Бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующей направленности №16 «Золотой ключик»

|  |
| --- |
| **«Утверждаю»:** |
| Заведующий МБДОУ |
| «Детский сад №16 «Золотой ключик» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Плесовских Е.Н. |
| Приказ № |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**В СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ №5 «БУКВАРЕНОК»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (С 5 ДО 6 ЛЕТ)**

Разработала:

учитель-логопед

Горбатенко М.Н.

г. Урай 2015г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.  Целевой раздел | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цель и задачи логопедической деятельности | 4 |
| 1.2. Характеристика контингента воспитанников | 5 |
| 1.3.Мониторинг речевого развития детей 5-6лет | 6 |
| II. Содержательный раздел | 2.1. Содержание логопедической деятельности | 7 |
| 2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 5-6 лет | 9 |
| 2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности | 10 |
| 2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы | 12 |
| 2.5. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | 13 |
| III. Организационный Раздел | 3.1.Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности | 15 |
| 3.2.Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды | 16 |
|  | Список литературы | 18 |
| Приложения |  |
| Приложение 1Календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи». |  |
| Приложение 2 Паспорт логопедического кабинета. |  |
| Приложение 3 Речевая карта от 5 до 6 лет. |  |

«Детство – Пресс, 2007; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2003г.

Методических пособий: «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Автор: Т.А. Ткаченко «Интерактивные речевые игры «Логопедическая служба» ФГОС. Составитель Л.В. Акульская.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет с II и ІІІ уровнем речевого развития, принятых в логопедическую группу на два года, рассчитана на один учебный год.

**1.1. Цели и задачи логопедической деятельности**

**Целью** данной Программы является речевое развитие детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающей работы на основе здоровьесберегающих и информационных технологий.

Исходя из данной цели, были поставлены **задачи,** решение которыхпозволит добиться **предполагаемого результата** и определить эффективность работы(таблица №1).

**Предполагаемый результат и эффективность работы по реализации Программы**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи программы** | **Предполагаемый результат** | **Критерии эффективности** |
| Анализ контингента воспитанников старшей логопедической группы №5 (5-6лет). | Выявление уровней речевого развития каждого ребенка в группе. Распределение детей по подгруппам согласно уровню речевого развития. | Динамика речевого развития. |
| Создание характеристики группы в целом и на каждого ребенка индивидуально, для разработки индивидуального маршрута. | Общая характеристика детей старшей логопедической группы №5 «Букваренок». | Наличие индивидуальных маршрутов на каждого ребенка. |
| Создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды способствующей развитию речи детей старшей логопедической группы №5 (5-6 лет) | Организованна предметно-пространственная развивающая образовательная среда для успешного устранения речевого дефекта. | Количество речевых зон соответствует нормативам по оснащению группы. |
| Обеспечение преемственности учителя-логопеда и воспитателя в решении образовательных задач. | Разработка и функционирование плана взаимодействия с воспитателями. | Количество проведенных совместных мероприятий. |

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Непосредственно-образовательная деятельность** |
| Понедельник | 15.00-18.00 Индивидуальная логопедическая деятельность |
| Вторник | 15.00- 19.00- Индивидуальная логопедическая деятельность |
| Среда | 8.00-12.00 Индивидуальная логопедическая деятельность |
| Четверг | 08.00-08.50 Индивидуальная логопедическая деятельность  09.00-10.00 Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам)  10.10-12.00 Индивидуальная логопедическая деятельность |
| Пятница | 8.00- 8.50- Индивидуальная логопедическая деятельность  9.00-10.00Логопедическая образовательная деятельность (по подгруппам) |
| 10.10-12.00 Индивидуальная логопедическая деятельность |

Распределение количества непосредственно образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие» (см. таблица 3)

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО «Речевое развитие»** | **Количество по периодам** | | | | | | **Всего** | |
| **I период**  сентябрь, октябрь  ноябрь | | **II период**  декабрь, январь февраль | | **III период**  март, апрель  май | |
| **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По**  **Факту** | **По плану** | **По факту** |
| Фонетическое  (Обучение грамоте) | 11 |  | 11 |  | 11 |  | 33 |  |
| Развитие л/г категорий и связной речи | 18 |  | 21 |  | 21 |  | 60 |  |
| **Всего:** | **27** |  | **33** |  | **30** |  | **90** |  |

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в старшейлогопедической группе №5 «Букваренок»**

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | НОД | | Методическая,  организационная работа | Часы |
| подгрупповая | индивидуальная |
| Понедельник | - | 3ч 40мин | 20мин | 4ч |
| Вторник | - | 3ч 40мин | 20мин | 4ч |
| Среда | - | 3ч 40мин | 20мин | 4ч |
| Четверг | 50 мин | 3ч | 10мин | 4ч |
| Пятница | 50 мин | 3ч | 10мин | 4ч |
| Всего часов | 1ч.40мин | 16ч 35мин | 1ч.20мин | 20ч |

Предусмотрена организационная работа: смена дидактического материала; проветривание кабинета; сопровождение ребенка.

Разработано календарно-тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности «Развитие речи» **(приложение №1).**

**2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда**

**с воспитателями группы**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

***Учитель-логопед ежедневно воспитателям дает задания для детей, которые включают в себя разделы: л*огопедические пятиминутки,** которые содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; **подвижные игры и пальчиковую гимнастику**, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; и**ндивидуальной работы с детьми** по автоматизации и дифференциации звуков.

**2.5.Особенности взаимодействия учителя-логопеда**

**с семьями воспитанников.**

Родители, являясь равноправными партнерами педагога могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуации. В свою очередь работа с детьми пятого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями мы используем разные формы работы, привлекая их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Для родителей организован "Уголок логопеда", в котором сообщается лексическая тема и игры с детьми на данную тему.

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | Сроки | Предполагаемый результат |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| **Анкетирование** | | | |
| Сбор анамнестических сведений  Уточнение запросов родителей | сентябрь | | Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. |
| Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе | сентябрь | | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| **Участие в родительских собраниях** | | | |
| «Давайте познакомимся» | сентябрь | | Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. |
| Динамика речевого развития детей | январь | | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| Итоги работы за учебный год | май | | Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и специалистов. |
| **Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы** | | | |
| «Как правильно выполнять задания логопеда дома» (памятка) | сентябрь | | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Артикуляционная гимнастика дома» (семинар - практикум ) | октябрь | | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Как помочь ребенку с общим недоразвитием речи » (консультация) | декабрь | | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| «Речевое дыхание, как единица речи» (презентация) | январь | | Понимания важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование. |
| «Развитие слухового внимания» (памятка) | февраль | | Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания. |
| Информационный стенд: Зачем нужны домашние логопедические задания?; Вместе весело дышать!; Веселые игры со звуками; Как пополнить словарный запас у детей; посмотри и расскажи; занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только…). | Сентябрь - май | | Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.  Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| Индивидуальные консультации по плану и личному обращению. | сентябрь-май | | Родители заинтересованы и сотрудничают с дошкольным образовательным учреждением. |
| Тетради для домашних заданий | сентябрь-май | | Формирование универсальных учебных действий в семье. |

***III.Организационный раздел***

**3.1.Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.**

Учителем-логопедом составлен ***перечень художественной литературы и иллюстративного материала*** используемого с детьми 5-6 лет в ходе логопедической деятельности по программам «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В.

1. Нищева Н.В. Методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
2. Нищева. Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»;
3. Нищева. Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;
4. Нищева. Н.В. Комплекты рабочих тетрадей для старшей логопедической группы;
5. Комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»;
6. Нищева. Н.В. Пособие «Будем говорить правильно»;
7. Нищева. Н.В. Пособие «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь».

**Технические средства:**

1. Детские обучающие компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Интерактивные речевые игры»
2. Проектор.
3. Ноутбук.

**Перечень документации учителя-логопеда.**

* Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);
* Годовой (перспективный) согласованный и утвержденный план работы на учебный год;
* Список детей логопедической группы;
* Индивидуальные речевые карты;
* Журнал «Первичное обследование речи детей»;
* Индивидуальные программы логопедической работы;
* Календарно-тематическое планирование;
* План индивидуальной логопедической работы;
* Папки с материалами по взаимодействию с родителями;
* Паспорт логопедического кабинета **(приложение №3).**

Журналы:

«Учет времени, затрачиваемого на реализацию образовательной программы»

«Учет времени, затрачиваемого на реализацию образовательной программы индивидуальной деятельности»

«Консультаций с родителями»

«Рабочих контактов с воспитателями».

**3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели.

В логопедическом кабинетеорганизовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Предметно-пространственная развивающая образовательнаясреда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи.Здесь располагаются большое зеркало, парта, два стула, изображения основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано наборным полотном, четырьмя учебными столами, стульями, магнитной доской.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Материалы по коррекции звукопроизношения;
* Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
* Материалы по развитию фонематических процессов;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009.
2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с
3. речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.
4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство –Пресс», 2005.
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001.
6. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007.
7. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
8. Ивчатова Л. А. Су-док терапия в коррекционно-практической работе с детьми. Логопед – 2010. № 1.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004.
11. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Творческий Центр «Сфера», 2007.
12. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
13. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003 .
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической

группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007.

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008.
2. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
3. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006.
4. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Изд-во «Сталкер», 2007.

**2.4. Совместная деятельность учителя - логопеда**

**с воспитателями группы**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

***Учитель-логопед ежедневно воспитателям дает задания для детей, которые включают в себя разделы: л*огопедические пятиминутки,** которые содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом; **подвижные игры и пальчиковую гимнастику**, способствующие развитию общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы; и**ндивидуальной работы с детьми** по автоматизации и дифференциации звуков.

**2.5.Особенности взаимодействия учителя-логопеда**

**с семьями воспитанников.**

Родители, являясь равноправными партнерами педагога могут оказать существенную помощь, стимулировать познавательную активность детей, создание творческих игровых ситуации. В свою очередь работа с детьми пятого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

В работе с родителями мы используем разные формы работы, привлекая их к активному взаимодействию и сотрудничеству по решению задач развития речи детей: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке.

Для родителей организован "Уголок логопеда", в котором сообщается лексическая тема и игры с детьми на данную тему.

Таблица 8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | Сроки | Предполагаемый результат |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| **Анкетирование** | | | |
| Сбор анамнестических сведений  Уточнение запросов родителей | сентябрь | | Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. |
| Определение степени готовности родителей к участию в коррекционном процессе | сентябрь | | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| **Участие в родительских собраниях** | | | |
| «Давайте познакомимся» | сентябрь | | Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия. |
| Динамика речевого развития детей | январь | | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| Итоги работы за учебный год | май | | Возможность увидеть результат совместной работы логопеда, родителей и специалистов. |
| **Консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы** | | | |
| «Как правильно выполнять задания логопеда дома» (памятка) | сентябрь | | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Артикуляционная гимнастика дома» (семинар - практикум ) | октябрь | | Получение практических умений и навыков в коррекции речевых нарушений у детей. |
| «Как помочь ребенку с общим недоразвитием речи » (консультация) | декабрь | | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| «Речевое дыхание, как единица речи» (презентация) | январь | | Понимания важности развития речевого дыхания для детей с речевыми нарушениями. Изготовление дыхательных игр дома и их использование. |
| «Развитие слухового внимания» (памятка) | февраль | | Применение игр в домашних условиях для развития слухового внимания. |
| Информационный стенд: Зачем нужны домашние логопедические задания?; Вместе весело дышать!; Веселые игры со звуками; Как пополнить словарный запас у детей; посмотри и расскажи; занимательные прогулки (игры для развития связной речи и не только…). | Сентябрь - май | | Установление доверительных отношений, выработка стратегии взаимодействия.  Повышение уровня компетентности родителей в вопросах коррекции речевых нарушений. |
| Индивидуальные консультации по плану и личному обращению. | сентябрь-май | | Родители заинтересованы и сотрудничают с дошкольным образовательным учреждением. |
| Тетради для домашних заданий | сентябрь-май | | Формирование универсальных учебных действий в семье. |

***III.Организационный раздел***

**3.1.Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности.**

Учителем-логопедом составлен ***перечень художественной литературы и иллюстративного материала*** используемого с детьми 5-6 лет в ходе логопедической деятельности по программам «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.; «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой Н.В.

1. Нищева Н.В. Методическое пособие «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;
2. Нищева. Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР»;
3. Нищева. Н.В. «Речевая карта ребенка с ОНР (с 4 до 7 лет)»;
4. Нищева. Н.В. Комплекты рабочих тетрадей для старшей логопедической группы;
5. Комплекты настольно-печатных дидактических игр «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка»;
6. Нищева. Н.В. Пособие «Будем говорить правильно»;
7. Нищева. Н.В. Пособие «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь».

**Технические средства:**

1. Детские обучающие компьютерные игры «Учимся говорить правильно», «Интерактивные речевые игры»
2. Проектор.
3. Ноутбук.

**Перечень документации учителя-логопеда.**

* Папка «Нормативно-правовое и организационное обеспечение учителя-логопеда» (нормативно-правовые документы в соответствии с должностью, организационные – должностная инструкция, инструкция по охране труда, инструкция по безопасности жизнедеятельности воспитанников, циклограмма деятельности, график работы, расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с детьми);
* Годовой (перспективный) согласованный и утвержденный план работы на учебный год;
* Список детей логопедической группы;
* Индивидуальные речевые карты;
* Журнал «Первичное обследование речи детей»;
* Индивидуальные программы логопедической работы;
* Календарно-тематическое планирование;
* План индивидуальной логопедической работы;
* Папки с материалами по взаимодействию с родителями;
* Паспорт логопедического кабинета **(приложение №3).**

Журналы:

«Учет времени, затрачиваемого на реализацию образовательной программы»

«Учет времени, затрачиваемого на реализацию образовательной программы индивидуальной деятельности»

«Консультаций с родителями»

«Рабочих контактов с воспитателями».

**3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды.**

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели.

В логопедическом кабинетеорганизовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Предметно-пространственная развивающая образовательнаясреда логопедического кабинета полностью соответствует требованиям Программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В.

Зона индивидуальной коррекции речи.Здесь располагаются большое зеркало, парта, два стула, изображения основных артикуляционных упражнений, игры для развития дыхания, игрушка для артикуляционной гимнастики, навесная азбука.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудовано наборным полотном, четырьмя учебными столами, стульями, магнитной доской.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжной полкой и содержит следующие разделы:

* Материалы по обследованию речи детей;
* Материалы по коррекции звукопроизношения;
* Материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
* Материалы по развитию фонематических процессов;
* Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**Список литературы**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009.
2. Аммосова Н. С. Самомассаж рук при подготовке детей с
3. речевыми нарушениями к школе: Логопед, № 6, 2004. – С.78 -82.
4. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство –Пресс», 2005.
5. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. С-пб., «Каро». 2001.
6. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера». 2007.
7. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство «Гном и Д», 2005.
8. Ивчатова Л. А. Су-док терапия в коррекционно-практической работе с детьми. Логопед – 2010. № 1.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР. М.: издательство «Гном и Д», 2004.
11. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.- М.:Творческий Центр «Сфера», 2007.
12. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М.: Творческий Центр «Сфера», 2000.
13. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003 .
14. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической

группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007.

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008.
2. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.
3. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006.
4. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Изд-во «Сталкер», 2007.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

**непосредственной образовательной деятельности**

**«Развитие речи»**

**в *старшей* логопедической группе для детей с ОНР**

**Общее количество НОД составляет 36.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Тема** | **Задачи** |  | **Физ. минута** | **Предварительная работа** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 октября | **Лес. Грибы. Ягоды** | Коррекционно-образовательные цели.  Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» *.*  Составление простых распространенных предложений по картинке «За грибами»  Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе).. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. воспитание. | 1.Организационный момент.  2. Упражнение «Раздели на слоги».  3. Упражнение «За грибами».  4. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.  5. Подвижная игра «По ягоды».  6. Игра «Разноцветные лукошки».  7. Упражнение «У кого сколько?»  8. Работа в тетради №1  9. Итог занятия | «Наши поросятки» | Наборное полотно, корзинка с плоскостными изображениями грибов, картинка-загадка «Что ты видишь?», плоскостные изображения корзинок коричневого и оранжевого цветов и рабочие тетради по числу детей, контейнер с цветными карандашами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 ноября | **Одежда.** | Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда».  Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).  Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности. | 1.Организационный момент.  2.Игра «Что изменилось?»  3. Игра с мячом «Подбери слова».  4.Игра «Отгадай загадку».  5.Артикуляционная гимнастика.  6.Пальчиковая гимнастика «Если бы».  7.Упражнение «Разноцветные шары».  8. Работа в тетради №2.  9. Итог занятия | Подвижная игра «У Матрешиной сестрицы...» | Контейнер с плоскостными изображениями одежды для куклы, предметные картинки с изображениями одежды, мяч. |
| 13 ноября | **Обувь** | Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» .  Составление рассказов-описаний по данному плану.  Закрепление понятия предложение.  Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).  Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности. | 1.Организационный момент.  2. Отгадывание загадок об обуви.  3. Работа в тетради №1.  4.Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».  5.Упражнение с массажным мячиком  6. Игра «Что лишнее  7.Упражнение «Разноцветные кроссовки».  8.Артикуляционная гимнастика и автоматизация звука [ш] в открытых слогах  9. Итог занятия | «Ходилочка» | Оборудование. Наборное полотно, магнитная доска, мяч, тет­радь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, трафареты одежды, небольшие лоскутки разных тканей, предметные картин­ки с изображениями одежды. |
| 20 ноября | **Игрушки.** | Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки».  Составление рассказа-описания «Дочки - матери».  Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | 1. Организационный момент.  2. Чтение логопедом стихотворения Б. Заходера «Игрушки».  3.Рассматривание картины и беседа по ней.  4. Физкультурная пауза «Мячик».  5.Упражнение «Повтори за мной».  6. Упражнение «Будь внимательным».  7.Коллективное составление плана рассказа.  8. Итог занятия | «Мячик» | Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», игрушки, названия которых начинаются со звуков [к] и [г]. |
| 27 ноября | **Посуда.** | Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий *чайная, столовая, кухонная посуда.* Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда».  Совершенствование грамматического строя речи {использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Авто­матизация правильно произношения звука [ш].  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | 1.Организационный момент. Игра «Волшебный мешочек».  2.Упражнение «В магазине».  3.Игра «Что изменилось?»  4.Упражнение «Чайник».  5. Работа в тетради №1  6.Артикуляционная гимнастика  7.Игра «Разбитые чашки».  8.Игра с мячом «Раздели на слоги».  9.Упражнение «Суп кипит».  10. Итог занятия | Подвижное упражнение «чайник» | Магнитная доска, наборное полотно, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мешочек с маленькой кукольной посудой, плоскостные изображения посу­ды и витрины, конверты с частями плоскостного изображения чашек, предметные картинки с изображениями чашек, пластмас­совые кукольные кастрюльки с водой, соломинки для коктейля по числу детей, мяч. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 декабря | **Зима. Зимующие птицы.** | Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов {трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. | 1.Организационный момент.  2.Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней.  3.Упражнение «Телефон».  4. Работа в тетради №1  5.Упражнение «Снеговик».  6.Упражнение «Повтори за мной».  7.Упражнение «Вьюга».  8. Итог занятия | Подвижная игра-«снеговик» | Наборное полотно, пред­метные картинки по теме «Зима», магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Зимнее утро», тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, бутылочки с тертым пенопластом и соломинками для коктейля по числу детей. |
| 10 декабря | **Домашние животные зимой.** | Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные».  Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | 1. Организационный момент.  2.Беседа о домашних животных с опорой на картинки.  3.Работа с пазлами «Домашние животные».  4.Пальчиковая гимнастика «Буренушка».  5.Проговаривание чистоговорок.  6.Работа в тетради №2.  7.Упражнение «Телеграф».  8.Упражнение«Будь внимательным».  9. Итог занятия | Подвижная игра «я Буренушку пасу» | Наборное полотно, магнитофон, кассета с записью голосов домашних животных, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, конверты с паз­лами «Домашние животные», тетрадь №2 по числу детей, контейнер с карандашами. |
| 18 декабря | **Дикие животные зимой.** | Коррекционно-образовательные цели. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенст­вование грамматического строя речи (образование существитель­ных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагатель­ных с существительными). Автоматизация правильного произно­шения звука [ж] в словах с открытым слогом и предложениях с ними. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звука [р].  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, зри­тельного внимания и восприятия, обшей, тонкой и артикуляци­онной моторики, творческого воображения, тактильной чувстви­тельности.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоя­тельности, ответственности. Воспитание любви и бережного от­ношения к природе. | 1.Организационный момент. Объявление темы занятия.  2.Рассматривание картины «Кто как зимует»1.  3.Беседа по картине.  4.Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом».  5.Артикуляционная гимнастика.  6.Сообщение логопедом плана рассказа.  Рассказ по картине «Кто как зимует».   1. Подготовка детей к рассказыванию по картине.   8.Итог занятия | Подвижная игра «Колобок» | Наборное полотно, карточки с изображением животных и предметов |
| 25 декабря | **Новый год** | Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» .  Составление рассказа по картинке «На елке»  совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, формирование целостного впечатления об изображенном на картине, совершенствование умения отвечать на вопросы по картине.  Коррекционно-развивающие цели.  Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | 1.Организационный момент  2. Игра «Подними флажок».  3.Упражнение «Кто скорее?»  4.Пальчиковая гимнастика «На елке».  5. Работа в тетради №2.  6.Артикуляционная гимнастика.  7.Составление рассказа по картинке «На елке»  8. Итог занятия | Подвижная игра на елке | Магнитная доска, украшенная елочка, фигурка Деда Мороза, фигурки детей, магнитофон, кассета с записью инструментальной музыки, еловые ветки, тарелочка с очищенным мандарином, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, игра «Украшаем елку»1, «светофорчики» и фигурки Деда Мороза по числу детей, мяч. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | |
| 14 января | **мебель** | Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и активиза­ция словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматиче­скою строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, фо­нематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи е движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитывать навыки со­трудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициатив­ность, ответственность. | 1. Организационный момент 2. «Отгадать загадку» - выделить первый звук в слове – отгадке. 3. Уточнить артикуляцию, при произнесении звука [б] 4. «Скажи правильно» 5. Выучить потешку 6. «Магазин» 7. «Отгадайте, какое слово я загадала?» 8. «Не ошибись» 9. Рисунок-загадка 10. «Почитай-ка» 11. Итог. | 5 | Предметные картинки со звуками [б], [бь], схемы звукового анализа, буквы, полоски-слова, таблица для чтения. |
| 21 января | **Транспорт** | Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря но теме «Транспорт».  Составление рассказа о каком-либо виде транспорта по плану: что это; какой он; как передвигается; к какому виду транспорта относится.  Совершенствование навыка слогового анализа слов.  Коррекционно-развивающие цели.  Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | 1. Организационный момент.  2. Игра «Найди место».  3. Игра «Поставь в гараж».  4. Работа в тетради № 1.  5. Физкультурная пауза «Машины».  6. Игра «Помоги Незнайке  7. Упражнение «Ехали медведи…»  8. Упражнение «Составь предложение».  9. Итог занятия |  | Наборное полотно, магнитная доска, детали грузовой машины, игра «Найди место» (игровое поле и плоскостные изображения транспорта), плоскостные изображения двух гаражей и Незнайки, тетрадь № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, магнитные картинки, содержащие в названиях звук [ж]; |
