с опорой на картинки и на вопросы.
6. Пересказ.
 | 1. Развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие логического мышления.
 |
| 4 неделя. Рыбы. Животный мир морей и океанов | Словарь:Предметный: морская звезда, медуза, морской конёк, морской котик, кит, тюлень, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы, хвост, плавники, колючки. Признаков: глубоководный, морской, хишные. рыбный, рыбий, китовый.Действий: плавать, нырять, питаться. нападать, охотиться, защищаться, прятаться.Наречий: глубоко, мелко.Грамматический строй речи:1) Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами; с увеличительными суффиксами.1. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
2. Образование существительных Т.п. ед.ч., мн.ч.
3. Образование существительных И.п. мн.ч.
4. Согласование прилагательного с существительными в роде, числе и падеже.
5. Подбор слов - антонимов.
6. Образование притяжательных прилагательных.
7. Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч
8. Подбор однородных прилагательных к существительным.
9. Работа с метафорами.

Приставки: пере-, по-, за-, вы-, под-.Предлоги: над, к, под, в, с, из, от, пере. | 1. Составление простых распространенных предложений на данную тему.
2. Составление простых распространенных предложений из данного набора слов, согласование слов в предложениях.

Составление простых распространенных предложений с однородными членами.1. Составление сложных предложений знакомых конструкций.
2. Составление рассказа- описания с опорой на картинки и на вопросы.
 | 1. Развитие слухового внимания и памяти.
2. Развитие логического мышления.
 |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 неделя. Транспорт. Виды транспорта. ПДД | Словарь:Предметный: самолет, вертолет, мотоцикл, катео. поезд метро, поезд, грузовик, троллейбус, автобус, трамвай, поезд, трактор, экскаватор, комбайн, руль, кабина, кузов, салон, колеса, дуги, стекло, дверь, фары, рельсы, правила дорожного движения, пешеходный переход.Признаков: быстрый, полный, мчащийся, красивый.U О V» W У\* Wспортивный, большой, скоростной, уютный, удобный, пассажирский, грузовой, легковой, водный, воздушный, наземный, подземный, просторный, резиновый, железный, пластмассовый, кожаный, деревянный, брезентовый, железный, стеклянный, зеленый, красный, оранжевый, опасный, водный, наземный, железнодорожный. Действий: ехать, лететь, мчаться, садиться, остановиться, возить, плыть, заводить, переходить.Наиечий: быстоо. медленно, осторожно. внимательно, вежливо.Грамматический строй речи:1. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.
2. Согласование существительных с числительными в

роде, числе и падеже.1. Подбор однородных прилагательных к существительным.
2. Образование сравнительной степени прилагательных.
3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
4. Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч
5. Образование относительных прилагательных.
6. Образование существительных путем словосложения.

Образование глаголов с помощью приставок. Приставки: вы-, об-, под-, по-, от-, пере-, в-, у-, за-. Предлоги: на, к, под, в, с, за, от. | 1. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.
2. Составление сложных предложений с дополнительными придаточными (желательность или нежелательность действия (союз «чтобы»)).
3. Составление рассказа- сравнения с опорой а картинки и на вопросы.
4. Составление рассказа- описания с опорой на картинки и на вопросы.
5. Самостоятельное составление простых распространенных и сложных предложений на данную тему.
 | 1. Развитие логического мышления.
2. Развитие зрительного и слухового внимания, памяти.
 |
| 2 неделя. Профессии. Инструменты. | Словарь:Предметный: учитель, строитель, воспитатель, водитель, грузчик, продавец, повар, уборщица, танцовщица, певица, летчик, тракторист, врач, почтальон, пожарный, милиционер, художник, писатель, кузнец, сапожник, парикмахер, пастух, садовник, актер, шахтер, дворник, ветеринар, хлебороб, рыболов, лесоруб, пчеловод, трубочист, садовод, сталевар, пила, топор, молоток, клещи.Признаков: храбрый, смелый, добрый, умный, внимательный, осторожный, сильный, могучий, умелый, ловкий, старательный, талантливый, красивый, изящный, веселый, вежливый, аккуратный, строгий.Действий: учить, сроить, воспитывать, водить, грузить, продавать, готовить, убирать, танцевать, петь, летать, пахать, лечить, охранять, тушить, рисовать, писать, стричь, пасти, сажать, играть, подметать, ловить. Наречий: строго, ласково, нежно, трудно, легко, больно, весело, аккуратно, старательно, красиво, внимательно. Грамматический строй речи:1. Образование глаголов от существительных.
2. Подбор однородных прилагательных к существительным.
3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
4. Образование возрастных глаголов.
5. Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.
6. Образование существительных Т.п. ед.ч.
7. Обучение словосложению.

