Тенденции развития международного сотрудничества в сфере образования

*Кабланова А.К.*

*старший преподаватель*

*кафедры педагогики высшей школы*

Мир сегодня объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты. Интенсивно развивается международное образовательное пространство. Поэтому мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня. В наше время прогнозируют тенденции развития мирового образовательного пространства, выделяют типы регионов по признаку взаимодействия образовательных систем и их реагирования на интеграционные процессы. Все страны объединяет понимание, что современное образование должно стать международным. То есть университетское образование приобретает черты поликультурного образования. Оно развивает способность оценивать явления с позиции другого человека, разных культур, иной социально-экономической формации. При этом в университете не только сохраняется дух свободы научного творчества, но и содержательно обогащаются все учебные курсы. Создается поликультурная среда, предполагающая свободу культурного самоопределения будущего специалиста и обогащения его личности.

В мире проявляется стремление к интеграции разных типов высших учебных заведений (под эгидой классического университета) в научно-образовательные мегаполисы континентального, межрегионального и государственного значения. В разных странах наблюдается объединение университетов с промышленными комплексами. Так формируется база для научных изысканий и подготовки уникальных специалистов для современных фирм и предприятий.

Поэтому, для создания эффективной и отвечающей всем современным требованиям системы высшего образования, Россия, безусловно, должна быть интегрирована в общемировое образовательное пространство.

Согласно статье 105 федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» международное сотрудничество в сфере образования осуществляется в следующих целях:

1) расширения возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию;

2) координация взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования;

3) совершенствования международных и внутригосударственных механизмов развития образования.

В 2013 г. премьер-министр Дмитрий Медведев подписал постановление правительства, увеличившее ежегодную квоту на бесплатное высшее образование для иностранных граждан и лиц без гражданства в российских вузах.

Согласно постановлению, ежегодно на бюджетные места российские вузы будут принимать 15 тыс. иностранных студентов — в полтора раза больше, чем сейчас. В последний раз эта квота выросла в 2008 году — с 7 тыс. до 10 тыс. человек.

Руководство Минобрнауки видит перспективу в привлечении студентов из стран Европы, СНГ и Азии. Данные нормы будут актуальны уже к следующей приемной кампании — в 2014 году, — пояснила «Известиям» проректор по международной деятельности Российского университета дружбы народов Гульнара Краснова.

Сегодня на территории России в 750 образовательных учреждениях учится около 250 тыс. иностранных студентов из 150 стран. Свыше 40 тыс. из них получают высшее образование за счет федерального бюджета нашей страны.

Сейчас доля иностранцев среди студентов — 2,3%. По планам Минобрнауки, к 2015 году она должна увеличиться до 6%, а к 2018-му — до 10%. [7]

В статье 105 Федерального закона от 29 декабря 2012г «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ, также указано, что «организации, входящие в систему образования, принимают участие в международном сотрудничестве в сфере образования посредством заключения договоров по вопросам образования с иностранными организациями и гражданами в соответствии с законодательством Российской Федерации и в иных формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, в частности по следующим направлениям:

1) разработка и реализация образовательных программ и научных программ в сфере образования совместно с международными или иностранными организациями;

2) направление обучающихся, педагогических и научных работников российских организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в иностранные образовательные организации, которое включает в себя предоставление обучающимся специальных стипендий для обучения за рубежом, а также прием иностранных обучающихся, педагогических и научных работников в российские организации, осуществляющие образовательную деятельность, в целях обучения, повышения квалификации и совершенствования научной и образовательной деятельности, в том числе в рамках международного академического обмена;

3) проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности;

4) участие в сетевой форме реализации образовательных программ;

5) участие в деятельности международных организаций и проведении международных образовательных, научно-исследовательских и научно-технических проектов, конгрессов, симпозиумов, конференций, семинаров или самостоятельное проведение указанных мероприятий, а также обмен учебно-научной литературой на двусторонней и многосторонней основе». [1]

Из перечисленных направлений международного сотрудничества российскими вузами наиболее активно используются совместные международные программы и передача технологий (не только производственных, но и образовательных, управленческих и т.д.).

К крупным международным проектам относятся:

• ЭРАЗМУС, цель которого заключается в том, чтобы обеспечить мобильность студентов Европейского Совета (например, в рамках программы до 10% студентов должны пройти обучение в вузе другой европейской страны);

• ЛИНГВА — это программа повышения эффективности изучения иностранных языков, начиная с младших классов;

• ЭВРИКА, задача, которого состоит в том, чтобы осуществлять координацию исследований со странами Восточной Европы;

• ЭСПРИТ — проект, предполагающий объединение усилий европейских университетов, НИИ, компьютерных фирм в создании новых информационных технологий;

• ЕИПДАС — это программа в области совершенствования планирования и управления образованием в арабских странах;

• ТЕМПУС представляет собой общеевропейскую программу, ориентированную на развитие мобильности университетского образования;

• ИРИС — это система проектов, направленная на расширение возможностей профессионального образования женщин.

Появляются новые организационные структуры интернационального свойства: международные и открытые университеты.[4]

В настоящее время российские образовательные учреждения принимают участие в реализации около 75 международных проектов и программ, таких как:

– программа технического содействия ТАСИС и программы межуниверситетского сотрудничества ТЕМПУС – ТАСИС (Европейская Комиссия);

– программы российско-британского сотрудничества в области общего среднего и профессионального образования (Британский Совет);

– рабочая программа сотрудничества с Советом Европы.

Достоинства совместных международных научно-технических и образовательных программ заключаются в том, что они позволяют:

- получить дополнительные средства для финансирования НИОКР и образовательной деятельности;

- получить доступ (на возмездной, а часто и безвозмездной для вуза основе) к новым исследовательским, образовательным, управленческим технологиям и оборудованию, информационным ресурсам;

- вовлечь российских преподавателей и исследователей в международные научные коммуникативные сети, как формального, так и неформального характера (поездки на конференции и стажировки, дружеские контакты, обмен лекторами и исследователями и т.д.);

- сформировать в России элементы современного сетевого общества: ряд международных программ и видов проектов напрямую ставят одной из главных целей создание сетей вузов, научных и промышленных организаций в рамках РФ и СНГ;

- изучить практический опыт зарубежных университетов в области приспособления к радикально изменившейся экономической, технологической, культурной среде. За рубежом активно осуществляется на практике концепция «предпринимательского университета», принимающего активное участие не только в образовании и поиске новых научных знаний, но и в удовлетворении общественных нужд, трансфере технологий и получающего за счет этого дополнительные источники финансирования;

- познакомиться с зарубежной деловой и повседневной культурой, перенести отдельные её элементы на российскую почву с целью повышения эффективности международного сотрудничества. [2]

В свою очередь крупные международные проекты и программы предполагают участие различных образовательных систем.

Для обозначения программ международного обмена студентами, привлечения иностранных студентов и отправки студентов для обучения за рубеж часто употребляется термин «международное образование», иногда он употребляется для обозначения той части учебных программ вузов, которая связана с международной проблематикой, а также для обозначения всех видов международной деятельности вузов. Американский исследователь Р. Д. Ламберт отмечает, что международное образование — это несколько относительно независимых друг от друга направлений обучения. В него входят: обучение за рубежом; углубленное изучение зарубежных стран, их общественного развития и культуры; изучение иностранных языков; подготовка специалистов по международным отношениям для выполнения специальных международных функций; обучение иностранных студентов. [5]

Международное сотрудничество в сфере образования меняет свои формы и виды деятельности, накапливая потенциал для решения триединой задачи: достижения такого уровня высшего образования, который соответствовал бы потребностям современного международного социума; выравнивания уровня международных образовательных систем; подготовки квалифицированных кадров для международной экономики. В этих условиях возрастает роль и значение международных программ и проектов в области образования и науки.

Вступление России в ВТО усилит международные обмены в сфере образования, позволит расширить присутствие вуза на мировом рынке знаний. К другим позитивным последствиям можно отнести ускорение процесса интеграции российских вузов в мировое образовательное пространство, повышение мобильности преподавателей и студентов, признание наших образовательных документов, обмен программами обучения, изучение иностранных языков, знакомство с другими требованиями к уровню знаний студентов и квалификации преподавательского состава.

Закон РФ «Об образовании» предоставляет право осуществления внешнеэкономической деятельности образовательным учреждениям России, что способствует расширению их деятельности и совершенствованию профессионального уровня подготовки специалистов, продвижению образовательных технологий и программ на международный рынок образования.

Таким образом, для мирового образования характерны весьма важные тенденции, особенно ярко проявляющиеся в начале XXI века.

Первая тенденция заключается в углублении межгосударственного сотрудничества в области образования. Активность развития данного процесса зависит от потенциала национальной системы образования и от равных условий партнерства государств и отдельных участников.

Вторая тенденция предполагает существенное увеличение в мировом образовании гуманитарной составляющей в целом, а также за счет введения новых человекоориентированных научных и учебных дисциплин: политологии, психологии, социологии, культурологии, экологии, эргономики, экономики.

Третьей важной тенденцией в развитии мирового образования является значительное распространение нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций и национальной идентичности стран и регионов. Поэтому пространство становится поликультурным и социально-ориентированным на развитие человека и цивилизации в целом, более открытым для формирования международной образовательной среды, наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к мировым ценностям.

Список литературы:

 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Атоян В., Н.Казакова Университетские комплексы: международное сотрудничество/ Высшее образование в России №6 2002] С3-8.

3. Барсукова А.В., Жуковский И.И. Международная деятельность университетов (на примере Европы) - Вестник МГИМО Университета. - 2013. - № 1 (28).- С. 66-69.

4. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: Учебное пособие.-СПб.Питер,2006.- 304с.

5. Григашкина С.И., Бугрова С.М. Международная деятельность в вузе. Управление экономическими системами: электронный научный журнал.-2013

6. Андреева К.С. Международная академическая мобильность как фактор развития внутренней академической мобильности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. - 2012. - № 4-42. - С. 85-88.

7. Число бюджетных мест для иностранцев в вузах выросло на 50% /izvestia.ru/news/558620/ - 10 октября 2013.