****

**Введение**

В современных условиях проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобретает масштабный характер. Постоянный рост числа детей с нарушениями в развитии выдвигает профилактическое направление деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Применение здоровьесберегающих технологий является наиболее эффективным средством коррекции, помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

Согласно работам И.В.Дубровиной, Е.Н.Дзятковской  *здоровьесберегающая образовательная педагогическая технология это*- методическая система, которая целенаправленно решает задачи информационно-психологической безопасности и развития воспитанников (чувственно-эмоционального, физического, интеллектуального, личностного, духовно-нравственного), а также педагогических предпосылок здоровья ребенка.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды,

направленной на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детей, педагогов.

Эмоциональная возбудимость, отставание в развитии двига­тельной сферы, скованные и некоординированные движе­ния при выполнении упраж­нений, недостаточно развитая моторика пальцев рук свой­ственны детям с речевыми не­достатками. Исправлению речевого дефек­та и коррекции психического и физического состояния ре­бенка поможет использование здоровьесберегающих техноло­гий.

Проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее.

Особенности физического развития детей с речевыми недостатками:

- нарушение артикуляционных укладов, либо органов артикуляционного аппарата;

- нарушение дыхания и голосообразования;

- нарушение общей и мелкой моторики;

- расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;

- повышенная утомляемость;

- заметное отставание в показателях основных физических качеств (силы, скорости, ловкости);

- нарушение темпоритмической организации движений.

Особенности психического развития детей с речевыми недостатками:

- нарушение оптико – пространственного праксиса;

- неустойчивость внимания;

- расстройство памяти (особенно слуховой)

- несформированность мышления;

- задержка развития воображения.

Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития. Совокупность методов и приемов в коррекционной работе по преодолению нарушения речи затрагивает не только исправление дефектов речевой деятельности, но и формирование определенных психических процессов, представлений об окружающем мире, становлений отношений к воспитуемым социальным явлениям и навыкам поведения, основы личностной культуры. В процессе коррекционной работы логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей.

Цель применения здоровьесберегающих технологий в логопедической работе - оптимизация процесса коррекции речи и обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей.

Задачи:

− сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье;

− создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

− с помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма (активизировать защитные свойства, устойчивость к заболеваниям).

**Психофизические особенности детей с нарушением речи**

Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) обычно имеют   
функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системые.   
У многих из них выявляются нарушения физиологического дыхания, асинхрония ротового и носового дыхания, различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координации движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают).   
Дети с нарушением речи характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Так же у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью.   
Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении образовательной деятельности.   
Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на разных видах деятельности, встают, ходят по группе, выбегают в приёмную. В подвижных играх дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после игр с трудом сосредотачиваются на образовательной деятельности.

Как правило, у таких детейотмечаются нарушения слухового и зрительного восприятия, неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, недоразвитие абстрактно – логического мышления, низкая умственная работоспособность.

**Здоровьесберегающие технологии в практической работе логопеда с детьми с нарушением речи.**

Тенденция к ухудшению речи детей дошкольного возраста, снижение уровня коммуникативных умений и навыков (А.Г. Арушанова, О.С. Ушакова, Т.А. Ткаченко, Ю.В.Филлипова, Л.М.Шипицына) - все это определяет необходимость повышения знаний о важности коррекционно-развивающей работы и развития речи детей.

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с дизартрией, моторной, сенсорной алалией, заиканием.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

В связи с этим в последние годы среди логопедов получила широкое применение здоровьесберегающая практика. Авторы коррекционных методик значительную роль отводят развитию физиологического и речевого дыхания, которое у детей с указанными речевыми патологиями нарушено (Л. С. Волкова, Бутейко К.П., В. И. Селиверстов, М. Е. Хватцев, А. Г. Ипполитова, 3. А. Репина, и другие).

В этой связи весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий, т.е такой организации образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот способствуют его укреплению.

Оздоровительные технологии в образовательный процесс детского сада должны внедряться в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку.

Все дошкольные образовательные учреждения так или иначе решают проблемы, связанные с укреплением и сохранением здоровья и физическим развитием детей.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, а зачастую и мышления. Соответственно возникает необходимость проведения комплексной оздоровительно-коррекционной работы с данными детьми, которая включает в себя мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), упражнения для профилактики зрения, логоритмику.

