МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЕРХ-ЧЕБУЛИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РЯБИНКА»

Принят Утверждаю

На заседании педагогического совета Заведующая МБДОУ «Верх- Чебулинский

МБДОУ «Верх-Чебулинский детский сад «Рябинка»

детский сад «Рябинка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Семенова М.Н./

Приказ №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_

Программа кружка «Играя обучаюсь»

(старшая группа)

на 2016-2017 учебный год

Составители : Буравцева Л.И.

Воспитатель 1 квалификационной категории

2016

**Пояснительная записка**

Для каждой возрастной группы определены примерный уровень речевого развития, последовательность работы по овладению звуковой системой языка, его лексикой, грамматическим строем, диалогической и монологической речью; **в старших группах разработано содержание подготовки детей к освоению грамоты.** Данные задачи решаются в системе непосредственно образовательной деятельности по:

* развитию речи и подготовке к обучению грамоты
* введению в художественную литературу
* ознакомлению с окружающим миром
* введению в математику.

В **старшей** группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В **подготовительной** к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

* подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
* составлению из слогов слов, из слов – предложений
* знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

Занятия по обучению грамоте не заменяют занятия по развитию речи, а лишь дополняют, расширяют развивающие задачи, приводят к системности и последовательности знаний, получаемых детьми на этих занятиях в целом.

**Одна из основных задач дошкольного образования -** **математическое развитие ребёнка**. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Программа кружка «Играя обучаюсь» составлена на основе программы Колесниковой Е.В. «От А до Я», и « Я считаю до десяти», рассчитана на 1год. Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития.

Поскольку игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, особенностью работы является то, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе.

* **Цель** : Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте;

 расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста, обучение дошкольников элементам грамоты.

**Задачи:**

* Развитие логического мышления и творческих способностей.
* Развитие математических способностей и склонностей.
* Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
* Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору  приемов и средств, проверке правильности решения.
* Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация)
* Овладение навыками речевого общения, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Расширение и активизация словаря.
* Сформировать у ребёнка первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.
* Дети знакомятся со звучанием и протяжённостью слова, овладевают способами интонационного выделения звука, называют слова с заданным звуком, усваивают смыслоразличительную функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги.

Организация занятий кружка «Играя, обучаюсь» : проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, длительность – 25 минут.

* **Учебный материал организован по следующим разделам:**
* Количество и счет.
* Величина.
* Ориентирование в пространстве.
* Ориентирование во времени.
* Геометрические фигуры.
* Логические задачи.
* Развивающая речевая среда, задачи: содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребёнка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми младшего или старшего возраста
* Формирование словаря, задачи: обогащение, эмоционально-оценочная лексика, развитие интереса к смыслу слова, использование различных частей речи.
* ЗКР, цель: совершенствование фонематического слуха (учить использовать слова с заданным звуком, находить слова с этим звуком в предложении и тексте, определять место звука в слове).
* Грамматический строй речи, задачи: знакомить и учить образовывать однокоренные слова (существительные – от суффиксов, глаголы – от приставок, прилагательные в сравнительной и превосходной степени), составлять сложноподчинённые предложения.
* Связная речь: совершенствование диалогической и монологической форм речи (диалог, пересказ, рассказ соответственно плану, рассказ из личного опыта, сочинение сказок, небыличек и загадок).
* Подготовка к обучению грамоте: представление о предложении, составление предложений и членение на слова, деление слов на слоги, составление слов из слогов.

**Формы работы**

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

**Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
   * звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
   * буква, её образ и графическое написание
   * составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
   * составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
   * Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

**Предполагаемый результат**

Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения

* + умение ориентироваться в содержании этого общения,
  + выполнять поручения

Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности

о слове, слоге, звуке, ударении (без определения)

о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой)

о выразительных средствах речи

Проявление ребёнком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по ЗКР

Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

наличие у него представления о модели и процессе моделирования

способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

* Занятия по математике помогут детям сформировать определенный запас математический знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.
* В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств ,как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развивается умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
* Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