| 28 января | **Профессии на транспорте** | Коррекционно-образовательные цели. Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматическою строй речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.  Коррекционно-развивающие цели.  Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | 1.Организационный момент.  2.Отгадывание загадок с опорой на картинки.  3.Работа в тетради №1.  4.Игра «Кто чем управляет?»  5.Упражнение «Завели мотор»,  6. Упражнение «Летчик».  7. Игра с мячом «Кто что делает?»  8. Игра «Поймай самолет».  9. Итог занятия |  | Наборное полотно, магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на транспорте», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения машин и людей, яркие шнурки с «липучками» на концах, мяч, разноцветные бумажные самолетики |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 февраля | **Детский сад. Профессии.** | Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» .  Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совер­шенствование навыка слогового анализа слов.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и обшей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания. | 1. Организационный момент. 2. Экскурсия по детскому саду. 3. Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду». 4. Игра с мячом «Кто что делает?» 5. Игра «Цепочка». 6. Пальчиковая гимнастика «Наша группа». 7. Работа в тетради № 1   8.Итог занятия. |  | Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском салу; мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь № 1 По числу детей, плоскостное изображение поезда. |
| 11 февраля | **Профессии. Швея.** | Коррекционно-образовательные цели.  Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического вос­приятия. Совершенствование навыки слогового анализа и синтеза слов.  Коррекционно-развивающие цели.  Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи сдвижением  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Нужные предметы» 3. Беседа. 4. Составление рассказа по схеме. 5. Упражнение «Найди и раскрась». 6. Пальчиковая гимнастика «Наперсток» 7. Игра с мячом «Семейка слов». 8. Упражнение «Подбери слова»   Итог занятия. | Физкультурная пауза. "Наперсток | Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями швеи; мяч, контейнеры с карандашами, тетрадь № 1 По числу детей, плоскостное изображение иглы, наперстник, нитки. |
| 18 февраля | **Профессии на стройке.** | Коррекционно-образовательные цели.Расширение и закрепление представлении о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии настройке» *.*  Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами потому что). Совершенствование навыка слогового анализа слов.  Коррекционно-развивающие цели.  Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематическою восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.  Коррекционно-воспитательные цели.  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности. | 1.. Организационный момент  2.Беседа о профессиях строителей  3.Упражнение «Раздели и забери».  4.Рассказывание стихов о профессиях строителей.  5.Упражнение «Маляры».  6. Игра «Кто что делает?»  7.Игра «Кто лишний?»  8. Работа в тетради № 1.  9. Итог занятия | Подвижная игра «кровельщик» | Магнитная доска, предметные картинки по теме «Профессии на стройке», тетрадь №1 и «светофоры» с фишками по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, контейнер с деревянными кирпичиками разного размера. |
| 25 февраля | **Наша армия.** | Коррекционно-образовательные цели.Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» .  Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).  Коррекционно-развивающие цели.  Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине. | 1. Организационный момент.  2. Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.  4. Выразительное рассказывание стихов о военных.  5. Работа в тетради № 1  6. Подвижная игра «Пограничник».  7. Упражнение «Разноцветные кораблики».  8. Итог занятия | Упражнение «пограничники» | Магнитная доска, картинки с изображениями военных, тетради №1 и №2 по числу детей, контейнер с карандашами, плоскостные изображения кораблика и игрушечных зверюшек, «светофоры» и разноцветные кораблики для определения мест звука в слове. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 марта | **Весна.** | Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна».  Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений)..  Коррекционно-развивающие цели. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. | 1. Организационный момент.  2.Упражнение «Раздели на слоги».  3.«Составь предложение».  4. Игра с мячом «Приметы весны».  5. Упражнение «Клен».  6. Работа в тетради №1  7.Упражнение «Весенний ручеек».  8. Итог занятия | «На одной ноге постой-ка» | Магнитная доска, звучащий мяч, тазик с пластмассовыми камешками, мелкие предметы для составления предложений, магнитофон, кассета с записью пьесы П. И. Чайковского «Подснежник», контейнер с полосками и фишками-точками для анализа предложений, мяч, тетрадь № I по числу детей, контейнер  с карандашами, |
| 10 марта | **Комнатные растения** | Коррекционно-образовательные цели. Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности | 1. Организационный момент.  2.Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней  3. Рассказ по картине «Уголок природы».  4. Подвижная игра «Комнатные растения».  5. Работа в тетради №1.  6. Игра «Что липшее?»  7. Упражнение «Божья коровка».  8. Итог занятия |  | Наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», тетради «Занимаемся вместе»-, № 1 по числу детей, контейнер с карандашами, горшок с геранью, игрушечная божья коровка, карточка с ребусом, фломастер. |
| 17 марта | **Аквариумные и пресноводные рыбы.** | Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы»  Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа.  Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели.  Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | **1.**Организационный момент.  2.Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней  3.Рассказывание детьми стихов о пресноводных рыбах  4. Анализ слова *сом.*  5.Пальчиковая гимнастика «Рыбка».  6.Игра «Цепочки слов».  7.Упражнение «Кто живет в пруду?»  8. Итог занятия | Подвижное упражнение "Рыбка" | Магнитная доска, игра «Магнитные рыбки», 4 пластмассовых ведерка, картина «Пресноводные рыбы» (Живая природа. Вмире животных. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.), контейнер с карандашами, плоскостные изображение пресноводных рыб, мяч. |
| 24 марта | **Наш город.** | Коррекционно-образовательные цели.  Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город».  Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах).  Коррекционно-развивающие цели.  Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | 1.Организационный момент  2.Составление рассказов о достопримечательностях города Урай  3. Работа в тетради №1  4. Упражнение «Летний сад».  5. Игра с мячом «Раздели на слоги»,  6. Игра «Экскурсия».  7. Игра «Поможем Жене и Шуре».  8. Итог занятия. | «Водичка, водичка» | Магнитная доска, фотографии и открытки с видами г. Урай, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, магнитофон, кассета с записью музыкального со­провождения, мяч, карточка с ребусом, картинки для игры «Поможем Жене и Шуре». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 апреля | **Весенние сельскохозяйственные работы.** | Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов.  Коррекционно-развивающие цели.  Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з|—[ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. | 1. Организационный момент.  *2.* Упражнение с мячом «Попробуй так же».  3. Рассматривание картинок по теме «Весенние сельскохозяйст­венные работы».  4. Работа в тетради №1.  5. Подвижная игра «Грядка».  6. Игра с мячом «Кто чем пользуется?»  7. Упражнение «Раздели и забери».  8. Игра с мячом «Подбери пару».  9. Итог занятия | Подвижная игра "Грядка" | Магнитная доска, наборное полотно, картинки по теме «Труд на селе весной», предметные картинки с изображениями инструментов и орудий труда, тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, массажный мячик среднего размера, мяч среднего размера. |
| 8 апреля | **Космос.** | Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос»  Коррекционно-развивающне цели.  Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности. | 1. Организационный момент. 2. Рассматривание картины «Строительство космической стан­ции» и беседа по ней. 3. Отгадывание загадок. 4. Работа в тетради №1. 5. Подвижное упражнение «Ракета». 6. Упражнение «Кто же это?» 7. Игра с мячом «Семейка слов». 8. Игра «Кто полетит в ракете».   Итог занятия. | Физкультурная пауза «Ракета». | Магнитная доска, предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции» (Все работы хороши. Детям о профессиях,— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.), тетрадь №1 по числу детей, контейнер с каран­дашами, плокостные изображения звезд с написанными на них словами и ракет. |
| 15 апреля | **Хлеб** | Коррекционно-образовательные цели. Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [р] в игровой деятельности.  Коррекционно-развивающие цели.  Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели.  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. | 1. Организационный момент. 2. Загадывание загадок по теме. 3. Чтение стихотворения В. Степанова «Слышен летом до заката...» 4. Рассматривание картины и беседа по ней. 5. Подвижная игра «Золотая рожь». 6. Сообщение педагогом плана рассказа по картине. 7. Рассказ по картине «Золотая рожь». 8. Игра «Кого чем угостим.   9.Итог занятия. |  | Магнитная доска, картина В. М. Каратая «Золотая рожь», поднос с хлебобулочными изделиями, мяч. |
| 22 апреля | **Почта.** | Коррекцяонно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи.  Коррекцмонно-развиваюшие цели.  Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и обшей моторики.  Коррекционно-воспитательные цели. Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. | 1.Организационный момент  2.Игра «Чего не хватает?»  3.Составление рассказа о почтальоне по картинке.  4.Пальчиковая гимнастика «Почтальон».  5.Упражнение «Скажи наоборот».  6.Упражнение «Получи письмо».  7.Итог занятия. | Почтальон. | Магнитная доска, предметные картинки с изображениями почтовых принадлежностей, мяч. |
| 29 апреля | **Правила дорожного движения.** | Коррекцнонно-образовательные цели. Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом *а).* Совершенствование навыка слогового анализа слов.  Коррекционно-развивающие цели.  Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели.  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности | 1. Организационный момент. 2. Упражнение «Найди отличия». 3. Упражнение «Составь предложение». 4. Физкультурная пауза «Машины». 5. Упражнение «Повтори за мной». 6. Упражнение «Определи место звука в слове» 7. Упражнение «Помоги дяде Степе».   Итог занятия. | Физкультурная пауза "Машины" | Магнитная доска, предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», «светофорчи-ки», плоскостные изображения дяди Степы, четырех маршрутных автобусов, животных; карточки со словами и буквами (ж...к, с.м, к...т, б...к, у, о, и, ы). |