Использование здоровьесберегающих технологий в деятельности логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. Эти методы работы принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей-логопатов и способствуют оздоровлению всего организма ребенка. Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать действенные методы в систему коррекционно-развивающего процесса, создавая психофизиологический комфорт детям во время занятий, предусматривающий «ситуацию уверенности» их в своих силах. Кроме того, альтернативные методы и приемы помогают организовывать занятия интереснее и разнообразнее. Таким образом, терапевтические возможности здоровьесберегающих технологий содействуют созданию условий для речевого высказывания и восприятия.

В современных условиях проблема сохранения и укрепления здоровья детей приобретает масштабный характер. Постоянный рост числа детей с нарушениями в развитии выдвигает профилактическое направление деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных.

Применение здоровьесберегающих технологий является наиболее эффективным средством коррекции, помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении не только речевых трудностей, но и общего оздоровления детей дошкольного возраста.

В логопедической практике применяются следующие здоровьес-берегающие технологии:

**Артикуляционная гимнастика.**

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов. Выработка того или иного движения открывает возможность освоения тех речевых зву­ков, которые не могли быть произнесены из-за их отсутствия. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов звукопроизносительного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи — это сложный двигательный навык.

Уже с младенческих дней ребёнок проделывает массу разно­образнейших артикуляторно-мимических движений языком, гу­бами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звука­ми (бормотание, лепет). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребёнка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребёнка постепенно.

Метод воспитания звукопроизношения путем специфической гимнастики признан целым рядом известных теоретиков и прак­тиков, специализирующихся по расстройствам речи (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичёва и др.)

Артикуляционная гимнастика — это совокупность специаль­ных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуля­ционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифферен­цированности движений органов, участвующих в речевом про­цессе.

Цель артикуляционной гимнастики — выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционно­го аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Артикуля­ционная гимнастика является основой формирования речевых звуков – фонем и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определённых положений губ, языка, мягкого нёба, необходимых для правильного произнесения как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

Наиболее подвижным органом артикуляции, от которого зависит качество произношения звуков, является язык. Большая часть упражнений артикуляционной гимнастики относится именно к языку как наиболее рабочему органу.

**Пальчиковая гимнастика**

Использование пальчиковой гимнастики оказывает влияние на развитие речи, вызывает эмоциональный подъем7 и на разрядку нервно - психического напряжения. Для развития пальцев рук и координированных движений необходимо выполнять гимнастику пальчиков, внимание следует обратить и на то, чтобы дети упражнялись в разных действиях (сжатие, расслабление, растяжение мышц рук), а также тренировались в выполнении изолированных движений каждым пальцем обеих рук. Движения необходимо выполнят в медленном темпе, не допуская неприятных ощущений у ребенка. Все упражнения проводятся в игровой форме. Предварительно с детьми заучиваются названия пальцев. Каждый комплекс состоит из пяти упражнений и одной потешки. Сначала даются упражнения, а затем потешка. Каждый комплекс, проводится в течение недели, два раза в день по несколько минут. Слушая потешку, дети производят соответствующие движения, постепенно заучивая текст. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки ребенка и точностью переключения с одного движения на другое.

Таким образом, рекомендуется стимулировать речевое развитие детей путём гимнастики пальцев рук координированных движений руки.

Огромное значение для ребенка имеет развитие пальчиков, что впоследствии сказывается на развитии мелкой моторики, речи, а это ведет к развитию внимания, сосредоточенности, ловкости рук. Все это, несомненно, пригодится ребенку в его последующей жизни для приобретения более сложных навыков, необходимых для полноценного развития личности.

Зачатки игровой деятельности у ребенка возникают, когда он с помощью взрослого берет на себя определенную роль в игре, когда один предмет выступает как обозначение другого предмета или существа. Сюжет игры -это выстраивание непосредственных действий, которые осуществляются ребенком в ходе игры, действий, воспроизводящих отношения между детьми и взрослыми не только в бытовых сценках, но и взятые из сказок.

Содержание же пальчиковой игры - взаимоотношения детей во «взрослом» мире. Благодаря этому и реализуется основная функция данного вида игры - подготовка к серьезной жизни в этом мире путем развития мелкой моторики.