**Перспективное планирование программного содержания**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | **Занятие 1.** Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат) |
| **Занятие 2**. Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка. |
| **Занятие 3**.Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. |
| **Занятие 4**. Число и цифра 2, знаки +, ", соотнесение формы предме­та с геометрической фигурой, ориентировка на листе. |
| Октябрь | **Занятие 1.** Буква У. Звук У**:** место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. |
|  | **Занятие 2.** Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предме­тов с цифрой, логическая задача на установление законо­мерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных па­лочек, работа в тетради в клетку. |
|  | **Занятие 3.** Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов |
|  | **Занятие 4.** числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества пред­метов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. |
| Ноябрь | **Занятие 1.** Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). |
|  | **Занятие 2.** Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца ноябрь. |
|  | **Занятие 3.** Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы. |
|  | **Занятие 4.** Число и цифра 6, знаки ", +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерно­стей, понятия «длинный», «короче\*, «еще короче», «самый короткий\*. |
| Декабрь | **Занятие 1.** Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадр.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. |
|  | **Занятие 2.** Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, ", независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник |
|  | **Занятие 3.** Звук и буква Н: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. |
|  | **Занятие 4.** Числа и цифры 4, 5. 6, установление соответствия меж­ду числом, цифрой и количеством предметов, загадки, ло­гическая задача на установление закономерностей. |
| Январь | **Занятие 1.** Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы. |
|  | **Занятие 2.** Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца — январь |
|  | **Занятие 3.** Буква Я: буква в нач. слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я) |
|  | **Занятие 4.** Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >, понятия «сле­ва», «справа» «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. |
| Февраль | **Занятие 1.** Буква Ю: место буквы в словах (ЮРТА, ТЮЛЬПАН), соотношение первого звука в слове с буквой (У, Ю), сравнительное чтение слогов с У/Ю |
|  | **Занятие 2.** число и цифра 7, знаки +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счет­ных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части. |
|  | **Занятие 3.** Буква Е,Ё: место буквы в словах (ЕЛЬ, ЛЕЙКА), сравнительное чтение слогов с Э/Е, |
|  | **Занятие 4.** числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели. |
| Март | **Занятие 1.** Звук и буква И**:** место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). |
|  | **Занятие 2.**Числа и цифры 1—8, знаки +, знакомство с названи­ем месяца — март, логическая задача на установление закономерностей. |
|  | **Занятие 3.** Звуки Г и Гь, К и Кь: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), буквы Г и К, письмо букв. |
|  | **Занятие 4.** Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. |
| Апрель | **Занятие 1.** Звуки Д и Дь, Т и Ть: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков |
|  | **Занятие 2.** Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей |
|  | **Занятие 3.** Звуки В и Вь, Ф и Фь, и буквы В. Ф: граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), |
|  | **Занятие 4.** Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, пря­моугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. |
| Май | **Занятие 1.** Звуки З и Зь, С и Сь, и буквы З, С: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой) |
|  | **Занятие 2.** Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во време­ни — дни недели, знакомство с названием месяца — май. |
|  | **Занятие 3.** Звуки Б и Бь, П и Пь, и буквы Б, П: граф.изобр. мяг и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой) |
|  | **Занятие 4.** Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. |

**Развивающая среда в группе**

Математический уголок

Магнитная азбука; доска

Дидактические настольные игры:

«Азбука», «Слоговые кубики», «Кубики – буквы», «Я учу буквы», «Слоговые домики», «Я знаю буквы».

Разрезная азбука «Запоминаю буквы» для самостоятельной работы детей.

Рабочие тетради

Картотеки

Демонстративный и раздаточный материалы

Пособия

**Работа с родителями**

Выступление на родительских собраниях: «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты».

«Наши результаты»: сентябрь, май.

Стендовая информация: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика», «Развитие речи дошкольника в семье», «Советы логопеда», « От звука к букве»,«Дидактические игры по математике в детском саду», «Мы считаем до десяти», «Занимательная математика» и т.д

Открытые занятия – ноябрь, март.

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

**Литература:**

* + 1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
    2. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки»
    3. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От а до Я»
    4. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10»
    5. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
    6. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
    7. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
    8. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
    9. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
    10. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
    11. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Один-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез»