муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующей направленности №16 «Золотой ключик»

**Конспект НОД по обучении грамоте в старшей логопедической группе**

 **Дифференциация звуков [р] — [л]**

Учитель - логопед:

 Горбатенко

 Мария Николаевна

г.Урай

**Звуки Р-Л (этап дифференциации)**

**Цели:**

*Коррекционно*-образовательные:

* Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р-Л;
* Формировать номинативный и адекватный словарь;

Коррекционно-*развивающие*:

* Учить детей дифференцировать звуки Р-Л в логах, словах, предложениях;
* Развивать внимание и память;
* Развивать дыхание и голос;
* Развивать фонетический и фонематический слух;

Коррекционно-воспитательная:

* Воспитание у детей аккуратности.

*Оборудование*: сюжетная картинка «дом», предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л.

**Ход занятия**

1. *Организационный момент*. Подобрать родственные слова к слову дом (домик, домашний, домоводство, домосед т.д.).
2. *Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Работа над развитием дыхания и голоса.*
	* Общее расслабление.

Мы готовимся к рекорду,

Будем заниматься спортом.

Штангу с пола поднимаем….

Крепко держим…

И бросаем наши мышцы не устали

И еще послушней стали!

* + Развитие общей моторики.

Моляры пришли втроем

Обновили старый дом:

Был облезлый, скучный, голый-

Стал нарядный и веселый.

* + Развитие мелкой моторики.

Есть у Егора чудесные вещи:

Рубанок, аила, молоток и клещи.

Есть у него топор с долотом…

Может Егорка построить дом.

* + Развитие артикуляционной моторики.

Для челюсти: движение челюсти вправо-влево, резко опустить челюсть вниз;

Для губ: «улыбочка»-«рупор»;

Для языка: язык «лопаточкой», «чашечкой», поднимаем к альвеолам и заводим моторчик. Трррр.

* + Акустико-артикуляционный образ звука Р, Л.

Посмотреть в зеркало, как работают губы, язык при правильном произношении звука Л. Губы улыбаются, старательно удерживают улыбку; кончик языка поднимается вверх и прижимается к бугорочку за верхними зубами. Звук [Л]-согласный, твердый, звонкий.

 При звуке [Р] кончик языка поднимается к бугоркам и дрожит. Эта сильная воздушная струя заставляет вибрировать его. Средняя часть языка – спинка - опускается. Послушай свое горлышко! Оно вибрирует, звенит. Звук [Р] – согласный, твердый, звонкий.

* + Развитие фонематического слуха.

На звук [Р] – хлопаем, на звук Л-топаем.

* + Дифференциация звуков Р-Л в слогах, словах, в предложениях и текстах.

-воспроизведение слоговых рядов: Ра-ра-ла, ла-ла-ра, ра-ла-ра, ла-ра-ла.

-игра «Наоборот». Замени Л на Р, и Р и Л.

Лак-рак розы-лозы

Лов-ров ложь-рожь

Ложки-рожки жил-жир

Полы-поры пир-пил

-деление слов на слоги: нанизать на стержень столько черных колец, сколько слогов в слове. Выделить ударный слог. Какой он по счету в слове? Кольцо, которое обозначает ударный слог, заменит на красное.

-звуковой анализ слов рожки, ложки с соответствием графической схемы.

-игра «Слова заблудились».

На столе лежали … рожки.

 У оленя выросли …ложки.

-анализ предложения с составлением графической схемы.

* + Физкультминутка. Игра «Аист». Выполнение действий по тексту.

 Аист, аист длинноногий,

 Покажи домой дорогу.

Аист отвечает:

-Топай правою ногой,

Топай левою ногой.

Снова правою ногой,

Снова левую ногой,

После правою ногой,

После левую ногой,

Вот тогда придешь домой.

* + Упражнение по развитию лексико-грамматической стороны речи.

-рассматривание сюжетной картины «Дом». Назвать комнаты в доме: гостиная, спальня, прохожая ванная комната, туалетная комната, кухня, столовая. Объяснить, для чего нужна каждая из этих комнат.

-игра «Назови мебель». В кухне стоит буфет-это кухонная мебель. В гостиной –диван и кресло. Это мебель для гостиной и т.д.

* + Итог занятия.

Какие звуки мы сегодня учились различать. Дайте характеристику этим звукам.