В дошкольные годы жизни детей пальчиковые игры являются тем видом творчества деятельности, в котором формируется его личность. Пальчиковым играм принадлежит особая роль в умственном развитии ребенка. То, что ребенку удалось сделать при помощи собственных пальчиков, являются для него большим достижением. Вследствие, этого пальчиковые действия переходят в игровой план: ребенок начинает раз за разом повторять и совершенствовать движения рук. Играя с пальчикам ребенок живет жизнью, исполненной непосредственности, действенности и эмоциональности

Играя пальцами рук, дети развиваются в речевом отношении быстрее и лучше, чем дети, чьи руки мало знают пальчиковые игры. Если занятия с пальчиками проводить систематически, это будет служить мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

**Самомассаж с помощью шарика Су - Джок**

В работе логопеда можно использовать су-джок - массажеры в виде массажных шариков в комплекте с массажными металлическими кольцами.

Шариком можно стимулировать зоны на ладонях, а массажные колечки надеваются на пальчики. Ими можно массировать труднодоступные места.

Самомассаж с помощью шарика Су - Джок - это высокоэффективный, универсальный, доступный и абсолютно безопасный метод самооздоровления и самоисцеления путем воздействия на активные точки, расположенные на кистях и стопах, специальными массажными шарами, использование которых в сочетании с упражнениями по коррекции звукопроизношения и развитию лексико-грамматических категорий способствует повышению физической и умственной работоспособности детей, создает функциональную базу для сравнительно быстрого перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность

для оптимальной целенаправленной речевой работы с ребенком, оказывая стимулирующее влияние на развитие речи.

Сочетание таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность коррекционо - логопедической деятельности в условиях детского сада, оптимизировать выполнение речевых упражнений в домашних условиях.

Следовательно, использование самомассажа с помощью шарика Су – Джок способствует коррекции речевых нарушений у детей.

**Игры с песком**

Игра с песком – это естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Проигрывая взволновавшие его ситуации с помощью игрушечных фигурок, создавая картину собственного мира из песка, ребенок освобождается от напряжения. А самое главное – он приобретает бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций, ведь в настоящей сказке все заканчивается хорошо.

Дети, имеющие проблемы в развитии, быстро утомляются, когда стал­киваются со сложными заданиями. А песок помогает дольше сохранять

работоспособность ребенка. Ведь на песке даже трудные задачи решаются легче. В песочных играх дети получают опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместно преодолевают трудности, сплачиваются, учатся слушать и слышать друг друга.

Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Данные методы принадлежат к числу эффективных средств коррекции и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей у детей дошкольного возраста. На фоне комплексной логопедической помощи нетрадиционные методы, не требуя особых усилий, оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому можно использовать песочницу в развивающих и обучающих занятия.

**Гимнастика для глаз.**

Моторика глаз - неотъемлемый компонент в развитии всех видов познавательной деятельности, прежде всего учебной. Для полноценного психического развития детей требуется пространственно - поисковая активность органов зрения. Глазодвигательные упражнения позволяют расширить пространство зрительного восприятия.

* совершенствуют координацию мышц управляющую движениями глаз
* активизируют кровообращение
* снимают умственное переутомление,
* способствуют улучшению зрительного восприятия
* повышают устойчивость вестибулярных реакций
* стимулируют централизованное дистанционное и периферийное зрение
* предупреждают косоглазие
* тренируют способность глаза фокусировать
* стимулируют сокращение и расслабление зрачков.

Тренировочные упражнения для глаз проводят несколько раз в день, в зависимости от деятельности, вызывающей напряжение.

**Дыхательно-звуковая гимнастика**

Среди основных видов гимнастик, направленных на физическое, умственное развитие детей, особого внимания заслуживает дыхательная. Ведь дыхательные упражнения это своеобразная зарядка нервной системы, помогающая сбросить напряжение, которая к тому же является хорошим средством профилактики заболеваний верхних дыхательных путей.

Известно, что правильное дыхание помогает насытить организм человека оптимальным количеством кислорода, укрепляет его иммунную защиту и стимулирует обмен веществ, благоприятно воздействует на эндокринную систему и работу сердца. Кроме того, специальные дыхательные упражнения способствуют уравновешиванию нервных процессов и, что особенно важно, повышают эффективность идеомоторных актов (то есть образно представляемых движений и состояний).

Известно, что при дыхании организм усваивает не все количество вдыхаемого кислорода. Специальные дыхательные упражнения, при которых происходит напряженный выдох с криком, позволяют удалить излишки кислорода и избежать ненужных окислительных реакций.

При выполнении ***дыхания со звуком*** появляется чувство теплоты во всем теле (это признак происходящего биохимического процесса).