Приставки: по-, на-, вы-, за-. Предлоги: на, в. | 1. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.
2. Составление рассказа- описания по данному плану.
 | 1 .Развитиелогическогомышления.2.Развитие общей мелкой моторики. |
| 3 неделя. Защитники Отчества. Профессии военных. | Словарь:Предметный: армия. Родина, граница, зашита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк.Признаков: трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный.Действий: защищать, охранять, любить, работать. трудиться, оберегать, служить, нести.Наречий: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.Грамматический строй речи:1) Образование глаголов от существительных.1. Подбор однородных прилагательных к существительным.
2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
3. Образование возрастных глаголов.
4. Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.
5. Образование существительных Т.п. ед.ч.
6. Обучение словосложению.

Приставки: по-, на-, вы-, за-.Предлоги: на, в. | 1. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.
2. Составление рассказа по впечатлениям.
 | 1 .Развитие логического мышления. 2.Развитие общей мелкой моторики. |
| 4 неделя. Наш город. | Словарь:Предметный: город. Жигулевск. река. Волга, улица.площадь, музей, театр, озеро.Признаков: прекрасный, красивый, великолепный.Действий: возникать, стоять, раскинуться, впадать.Грамматический строй речи:1) Образование глаголов от существительных.1. Подбор однородных прилагательных к существительным.
2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
3. Образование возрастных глаголов.
4. Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.
5. Образование существительных Т.п. ед.ч.
6. Обучение словосложению.

 Предлоги: на, в, по. | 1. Составление простыхраспространенныхпредложений соднородными членами.2. Составление рассказапо впечатлениям. | 1 .Развитие логического мышления.2.Развитие общей мелкой моторики. |
| **МАРТ** |
| 1 неделя. Семья. Междуна-родный женский день. | Словарь:Предметный: мама, бабушка, тетя, девочка, праздник. цветок, подарок, букет, песня, хоровод, платок, день, торт, стихотворение, подарок, цветы, платье, бант, наряд, дедушка, брат, сестра, семья, родители, родственники,дом, гости, праздник.Признаков: добрая, красивая, терпеливая, нарядная, скромная, веселая, ласковая, умная, нежная, внимательная, заботливая, трудолюбивая, милая, любимая, сильный, слабый, красивый, страшный, молодой, старый, добрый, злой, умный, глупый, грустный, весенний, дружная, крепкая, трудолюбивая, здоровая, большая, заботливая, добрая, ласковая, нежная,воспитанная, маленькая, смелая, младшая, старшая.Действий: смеяться, плакать, поздравлять, дарить.радоваться, отмечать, праздновать, веселиться, петь, танцевать, играть, готовить, помогать, есть, пить, шить, готовить, играть, пилить, вязать, строгать, жить, любить, помогать.Нацечий: доужно. весело, оадостно. красиво, крепко, уверенно, уютно, шумно, громко, празднично. Грамматический строй речи:1. Образование глаголов от существительных.
2. Подбор однородных прилагательных к существительным.
3. Образование глаголов Зл. Ед.ч.
4. Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.
5. Образование притяжательных прилагательных и согласование их с существительными. Образование существительных Творительного падежа.
6. Образование сравнительной степени прилагательных.
7. Усвоение прилагательных в сравнительной степени

Приставки: по-, на-, вы-, за-, с-, в.1. Предлоги: на, в, с, под, из-за.
 | 1 .Составление простыхраспространенныхпредложений соднородными членами.2.Работа сдеформированнымипредложениями.3.Составлениепредложений с предлогомс.4.Составлениепредложений созначениемпротивопоставления.5.Составление рассказа поплану. | 1 .Развитиезрительного ислухового внимания.2. Развитие памяти,логического мышления.3 .Формированиеобщей и мелкой моторики. |
| 2 неделя. Электроп-риборы. Правила безопасности | Словарь:Предметный: дом, фундамент, стены, крыша, окно, дверь, порог, крыльцо, телевизор, холодильник, плита, фен.Признаков: прекрасный, красивый, великолепный, большой, электрический.Действий: убирать, строить, опасно.Грамматический строй речи:1) Образование глаголов от существительных.1. Подбор однородных прилагательных к существительным.
2. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
3. Образование возрастных глаголов.
4. Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.
5. Образование существительных Т.п. ед.ч.
6. Обучение словосложению.