**Календарно-тематическое планирование**

**непосредственной образовательной деятельности**

**«Обучение грамоте»**

**в *старшей* логопедической группе для детей с ОНР**

**Общее количество НОД составляет 35**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Количество НОД** | **Неделя** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Формы методы работы** | **Физ.** | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | I – II неделя | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ | | | | |
| 17 сентября |  |  | III неделя | Введение в логопедическое занятие. Знакомство со звуком и буквой. | Знакомство с понятиями «звук», «буква», «гласный звук». Знакомство с признаками гласных звуков. | 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата; 2. Сказка веселого язычка; 3. Упр.: «ЭХО»; 4. Упр.: «Магазин»; 5. Загадки; 6. Итог занятия. |  | 1.Предметные картинки, начинающиеся со звука [а], кружки красного цвета на каждого ребенка, счетные палочки, буквы «А», «а», картинки-отгадки. |
| 24 сентября |  |  | IV неделя | Введение в логопедическое занятие. Знакомство со звуком [**а]** и буквой «А». | Знакомство с понятиями «звук», «буква», «гласный звук». Знакомство с признаками гласных звуков. | 1.Знакомство с органами артикуляционного аппарата;  2.Звук [а];  3.Сказка веселого язычка;  4.Упр.: «ЭХО»;  5.Упр.: «Магазин»;  6.Буква А;  7.Загадки;  8.Упр.: «Найди букву А»;  9.Упр.: «Выложи букву»;  10.Итог занятия. | «Мы учили букву А» | 1.Предметные картинки, начинающиеся со звука [а], кружки красного цвета на каждого ребенка, счетные палочки, буквы «А», «а», картинки-отгадки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 октября |  |  | I неделя | Введение в логопедическое занятие. Знакомство со звуком [**а]** и буквой «А». | Знакомство с понятиями «звук», «буква», «гласный звук». Знакомство с признаками гласных звуков. | 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата; 2. Звук [а]; 3. Сказка веселого язычка; 4. Упр.: «ЭХО»; 5. Упр.: «Магазин»; 6. Буква А; 7. Загадки; 8. Упр.: «Найди букву А»; 9. Упр.: «Выложи букву»; | «Мы учили букву А» | 1.Предметные картинки, начинающиеся со звука [а], кружки красного цвета на каждого ребенка, счетные палочки, буквы «А», «а», картинки-отгадки. |
| 8 октября |  |  | II неделя | Звук [о] и буква «О» | Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [о]. Упражнять детей в произнесении звука [о] в словах, тексте. Упражнять в звуковом анализе, составлении звуковых схем с выделением конечного согласного. | 1. Организационный момент. 2. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [о]. 3. Сказка веселого язычка. 4. Имитационные игры. 5. «Магазин» 6. Игра «Эхо» 7. «Отгадай загадку» 8. Познакомить с графическим изображением звука [о], буквы «О». 9. «Будь внимательным» 10. Работа в тетради. 11. Итог. | «Аист, аист длинноногий» | Предметные картинки со звуком [о], схемы для звукового анализа, буквы. Тетради, карандаши. |
| 16 октября |  |  | III неделя | Звук [о] и буква «О» | Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [о]. Упражнять детей в произнесении звука [о] в словах, тексте. Упражнять в звуковом анализе, составлении звуковых схем с выделением конечного согласного. | 1. Организационный момент. 2. Вспомнить с артикуляцию при произнесении звука [о]. 3. Познакомить с графическим изображением звука [о], буквы «О». 4. «Будь внимательным» 5. Работа в тетради.   Итог |  | Предметные картинки со звуком [о], схемы для звукового анализа, буквы. Тетради, карандаши. |
| 22 октября |  |  | IV неделя | Звук [и] и буква «И». | Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [и]. Упражнять в произнесении звука [и] в словах, учить определять положение звука [и] в слове (начале, конце). Учить слышать, выделять последовательность гласных в звукоряде А, И, У выкладывать звуковую схему. Уточнить понятие «звук», «буква». | 1. Орг. момент 2. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [и]. 3. Имитационные игры на произношение звука [и] в звукосочетаниях. 4. «Отгадай, какой звук я загадала?» 5. «Эхо» 6. «Магазин» 7. «Не ошибись» 8. Знакомство с буквой «И» 9. Работа в тетради. 10. Итог. | «Мы учили букву А» | Предметные картинки со звуком [и] в начале-конце слова, кружки красного цвета, буквы А, У, И. Тетради, карандаши. |
| 29 октября |  |  | Vнеделя | Звуки [а], [о], [у], [и]. Буквы А, О, У, И. | Закрепить артикуляцию при произнесении гласных звуков. Упражнять в произнесении звуков [а], [о], [у], [и] в словах, учить определять положение звука в слове (начале, конце). Учить слышать, выделять последовательность гласных в звукоряде А, О, И, У. Уточнить признаки определения гласных звуков, их обозначение. Упражнять в слитном чтении. | 1. Орг. момент. 2. «Отгадай, какой звук я загадала?» 3. «Эхо» 4. «Волшебная коробочка» 5. «Будь внимателен» 6. «Почитай-ка» 7. Работа в тетради. 8. Итог. | «Наши поросятки» | Предметные картинки со звуками [а], [о], [у], [и] в начале-конце слова, кружки красного цвета, буквы А, О, У, И. Тетради, карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 ноября |  |  | I неделя | Звук [т] и буква «Т». | Познакомить детей с артикуляцией, при произнесении звука [т], обратить внимание на преграду (зубы), произнесении звука [т]. Упражнять в звуковом анализе, составлении звуковых схем с последующей заменой звуков – буквами. Закрепить понятия «гласный звук» - «согласный звук». | 1. Организационный момент. 2. Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [т]. 3. «Дирижер» 4. «Волшебная коробочка» 5. «Магазин» 6. «Будь внимателен» 7. Познакомить с графическим изображением звука [т]. 8. «Не ошибись» 9. Работа в тетради. 10. Итог. | «Листопад, листопад» | Предметные картинки со звуком [т], кружки красного, синего, зеленого цвета, буквы демонстрационные и раздаточные. Тетради и карандаши. |
| 12 ноября |  |  | II неделя | Звук [п] и буква «П». | Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [п]. Понятие «согласный». Познакомить с обозначением согласных звуков: твердый согласный - синий кружок, мягкий согласный – зеленый кружок. Упражнять в произношении звука [п] в словах. Упражнять в составлении, анализе звуковых схем. | 1. Организационный момент. 2. Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [п]. 3. «Скажи, как я» 4. «Магазин» 5. «Будь внимателен» 6. Познакомить с графическим изображением звука[п] – буквой П. 7. Работа в тетради. 8. Итог. | «Я гуляю на лугу» | Предметные картинки с твердым звуком [п] в начале слова, в конце слова, кружки красного, синего, зеленого цвета. Буквы А, У, И, П. Тетради, карандаши. |
| 19 ноября |  |  | III неделя | Звук [н] и буква «Н» | Уточнить и закрепить правильную артикуляцию при произнесении звука [н]. Упражнять в произнесении звука [н] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы и с последующей заменой звуков буквами. Упражнять в чтении слогов, слов. | 1. Организационный момент. 2. Отгадать загадку – выделить первый звук в слове – отгадке. 3. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [н]. 4. «Наоборот». 5. «Камень-вата». 6. «Не ошибись» 7. «Рисунок-загадка» 8. «Почитай-ка» 9. «Помогите Незнайке» 10. Итог. | «Как у нашей Ниночки» | Предметные картинки со звуком [н], схемы для звукового анализа, буквы. |
| 26 ноября |  |  | IV неделя | Звук [н] и буква «Н» | Закрепить правильную артикуляцию при произнесении звука [н]. Упражнять в произнесении звука [н] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы и с последующей заменой звуков буквами. Упражнять в чтении слогов, слов. | 1.Организационный момент.  2.Отгадать загадку – выделить первый звук в слове – отгадке.  3.Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [н].  4.«Наоборот».  5.«Камень-вата».  6.«Не ошибись»  7.«Рисунок-загадка»  8.«Почитай-ка»  9.«Помогите Незнайке»  10.Итог. | «Как у нашей Ниночки» | Предметные картинки со звуком [н], схемы для звукового анализа, буквы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 декабря |  |  | I неделя | Звук [м] и буква «М». | Познакомить детей с произнесением звука [м], с артикуляцией, при произнесении звука [м]. Упражнять в правильном произнесении звука [м] в слоговых сочетаниях, словах. Учить определять положение звука [м] в слове. Упражнять с использованием звуковых схем с последующей заменой буквами. | 1. Организационный момент. 2. Знакомство со звуком [м]. 3. «Будь внимательным» 4. «Магазин» 5. «Отгадай загадку» 6. «Не ошибись» 7. Работа в тетради. 8. Итог. | «Мы листочки осенние» | Предметные картинки со звуком [м], схемы звукового анализа. Тетради, карандаши, буквы демонстрационные и раздаточные. |
| 10 декабря |  |  | II неделя | Звуки [м] - [мь]. | Учить различать на слух звуки [м] - [мь], упражнять в произнесении звуков [м] - [мь].  Упражнять в звуковом анализе, составлении звуковых схем. | 1. Организационный момент. 2. «Угадай звук по описанию артикуляции» 3. «Будь внимателен» 4. «Магазин» 5. «Найди букву» 6. «Не ошибись» 7. Работа в тетради 8. Итог. | «Ходит по двору индюк» | Предметные картинки со звуками [м] - [мь], схемы звукового анализа, буквы. Тетради, карандаши. |
| 17 декабря |  |  | IIIнеделя | Звук [к] и буква «К». | Закрепить правильную артикуляцию при произнесении звука [к]. Упражнять в правильном произнесении звука [к] в слоговых сочетаниях, словах. Учить определять положение звука [к] в слове. Упражнять с использованием звуковых схем с последующей заменой буквами. | 1. Организационный момент. 2. «Отгадай, какой звук я загадала» 3. Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [к]. 4. «Сказка веселого язычка» 5. «Магазин» 6. Познакомить с графическим изображением звука [к]. 7. «Не ошибись» 8. Работа в тетради. 9. Итог. | «Ходит по двору индюк» | Предметные картинки с твердым звуком [к]. Кружки красного, синего, зеленого цвета, буквы демонстрационные и раздаточные. Тетради и карандаши. |
| 24 ДЕКАБРЯ |  |  | IV неделя | Звуки [к] - [кь]. | Уточнить артикуляцию, при произнесении звуков [к], [кь], развивать фонетический слух, внимание. Упражнять в звуковом анализе, умении составлять звуковые схемы. Упражнять в чтении и составлении слогов. | 1. Организационный момент. 2. Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [кь]. 3. «Магазин» 4. «Волшебная коробочка» 5. «Не ошибись» 6. «Живые буквы» 7. Работа в тетради. 8. Итог. | «Ходит по двору индюк» | Предметные картинки с твердым звуком [к], мягким звуком [кь]. Схемы для звукового анализа. Тетради, карандаши. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | I неделя | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ | | | | |
| 14 января |  |  | II неделя | Звук [б]. Буква «Б» | Познакомить детей с артикуляцией, при произнесении звука [б]. Упражнять в отчетливом произнесении звука [б] в словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы и последующей заменой буквами. Упражнять в слитном слоговом чтении. Учить видоизменять слова, добавляя или заменяя буквы. Уметь считать количество слогов в слове. | 1. Организационный момент 2. «Отгадать загадку» - выделить первый звук в слове – отгадке. 3. Уточнить артикуляцию, при произнесении звука [б] 4. «Скажи правильно» 5. Выучить потешку 6. «Магазин» 7. «Отгадайте, какое слово я загадала?» 8. «Не ошибись» 9. Рисунок-загадка 10. «Почитай-ка» 11. Итог. | «Буратино потянулся» | Предметные картинки со звуками [б], [бь], схемы звукового анализа, буквы, полоски-слова, таблица для чтения. |
| 21 января |  |  | III неделя | Звуки [б], [бь]. | Уточнить, закрепить артикуляцию при произнесении звуков [б], [бь] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы, и последующим подставлением букв. Упражнять в слоговом чтении. Уточнить понятие «парные согласные». | 1. Организационный момент. 2. «Отгадай, о каком звуке я рассказываю» 3. «Скажи правильно» 4. «Магазин» 5. «Доскажи словечко» 6. «Отгадай, какое слово я загадала» 7. «Не ошибись» 8. «Почитай-ка» 9. «Какие слова можно составить из букв?» 10. «Буквы сломались» 11. Итог. | «Буратино потянулся» | Предметные картинки со звуками  [б], [бь], схемы для звукового анализа, буквы, игрушки, таблица для чтения. |
| 28 января |  |  | IV неделя | Звуки [б], [п]. Буквы «Б», «П». | Закрепить правильное произнесение звуков [б], [п] в слогах, словах, тексте. Упражнять в дифференциации звуков [б], [п] на слух и в произнесении. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении, умении видоизменять слова. | 1. Организационный момент. 2. «Узнай звук по описанию» 3. «Скажи правильно» 4. Выучить скороговорку. 5. «Будь внимателен» 6. «Магазин» 7. «Чем похожи? Чем не похожи?» 8. «Исправь ошибки Незнайки» 9. «Не ошибись» 10. «Почитай-ка» 11. Работа в тетради. 12. Итог. | «Шел по берегу петух» | Предметные картинки со звуками  [б], [п], схемы звукового анализа, буквы, тетради, карандаши, картинки детенышей животных, таблица для чтения, кукла. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 февраля |  |  | I неделя | Звук [д], [дь]. Буква «Д» | Уточнить артикуляцию при произнесении звука [д]. Закрепить правильное произнесение звука [д] в слогах, словах, тексте. Уточнить понятие «парные согласные». Выполнять звуковой анализ с составлением звуковой схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении. | 1. Организационный момент. 2. «Отгадай звук по описанию артикуляции» 3. «Скажи правильно» 4. «Выучить потешку» 5. «Будь внимателен» 6. «Не ошибись» 7. Рисунок-загадка 8. Работа в тетради. 9. «Почитай-ка» 10. Итог. | «Мельница» | Предметные картинки со звуками [д], [дь], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши, таблицы для чтения. |
| 11 февраля |  |  | II неделя | Звуки [т], [д]. Буквы «Т», «Д». | Уточнить артикуляцию при произнесении звуков[т], [д], упражнять в умении различать на слух звуки [т], [д], закрепить понятие «парные согласные», уметь объяснить, в чем сходство и различие звуков [т], [д]. Упражнять в дифференцированном произношении звуков[т], [д] в слогах, словах, тексте. | 1. Организационный момент. 2. «Узнай звук по описанию артикуляции» 3. «Скажи правильно» 4. Выучить потешку «Дождик, дождик не дожди» 5. «Чем отличаются?» 6. «Не ошибись» 7. «Какое слово получится?» 8. «Почитай-ка» 9. Работа в тетради. 10. Итог | «Хомка, хомка, хомячок» | Предметные картинки со звуками  [т], [д], схемы для звукового анализа, буквы, таблица для чтения. |
| 18 февраля |  |  | III неделя | Звук [г]. Буква «Г» | Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [г], закрепить произнесении звука [г] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением звуковой схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении. | 1. Организационный момент. 2. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [г] 3. «Скажи правильно» 4. «Выучить потешку «Га-га-га гагочет гусь» 5. «Магазин» 6. «Доскажите словечко» 7. «Не ошибись» 8. Рисунок-загадка 9. Работа в тетради 10. Итог. | «Я гуляю на лугу» | Предметные картинки со звуком [г], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. |
| 25 февраля |  |  | IV неделя | Звуки [г], [гь]. Буква «Г» | Уточнить, закрепить артикуляцию, при произнесении звука [г]. Упражнять в произнесении звуков [г], [гь] в словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением звуковой схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении. | 1. Организационный момент. 2. «Узнай звук по описанию артикуляции» 3. «Вата-камень» 4. Потешка «Га-га-га гогочет гусь» 5. Подарки Гале и Гене. 6. «Не ошибись» 7. «Почитай-ка» 8. «Наоборот» 9. Итог. | «Гусь гуляет по дорожке» | Предметные картинки со звуком [г], [гь], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. Таблицы для чтения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 марта |  |  | I неделя | Звуки [г], [к]. | Уточнить, закрепить артикуляцию при произнесении звуков [г], [к]. Закрепить понятие «парные согласные». Упражнять в дифференцированном произношении звуков[г], [к] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением звуковой схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении. | 1. Организационный момент. 2. «Угадай звук по определению артикуляции» 3. «Магазин» 4. «Закончи слово» 5. Повторить потешки «Га-га-га гогочет гусь», «Гусь гуляет по дорожке», «Ходит по двору индюк» 6. «Не ошибись» 7. «Почитай-ка» 8. «Чего не стало?» 9. Работа в тетради. 10. Итог. | «На одной ноге постой-ка» | Предметные картинки со звуком [г], [к], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. Таблицы для чтения. |
| 11 марта |  |  | II неделя | Звук [ф] и буква «Ф» | Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [ф]. Закрепить произнесении звука [ф] в слогах, словах, тексте. Уточнить, что звук [ф] – парный, согласный, глухой, звук [в] – парный, согласный, звонкий. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы. Упражнять в слоговом чтении. | 1. Организационный момент. 2. Имитационная игра. 3. «Наоборот» 4. «Будь внимателен» 5. Выучить «Филин серый, филин старый» 6. «Почитай-ка» 7. Работа в тетради. 8. Итог. | «Буратино потянулся» | Предметные картинки со звуком [ф], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. Таблицы для чтения. |
| 17 марта |  |  | III неделя | Звуки [ф], [фь]. Буква «Ф» | Уточнить артикуляцию при произнесении звука [ф], научить детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы. Упражнять в произнесении звука [ф] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ, составляя звуковые схемы. Упражнять в слоговом чтении. | 1. Организационный момент. 2. «Самолет набрал высоту» 3. «Поймай звук» 4. «Поиграем со слогами» 5. «Подарки Вове и Вите» 6. «Не ошибись» 7. «Рисунок-загадка» 8. Работа в тетради. 9. «Почитай-ка» 10. Итог. | «Водичка, водичка» | Предметные картинки со звуками [ф], [фь]. Схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши, таблица для чтения. |
| 25 марта |  |  | IV неделя | Звуки [в], [вь]. Буква «В». | Уточнить артикуляцию при произнесении звука [в], научить детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы. Упражнять в произнесении звука [в] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ, составляя звуковые схемы. Упражнять в слоговом чтении. | 1. Организационный момент. 2. «Самолет набрал высоту» 3. «Поймай звук» 4. «Поиграем со слогами» 5. «Подарки Вове и Вите» 6. «Не ошибись» 7. «Рисунок-загадка» 8. Работа в тетради. 9. «Почитай-ка» 10. Итог. | «Водичка, водичка» | Предметные картинки со звуками [в], [вь]. Схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши, таблица для чтения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31марта |  |  | I неделя | Звук [х] и буква Х. | Познакомить и закрепить правильную артикуляцию при произнесении звука [х]. Упражнять в правильном произнесении звука [х] в слогах, в словах, тексте. Упражнять в звуковом анализе, составлении звуковых схем, с последующей заменой звуков буквами, чтение. | 1. Организационный момент. 2. Загадка 3. Сказка веселого язычка. 4. «Будь внимателен» 5. Познакомить с графическим изображением звука [х], буквы Х. 6. Работа в тетради. 7. Итог. | «Аист, аист длинноногий» | Предметные картинки со звуком [х] - [хь], схемы звукового анализа. Тетради, карандаши, буквы. |
| 7 апреля |  |  | II неделя | Дифференциация звуков [к] - [х]. | Развивать фонетический слух, различать звуки [к] - [х] на слух. Упражнять в звуковом анализе слов с последующей заменой звуков буквами. Научить определять количество слогов в слове. | 1. Организационный момент. 2. «Угадай звук по описанию артикуляции». 3. «Подарки Хрюше, Кирюше» 4. Упражнять в произнесении звуков [к], [х] в звукоподражаниях. 5. «Не ошибись» 6. Работа в тетрадях. 7. Итог. |  | Предметные картинки со звуками  [к]- [кь], [х] - [хь], схемы звукового анализа, буквы. |
| 14 апреля |  |  | III неделя | Звук и буква «ы» | Закрепить правильное произнесение звука [ы] в словах, в предложениях. Упражнять в звуковом анализе слов с последующей заменой звуков буквами. | 1. Организационный момент. 2. Познакомить с артикуляцией звука [ы]; 3. Сказка «Веселого язычка»; 4. «Один-много»; 5. «Закончи предложение»; 6. «Не ошибись»; 7. Рисунок-загадка; 8. Работа в тетради. 9. Итог. | «Петух» | Предметные картинки со звуком  [ы], схемы звукового анализа, буквы, схемы предложений, тетради, карандаши. |
| 21 апреля |  |  | IV неделя | Звуки [ы], [и].  Буквы «ы», «И». | Различать звуки [ы] [и]. слух. Уточнить разницу в артикуляции звуков [ы] [и]. Упражнять в звуковом анализе слов с последующей заменой звуков буквами. Повторить, что количество слогов в слове зависит от количества гласных звуков. Упражнять в слитном чтении слогов и слов. | 1. Организационный момент. 2. Уточнить разницу в артикуляции звуков [ы] [и]. 3. «Будь внимателен»; 4. «Наоборот»; 5. Дифференциация звуков [ы], [и] в тексте; 6. Повторить считалку «На столе лежали пышки»; 7. «Не ошибись»; 8. Работа в тетради. 9. Итог занятия. | «Хомка, хомка, хомячок» | Предметные картинки со звуками [ы] [и], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. |
| 29 апреля |  |  | V неделя | Знакомство со звуком и буквой «С». | Закрепить правильную артикуляцию, при произнесении звука [с]. Развивать фонетический слух, учить определять положение звука [с] в слове. Упражнять в произнесении звука [с] в слогах, словах, тексте. Упражнять в звуковом анализе с составлением звуковых схем и последующей заменой звуков буквами. | 1. Организационный момент. 2. Уточнить артикуляцию при произнесении звука [с]. 3. «Сказка веселого язычка»; 4. «Будь внимателен»; 5. «Магазин»; 6. Знакомство с буквой «С»; 7. «Не ошибись»; 8. Работа в тетради. 9. Итог. | «Са-са-са - вот идет лиса» | Предметные картинки со звуком [с], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 мая |  |  | I неделя | Дифференциация звуков [с], [сь]. | Дифференцировать на слух и в произнесении звуки [с], [сь]. Выполнять звуковой анализ с составлением схем и последующей заменой звуков буквами. Упражнять детей в слоговом чтении. Уметь делить слова на слоги, узнать от чего зависит количество слогов в слове. | 1. Организационный момент. 2. «Отгадай загадку – найди в отгадке звуки [с], [сь]». 3. «Наоборот» 4. «Магазин» 5. «Будь внимателен» 6. «Не ошибись» 7. Работа в тетради. 8. «Сосчитай, сколько слогов» 9. Составь предложение. 10. Итог. | «Слоны умны, слоны смирны» | Предметные картинки со звуками [с], [сь]. Схемы звукового анализа, буквы, схемы предложения, полоски для деления слов на слоги. |
| 12 мая |  |  | II неделя | Звук [з] и буква «З» | Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [з]. Уточнить понятие «согласный звонкий». Познакомить с понятием «парные» согласные. Упражнять в произнесении звука [з] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением звуковой схемы и последующей заменой звуков буквами. | 1. Организационный момент. 2. «Узнай звук по описанию»; 3. Познакомить с артикуляцией звука [з]; 4. Обыграть понятие пара в повседневной жизни; 5. «Угадай, что звучит»; 6. «Будь внимателен»; 7. «Магазин»; 8. «Не ошибись»; 9. «Почитай-ка»; 10. Работа в тетради. | «Зайцы взялись за бока» | Предметные картинки со звуками [с], [з], схемы для звукового анализа, полоски-слова. |
| С 16 по 31мая обследование речи. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 мая | **Насекомые и пауки.** | Коррекционно-образовательные цели. Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а).* Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов.  Коррекционно-развивающие цели.  Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.  Коррекционно-воспитательные цели.  Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. | 1. Организационный момент. Упражнение «Разноцветные бабочки».  2. Рассматривание картины С. К. Артюшенко «Насекомые и пауки» и беседа по ней.  3. Работа в тетради №1.  4. Игра с мячом «Закончи предложение».  5. Упражнение «Гусеница».  6. Упражнение «Повтори за мной».  7. Отгадывание загадок о насекомых.  8. Упражнение «Подбери схему».  Итог занятия | Физкультурная пауза | Магнитная доска, коврограф, модуль с висящими на нем бумажными бабочками, альбом «Мир природы. Животные», тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами, мяч, предметные картинки с изображениями бабочек, жуков, осы, усов жука, готовые звуковые схемы слов. |
| 13 мая | **Времена года. Лето. Полевые цветы.** | Коррекционно-образовательные цели. Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи..  Коррекциошю-развивающие цели.  Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.  Коррекционно-воспитательные цели.  Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе. | 1. Организационный момент. 2. Рассматривание предметных картинок с изображениями полевых и луговых цветов. 3. Рассматривание картины М. Сарьяна «Цветы». 4. Упражнение «Кто больше?» 5. Упражнение «Дрема». 6. Упражнение «Повтори за мной». 7. Работа в тетради №1. 8. Упражнение «Составь схему».   Итог занятия. | **Подвижное упражнение «Ах, лето!»** | Магнитная доска, мольберт, букет искусственных полевых цветов, картина М. Сарьяна «Цветы», альбом «Живая природа. В мире растений», рабочая тетрадь №1 по числу детей, контейнер с карандашами. |
|  | | | | | |