Звук воздействует и на психику человека, и, следовательно, с его помощью может проводиться определенная коррекция поведения.

**Фонетическая ритмика**

Фонетическая ритмика - система специальных упражнений, сочетающая речь и движение, где проговаривание речевого материала (звуков, слогов, слов, текстов) сопровождается движениями (рук, ног, головы, корпуса). Занятия фонетической ритмикой помогут сформировать фонетически правильную речь**.**

Движения сочетаются с произнесением звуков, звукосочетаний, слогов, слов с проговариванием фраз и коротких текстов. Обязательное условие занятий- эмоционально-положительный фон, активное использование жестов, ми­мики, интонационного языка.

При регулярном проведении речевых занятий с использованием игровых упражнений на основе фонетической ритмики у детей отмечается:

- более развитая общая, мелкая и артикуляционная моторика

-более сформированная координация движений;

- улучшение фонематического слуха;

- нормализация речевого дыхания;

- умение изменять силу и высоту голоса;

- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;

-усовершенствованная артикуляция имеющихся звуков,

-более быстрое становление по подражанию некоторых из отсутствующих звуков

-более быстрая и успешная автоматизация звуков

- повышение речевой активности детей.

**Кинезиология**

Нарушение межполушарного взаимодействия у детей имеют множество индивидуальных вариантов проявления: несформированность координации рук неаккуратность, неряшливость, нарушение зрительно-пространственных функций, обилие реверсий (зеркальности) на письме - замены букв отличающихся пространственным расположением элементов и отличающихся по направлению в написании отдельных составляющих частей, ребёнок путает последовательность букв в слове и слов в предложении, отмечается тенденция читать справа налево; несформированность фонематического слуха - замены букв, схожих по акустическим свойствам, слабость звукобуквенных связей; нарушение процессов памяти - ребёнку трудно запомнить предложение, текст, трудности подбора нужного слова для данного образа; несформированность аналитико-синтетических связей - установка временной последовательности звуков, из которых состоит слово и дальнейшая трансформация её в пространственную последовательность букв.

Кинезиология- наука о развитии умственных способностей и физического здоровья человека через определённые физические упражнения.

Целью кинезиологических упражнений  является развитие межполушарной связи и межполушарного взаимодействия.

Чем более активно используются оба полушария и все доли мозга, тем больше дендритных связей формируется в мозолистом теле (белое вещество, состоящее из моторных и сенсорных аксонов, которое осуществляет быстрый доступ информации из одного полушария в другое) и миелинизируется (образование миелиновой оболочки на быстродействующих про водящих путях, которая повышает точность и скорость передачи импульсов в нервной системе).

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Программа включает в себя растяжки (нормализуют тонус мышц»; упражнения: дыхательные (улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность), глазодвигательные (позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие, развивают межполушарное взаимодействие), перекрестные (реципрокные) телесные (снимают синкинезии, мышечные зажимы, развивают межполушарное взаимодействие), по визуализации (развивают мозолистое тело), на развитие пространственного восприятия, мелкой и общей моторики, когнитивной и коммуникативной сферы, релаксация.

**Речедвигательная ритмика**

Речедвигательная ритмика это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвуют общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура.

Речедвигательная ритмика способствует

Развитию неречевых процессов: слухового внимания и памяти пространственных представлений и навыков зрительной ориентации на говорящего; развитие тонкой и общей моторики, координации движений; развитие мимической мускулатуры; развитие произвольного внимания

Развитию речи и коррекция речевых нарушений: развитие темпа и ритма дыхания, продолжительности выдоха; развитие орального праксиса, просодии речи; формирование фонематического слуха; коррекция звукопроизношения.

Элементы речедвигательной ритмики можно вводить на занятиях по коррекции звукопроизношения (начиная с этапа вызывания звука речи и заканчивая дифференциацией близких по звучанию и артикуляции звуков). Кроме того, речедвигательные упражнения могут быть использованы в структуре других видов логопедических, педагогических, психологических занятий, на занятиях физкультуры: в организационных моментах, в динамических паузах, в дидактических играх, при выполнении звукового анализа слов. В этих случаях речедвигательная ритмика используется как средство опоры на зрительный и двигательный образы звука речи для укрепления межанализаторного взаимодействия. При этом подбор упражнений осуществляется в строгом соответствии с темой и целями занятия, с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный эффект речедвигательной ритмики направлен на становление правильного диафрагмально-реберного типа дыхания. Речедвигательные упражнения способствуют формированию двигательно­кинестетической основы в составе двигательного акта. И, наконец, в процесс е использования речедвигательных упражнений развиваются просодические компоненты речи, улучшаются ее мелодико- интонационные характеристики.

**Фитболгимнастика.**

В последнее десятилетие новые исследования выявили более широкие функции мозжечка: эта часть мозга вносит свой вклад и в формирование двигательных навыков и развитие умственной сферы. И то и другое требуется для развития человеческой речи.

Мозжечок человека содержит больше нервных клеток - нейронов, чем все остальные отделы мозга (более 50 %). Это самый быстродействующий в мозге механизм: он может быстро перерабатывать любую информацию, поступающую из других частей мозга. Он определяет скорость работы всего мозга.

Мозжечок участвует в процессе, в котором новые двигательные навыки после некоторой практики автоматизируются.

Учёные пришли к выводу, что основа нормальной работы нервной системы обусловлена состоянием вестибулярной системы. Вестибулярная система является главным организатором ощущений, поступающих из других сенсорных каналов, - таким образом, она участвует в овладении речью. Результатом сниженной активности вестибулярной системы часто являются нарушение артикуляции и задержка речевого развития. Дети просто не определяют сенсорную информацию, поступающую от органов артикуляции.

В настоящее время существует множество упражнений стимулирующих вестибулярную систему и в частности мозжечок. Суть этих упражнений - тренировка равновесия и координации движений. Эти упражнения показывают высокую эффективность в лечении речевых нарушений, проблем обучения и поведения, включая СДВГ, а также умеренный аутистический синдром.

Фитбол­гимнастика - это занятия на больших упругих мячах, она

позволяет решать многие задачи, перечислим более близкие к теме:

1.Совершенствование координации движений и равновесия (вестибулярной системы).

2. Улучшение функционирования дыхательной системы.

3. Нормализация работы нервной системы, стимуляция нервно- психического развития.

4.Улучшение кровоснабжения позвоночника и далее полушарий мозга

5. Стимуляция развития анализаторных систем, проприоцептивной (внутримышечной) чувствительности.

6. Развитие общей и мелкой моторики и речи.

**Заключение**

Здоровьесберегающие технологии в логопедии, направленные на решение приоритетной задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей.

Здоровье - комплексный индикатор образовательного пространства, отражает все связи ребёнка: биологические, материальные, духовные, культурные творческие. В свою очередь здоровье расценивается как позитивное состояние культуры, образования, качества жизни, благополучия и благосостояния живущих и будущих поколений.

В процессе коррекционной работы логопеда возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Здоровьесберегающие технологии влияют на формирование гармоничной, творческой личности и подготовки его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье. Поэтому одна из главнейших задач логопедической работы – создание такой коррекционно–образовательной системы, которая не только бы сохраняла здоровье ребёнка, но и “приумножала” его.

Дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, как правило, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического здоровья.

Основная форма логопедической деятельности – непосредственная образовательная деятельность, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и развитие речевых и творческих способностей каждого ребёнка. Система логопедической оздоровительной работы предполагает использование на каждом логопедическом занятии как традиционных, так и нетрадиционных здоровьесберегающих приемов, методов, технологий.

Таким образом, рассмотрев множество приёмов и методов по здоровьесбережению и применению их в практической деятельности, можно сделать вывод, что использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с детьми даёт положительные результаты:

- снижение уровня заболеваемости;

- повышение работоспособности, выносливости;

- развитие психических процессов;

- улучшение зрения;

- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;

- развитие общей и мелкой моторики;

- повышение речевой активности;

- увеличение уровня социальной адаптации.

Таким образом, применение элементов педагогики оздоровления способствуют личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка.