Предлоги: на, в, по. | 1. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.
2. Составление рассказа по впечатлениям.
 | 1 .Развитие логического мышления. 2.Развитие общей мелкой моторики. |
| 3 неделя. Мебель. | Словарь:Предметный: шкаф, комод, гардероб, табурет, кресло, диван, полка, гарнитур, кровать, стул, стол, сервант, тумбочка, буфет, мебель, дерево, пластмасса, металл, стекло, спинка, сиденье, ножки, крышка, дверка, ящик, ручка, матрац, подлокотник.Признаков: деревянный, удобный, красивый, уютный, мягкий, большой, высокий, пластиковый, красивый, кухонный, спальный, гостиный, стеклянный, пластмассовый, металлический, кожаный, велюровый, старая, современная, взрослая, детская, жесткий грязный, чистый, низкий, широкий, узкий, тонкий, толстый. Действий: отдыхать, сидеть, лежать, вешать, хранить, покупать, собирать, устанавливать, спать, выпиливать. Наречий: удобно, чисто, аккуратно, бережно, уютно. Грамматический строй речи:1. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами; с увеличительными суффиксами.
2. Закрепление формы Р.п. ед.ч. сущ-х.
3. Подбор однородных прилагательных к существительному.
4. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.
5. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе и падаже.
6. Согласование существительных с

прилагательными в роде, числе и падеже.1. Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч
2. Образование относительных прилагательных
3. Подбор слов антонимов.

Приставки: пере-, раз-, за-, на-, вы-.Предлоги: на, под, в, к, за, от, с. | 1. Самостоятельное составление простых предложений с данным словом.

Составление предложений из данного набора слов, согласование слов в предложениях.1. Отработка словосочетаний с предлогами к, от, с в соответствующих падежах.
2. Составление простых предложений с предложно-падежными конструкциями.
3. Составление предложений с противительным союзом «а».
4. Составление сложных предложений.
5. Переказ текста с опорой на картинки и на вопросы.
 | 1. Развитие памяти, логического мышления.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
 |
| 4 неделя. Посуда. продукты питания. | Словарь:Предметный: чайник, стакан, чашка, блюдце, чайная ложка, чайник для заварки, сахарница, кружка, кастрюля, половник, тарелка глубокая, тарелка мелкая, ложка столовая, супница, сковорода, вилки, нож, донышко, крышка, ручка, носик, стенка, кухня, плита, булка, овсяные хлопья, гречневая крупа, кефир, колбаса, консервы, лимонад, масло сливочное, мед, молоко, мороженое, мясо, масло подсолнечное, пирог, рыба, сало, творог, сыр твердый, сок, соль, сметана, пирожное, торт, сахар, конфеты, шоколад, пшеница, яйца, рожь, овес, кукуруза, завтрак, обед, полдник, ужин., пища, повар. Признаков:кухонная, чайная, столовая, чугунная,фарфоровая, деревянная, железная, стеклянная, пластмассовая, глиняная, алюминиевая, большой, маленький, длинный, короткий, крупный, мелкий, высокий, низкии, узкий, широкий, мелкий, глубокий, острый, тупой, молочные, мясные, рыбные, овощные, фруктовые, хлебобулочные, куриные, сахарные, творожные, свежий, ароматный, душистый, холодный, твердый, мягкий, черствый, горький, сладкий, горячий, вкусный, питательный, аппетитный.Действий: мыть, чистить, покупать, продавать, наливать, ставить, лить, пить, варить, жарить, готовить, полоскать, вытирать, сушить, есть, резать, чистить, тереть, кипятить, печь, взбивать, жарить, пить, есть, варить, готовить, взвешивать, наливать, кормить, накрывать (на стол), завтракать, обедать, ужинать.1. Наречий: чисто, аккуратно, бережно, красиво, вкусно, сладко, кисло, горячо, полезно, аккуратно, вежливо. Грамматический строй речи: Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.
2. Образование относительных прилагательных.
3. Образование притяжательных прилагательных.
4. Согласование существительных с местоимениями в роде, числе и падеже.
5. Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн.ч.
6. Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний.
7. Подбор слов-антонимов.
8. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
9. Согласование существительных с притяжательными местоимениями.
10. Образование существительных Т.п. мн.ч. Приставки: по-, на-, вы-, пере-.