**Список литературы.**

1. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с речевыми нарушениями к школе: [Текст] / Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.
2. Безруких, М.М. Психофизиологические механизмы трудностей обучения письму на начальном этапе формирования навыка [Текст] / М.М. Безруких // Школа здоровья - 2002 - № 1 - С. 12 -18
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. [Текст] / - СПб.: 2008.
4. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для дошкольников. [Текст] :А.Е. Белая,  
   В.И.Мирясова. - Издательство АСТ,2002г. -48с.
5. Воробьёва, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические игры с мячом. [Текст] /

Т.А. Воробьёва, О.И. Крупенчук – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»)

1. Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие (Текст) / Л.В.Гаврючина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. (Здоровый малыш)
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке [Текст] / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – СПб.: Речь, 2008.- 340с.
3. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушением письменной речи: Формирование представлений о пространстве и времени [Текст]: Методическое пособие/ Научн. ред. ОВ. Защиринская - СПб.: Издательство «Речь», 2006.-180 с.
4. Ефимов, О.И. Школьные проблемы глазами врача. Книга для педагогов, детских психологов, логопедов, воспитателей и родителей [Текст]/ - СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2007. -144 с.
5. Инновации – в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост.*О. Е. Громова.*– М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.
6. Комплексный подход к анализу специфических нарушений письма у младших школьников О.А. Величенкова, О.Б. Иншакова, Т.В. Ахутина [Текст] //Школа здоровья №4, 2001, с. 23 - 30
7. Корнев, А.Н. Нарушения письма и чтения у детей [Текст]/ - СПб.: «Дом МиМ» - 1997 ­300с.
8. Костылева, Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. [Текст] / Н.Ю. Костылева. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 64 с. - (Логопед в ДОУ)
9. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. [Текст] / – М., 2003.
10. Кузьминов, С.А. Использование речевой ритмики для профилактики дизграфии у младших школьников [Текст] / С.А. Кузьминов// Логопед, 2004 - №3 - С. 94 - 102
11. Куликовская, Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей (Текст) / Т.А. Куликовская. – М.: Книголюб, 2006. – 16 с. Цв. ил.
12. Краузе, Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие (Текст) / Е.Н. Краузе. – 4 е изд. – СПб.: КОРОНА – Век,2009. – 80 с., ил.
13. Лапп, Е.А. Зрительная гимнастика на занятиях логопеда [Текст] / Е.А. Лапп // Логопед в детском саду № 8 (38), 2008, С. 17 - 30
14. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у млaдшиx школьников с задержкой психического развития [Текст] / Е.А. Логинова// Учебное пособие / Под ред. Л.с. Волковой. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС», 2004. -208 с.
15. Лукина Н.А. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР [Текст] / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, №4. – С.38-43.
16. Мамина школа. Игры в детском саду. [Текст]: Мамина школа -М. Издательство ACT, 2000г. - 96с.
17. Нестерюк, Т.В. Дыхательная и звуковая гимнастика. [Текст] / Т.В. Нестерюк// - М.: Издательство «Книголюб», 2007. - 56 с. (Педагогика оздоровления).
18. Османова Г.А Новые игры с пальчиками для развития мелкой    моторики: Популярная логопедия [Текст] / Османова Г.А – КАРО, 2008 – С. 160
19. Пак Чжэ Ву Вопросы теории и практики Су Джок терапии: Серия книг по Су Джок терапии [Текст] / Чжэ Ву Пак - Су Джок Академия, 2009  -  С. 208
20. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки [Текст] / Логопед, 2008, № 2. – С. 66-73.
21. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей [Текст] / Дошкольная педагогика, 2010, №4. – С.16-22.
22. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И.Н. Садовникова//: Учебное пособие. - М.: Владос, 1995. - 255 с.
23. Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика. [Текст] /:учебное пособие для  
    педагогов/ Л.П.Савина.- Издательство АСТ.2001г. - 45с.
24. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович – СПб. : Речь,2006.– 176с.
25. Солнцева,В.А. 200 упражнений для развития мелкой моторики у дошкольников.[Текст]/ :учебное пособие для родителей и педагогов/  
    В.А. Солнцева, Т.В.Белова.- Москва: Изд- во АСТ,2007г.- 93с.
26. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические методы сопровождения обучения [Текст] / А.Л. Сиротюк //- М.: ТЦ Сфера, 2003. - 310с.
27. Степанова,С.А.Профилактика нарушений письма у детей дошкольного возраста [Текст] /С.А. Степанова // Логопед № 5,2007, С. 60 -77.
28. Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок [Текст] / Авт. - сост. Е.И. Подольская. ­Волгоград: Учитель, 2009. - 207 с.
29. Хромов, Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости [Текст] / Н.И. Хромов // практ. пособие - М.: Айрис-пресс, 2007. - 128 с. - (Библиотека психолога - образования).
30. Янушко,Е.А. - Развитие мелкой моторики рук у детей [Текст] /Е.А.Янушко - М.:Мозаика-Синтез,2007г.-49с.