Предлоги: из, в, с. | 1 .Составление простыхраспространенных предложений соднородными членами.2.Составление рассказа- описания по картине, по данному плану.3 .Обучение пересказу с опорой на вопросы.4. Беседа по картине. | 1 .Развитиелогическогомышления.1. Развитие памяти, логического мышления.
2. Развитие пространственной ориентации
 |
| **АПРЕЛЬ** |
| 1 неделя. Весна. Возвращение птиц. | Словарь:Предметный: весна, март, апрель, май, почки, капель, проталины, день, ручьи, трава, птицы, ветки, спячка, линька, жаворонок, лужа, дерево, цветок, подснежник, приметы, птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка.Признаков: ранняя, поздняя, дружная, красивая, долгожданная, сухая, солнечная, шумная, веселая, звонкая, цветущая, холодная, теплая, высокое, яркое, чистое, голубое, звонкий, светлый, прохладный, маленький, голый, голодный.Действий: пригревает, тает, бегут, увеличивается, появляется, пробивается, набухает, прилетает, просыпается, цветет, журчит, линяет, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать.Навечий: весело, радостно, быстро, тепло, звонко, жарче.Грамматический строй речи:1. Подбор однородных прилагательных к существительному.
2. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.
3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
4. Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч.
5. Подбор слов антонимов.
6. Согласование прилагательного с существительными в роде, числе и падеже.

Приставки: при-, вы-, на-, рас-.Предлоги: на, под, в, из | 1. Составление простых распространенных предложений с однородными членами.
2. Употребление сложных предложений с союзом потому что.
3. Составление простых распространенных предложений на данную тему.

Составление предложений из данного набора слов, согласование слов в предложениях.1. Пересказ текста с опорой на вопросы.
2. Составление рассказа о весне по картинно­графическому плану.
 | 1. Развитие логического мышления.
2. Установление причинно­следственных связей.
 |
| 2 неделя. Космос. | Словарь:Предметный: космос, космонавт, корабль, ракета,станция, иллюминатор, спутник, полёт, планета,звезда, орбита.Признаков: первый, космический, орбитальный.Действий: осваивать, летать, запускать.Грамматический строй речи:1) Подбор однородных прилагательных ксуществительному.1. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

3) Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.4)Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч. Подбор слов антонимов.1. Согласование прилагательного с существительными в роде, числе и падеже.

Приставки: при-, вы-, на-, рас-.Предлоги: на, под, в, из. | 1. Составление простыхраспространенныхпредложений соднородными членами.2.У потребление сложныхпредложений с союзомпотому что.3.Составление простыхраспространенныхпредложений на даннуютему.4. Составлениепредложений из данногонабора слов, согласование слов в предложениях.5.Составление рассказа по впечатлениям. | 1. Развитиелогическогомышления.2. У становлениепричинно-следственных связей. |
| 3 неделя. Насекомые. | Словарь:Предметный: насекомое, паук, бабочка, жук, пчела.стрекоза, кузнечик, оса, крыло, шмель, комар, муравей,гусеница, божья коровка, глаза, усы, личинка, куколка,яйцо.Признаков: пчелиный. комариный. пестрый.разноцветный, полезный, вредный.Действий: ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать.звенеть, собирать.Грамматический строй речи:1) Подбор однородных прилагательных ксуществительному.2)Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.1. Согласование существительных с числительными

в роде, числе и падеже.4)Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч.5) Подбор слов антонимов.6) Согласование прилагательного ссуществительными в роде, числе и падеже.Приставки: при-, вы-, на-, рас-.Предлоги: на, под, в, из. | 1. Составление простыхраспространенныхпредложений соднородными членами.2.Употребление сложныхпредложений с союзомпотому что.3.Составление простыхраспространенныхпредложений на даннуютему.4. Составлениепредложений из данногонабора слов, согласованиеслов в предложениях.5.Составлениерассказа-описания поплану-схеме. | 1. Развитиелогическогомышления.2.Установлениепричинно-следственных связей. |
| 4 неделя. Цветы. | Словарь:Предметный: гвоздика, ландыш, тюльпан, колокольчик, ромашка, роза, одуванчик, подснежник; части цветка: корень, стебель, листья, бутон, лепестки, сердцевина, семена.Признаков: садовые, луговые, полевые, лесные,комнатные.Действий: ухаживать, садить, вскапывать, поливать.Грамматический строй речи:1) Подбор однородных прилагательных ксуществительному.2) Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.3) Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.4) Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч.5) Подбор слов антонимов.6)Согласование прилагательного с существительными в роде, числе и падеже.Приставки: при-, вы-, на-, рас-. Предлоги: на, под, в, из. | 1. Составление простыхраспространенныхпредложений соднородными членами.2.У потребление сложныхпредложений с союзомпотому что.3.Составление простыхраспространенныхпредложений на даннуютему.4. Составлениепредложений из данногонабора слов, согласованиеслов в предложениях.5.Составлениерассказа-описания поплану-схеме. | 1. Развитиелогическогомышления.2.У становлениепричинно-следственных связей. |
| **МАЙ** |
| 1 неделя. День Победы. Наша Родина-Россия! | Словарь:Предметный: армия. Родина, граница, защита, работа. специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк.Признаков: трудный, опасный, интересный.полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный. Действий: защищать, охюанять. любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести.Наречий: умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно.Грамматический строй речи:1. Подбор однородных прилагательных к существительному.
2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
4. Образование существительных И.п.мн.ч.,Р.п.мн.ч.
5. Подбор слов антонимов.
6. Согласование прилагательного с существительными в роде, числе и падеже.

Приставки: при-, вы-, на-, рас-.Предлоги: на, под, в, из. | 1. Составление простыхраспространенныхпредложений соднородными членами.2.У потребление сложныхпредложений с союзом потому что.3 .Составление простых распространенных предложений на данную тему.1. Составление предложений из данного набора слов, согласование слов в предложениях.

Составление рассказа по представлениям. | 1. Развитие логическогомышления.2.Установлениепричинно- следственных связей. |
| 2 неделя. Лето. Школьные принад-лежности | Словарь:Предметный: лето, июнь, июль, август, тепло, жарко, солнечно, велосипед, футболка, шорты, юбки, радуга, гроза, стрекоза, бабочка, кузнечик, муравей, комар, муха, гусеница, ягода, насекомые, малина, ежевика, черника, брусника, калина, земляника, колокольчик, ромашка, пион, георгин, гладиолус, лилия, анютины глазки, флоксы, ливень, гроза, школа, линейка, ручка, карандаш, тетрадь, учебники, портфель, стерка.Признаков: жаркий, теплый, знойный, холодный, дождливый, сырой, замечательный, солнечный, урожайный, чудесный, долгожданный, ароматный, яркий, трудолюбивый, пахучий, безоблачный, школьный. Действий: загорать, купаться, бегать, кататься, играть, цвести, зеленеть, лить, кусать, собирать, созревать, радоваться, учиться.Наречий: светло, ярко, высоко, тепло, безоблачно, радостно.Грамматический строй речи:1. Подбор однородных прилагательных к существительному.
2. Образование существительных с уменьшительно­ласкательными суффиксами.
3. Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже.
4. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
5. Образование существительных И.п. мн.ч., Р.п. мн. ч.
6. Образование существительных с увеличительными суффиксами.

Приставки: пере-, на-, за-, вы-, под-.Предлоги: на, со, к, под, в, с, из, от, над. | 1. Составление простых распространенных предложений на данную тему.
2. Составление простых распространенных предложений из данного набора слов, согласование слов в предложениях.

Составление простых распространенных предложений с однородными членами.1. Пересказ текста с опорой на вопросы.
2. Составление рассказа о лете по картинно­графическому плану и по вопросам.
 | 1. Развитие памяти, логического мышления.
2. Формирование общей и мелкой моторики.
 |
| 3- 4 неделя. | **Диагностика** |

**Литература:**

**1.** Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 128 с.0

**2.** Козырева О.А. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи: ст. группа дошкольных спец. (коррекц.) образовательных учреждений: пособие для логопеда / О.А.Козырева, Н.Б.Дубешко. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2005. - 119 с.

**3.** Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. - 208 с.

**4.** Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. - 528 с.

**5.** Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4 / Н.Э.Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.

**6.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М.: 1991.

**7.** Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов с нарушением речи. – М.: МГОПИ, 1993.