Приложение 2

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад компенсирующей направленности №16 «Золотой ключик»

**Паспорт логопедического кабинета**

**группы №5 «Букваренок»**

Учитель-логопед:

Горбатенко М.Н.

**Организация предметно-развивающей образовательной деятельности**

1.1. Оснащение кабинета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Настенное зеркало | 1 |
| 2 | Детские настольные зеркала | 8 |
| 3 | Столы для детей | 4 |
| 4 | Стулья детские | 8 |
| 5 | Стол для логопеда | 1 |
| 6 | Стул для взрослых | 1 |
| 7 | Магнитная доска | 1 |
| 8 | Дополнительное освещение у зеркала | 1 |
| 9 | Шкаф | 1 |
| 10 | Полка для методической работы | 1 |
| 11 | Алфавит | 1 |
| 12 | Коробки и папки для пособий | 33 |

1.2. Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Набор логопедических зондов | 1 |
| 2 | Спирт медицинский. | 1 |
| 3 | Вата стерильная | 1 |
| 4 | Одноразовые марлевые салфетки | 50 |
| 5 | Пособия для индивидуальной работы | 5 |
| 6 | Материалы для обследования устной речи. | 6 |
| 7 | Перчатки | 30 |

1.3. Пособия по формированию правильного звукопроизношения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Автоматизация звука [Р] в игровых упражнениях. | 1 |
| 2 | Автоматизация звука [Рь] в игровых упражнениях. | 1 |
| 3 | Автоматизация звука [Л] в игровых упражнениях. | 1 |
| 4 | Автоматизация звука [Ль] в игровых упражнениях. | 1 |
| 5 | Автоматизация звука [Ш] в игровых упражнениях. | 1 |
| 6 | Автоматизация звука [С] в игровых упражнениях. | 1 |
| 7 | Автоматизация звука [СЬ] в игровых упражнениях. | 1 |
| 8 | Автоматизация звука [Зь] в игровых упражнениях. | 1 |
| 9 | Автоматизация звука [Щ] в игровых упражнениях. | 1 |
| 10 | Автоматизация звука [Ч] в игровых упражнениях. | 1 |
| 11 | Автоматизация звука [Ф] в игровых упражнениях. | 1 |
| 12 | Автоматизация звука [К] в игровых упражнениях. | 1 |
| 13 | Автоматизация звука [Г] в игровых упражнениях. | 1 |

1.4. Обучение грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Магнитная азбука | 1 |
| 2 | Алфавит | 1 |
| 3 | Набор букв и слогов | 1 |
| 4 | Линейки для обучения слоговому чтению | 8 |
| 5 | Слоговые таблицы | 8 |
| 6 | Настольная игра с буквами «Азбука», «Кубики». | 1 |
| 7 | Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты). | 8 |
| 8 | Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения. | 5 |
| 9 | Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами. | 10 |
| 10 | Карточки для звукового анализа слов. | 10 |
| 11 | Букварь (Н.В. Нищева). | 1 |
| 12 | Образцы букв. | 33 |
| 13 | Магнитная азбука. | 33 |
| 14 | Тетради, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов. | 10 |

1.5. Дидактический материал для подгрупповых занятий по обучению грамоте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Папка 1. Буквы: А, О, У, Э. | 1 |
| 2 | Папка 2. Буквы: Й, Е, Е, Ю, Я. | 1 |
| 3 | Папка 3. Буквы: И, Ы. | 1 |
| 4 | Папка 4. Буквы: П, Б. | 1 |
| 5 | Папка 5. Буквы: Т, Д. | 1 |
| 6 | Папка 6. Буквы: В, Ф. | 1 |
| 7 | Папка 7. Буквы: С, З, Ц. | 1 |
| 8 | Папка 8. Буквы: Ш, Ж, Ч, Щ. | 1 |
| 9 | Папка 9. Буквы: Й, Л, М, Н, Р. | 1 |
| 10 | Папка10. Буквы: Г, К, Х, Ъ, Ь. | 1 |
| 11 | Папка 11. Гласные звуки. | 1 |
| 12 | Папка 12. Согласные звуки. | 1 |

1.6. Пособия по развитию связной речи по лексическим темам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Папка  1. Осень.  Грибы. Деревья. | 1 |
| 2 | Папка 2. Детский сад. | 1 |
| 3 | Папка 3. Овощи. Фрукты. | 1 |
| 4 | Папка 4. Домашние животные. | 1 |
| 5 | Папка 5. Дикие животные. | 1 |
| 6 | Папка 6. Одежда. Обувь. Головные уборы. | 1 |
| 7  8 | Папка 7. Зима.  Зимующие птицы.  Папка 8. Мебель.  Посуда. Продукты питания. | 1  1 |
| 9 | Папка 9. Новый год. Зимние развлечения. | 1 |
| 10 | Папка 10. Наземный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. | 1 |
| 11 | Папка 11. Животные жарких стран.  Животные морей и океанов. | 1 |
| 12 | Папка 12. Семья. 8 Марта. Женские профессии. | 1 |
| 13 | Папка 13.  Дом. Строительные профессии. | 1 |
| 14 | Папка 14.  Россия. Москва. Санкт-Петербург. | 1 |
| 15 | Папка 15. Домашние птицы. | 1 |
| 16 | Папка 16. Весна. | 1 |
| 17 | Папка 17.Перелетные птицы. | 1 |
| 18 | Папка 18. День Победы. Защитники Отечества. | 1 |
| 19 | Папка 19. Школа. Цветы. Насекомые. | 1 |

Развитие грамматического строя речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Папка 1. Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов. | 1 |
| 2 | Папка 2. Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных). | 1 |
| 3 | Папка 3. Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов. | 1 |
| 4 | Папка 4. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. | 1 |

Развитие мелкой моторики, речевого дыхания.

Материалы и оборудование: юла, мозаики различных видов, кубики, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, крупа «Фасоль, макароны».

Специальная литература

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве экземпляров.

1. Александрова Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников. - СПб, 2005.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб, 2004.
4. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. - М., 2004.
5. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. - М., 2004.
6. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. - М., 2005.
7. Павлова, М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие. - СПб, 2004.
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М, 1999.
9. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.
10. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М., 1993.
11. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. - М., 2005.

Приложение 3

**Речевая карта для диагностики речевого развития.**

**Сведение о ребенке**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний телефон

Откуда поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Национальный язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Двуязычие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение **ПМПК***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Дата заполнения речевой карты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий анамнез**

Неблагоприятные факторы развития\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

До года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутст­вие зубов, двойной ряд зубов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый пе­редний, перекрестный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщели­на, укороченное)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «геогра­фический», гипертрофия корня языка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование состояния моторной сферы**

**Состояние общей моторики** (объем выполнения движе­ний, темп, активность, координация движений — заполняется  
после проведения тестовых упражнений).

*6* ***лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать рука­ми одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

*6* ***лет*** (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указа­тельный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кинетическая основа движений:

*6* ***лет*** (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсут­ствие движений, точность выполнения, активность, мышеч­ный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений).

*6* ***лет*** (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционной моторики** (наличие или от­сутствие движений, тонус, объем, способность к переключе­нию, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, от­клонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений).

*6* ***лет*** (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Движении губ:

1. ***лет*** (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого «маятник»)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состояние фонематического восприятия.**

• Дифференциация оппозиционных звуков, не смешивае­мых в произношении (показать по картинкам):

*6 лет*

мышка — мошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пашня — башня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сова — софа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

крот — грот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в

произношении (показать по картинкам):

*6 лет*

мышка — мошка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

пашня — башня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сова — софа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

крот — грот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Активный словарь.**

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

• Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

*6 лет*

Ягоды:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Насекомые:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Животные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Транспорт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Назвать части тела и части предметов (по картинкам).

***б лет***

Локоть манжета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ладонь петля для пуговицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

затылок фары\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

висок мотор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

***6 лет\_\_\_***

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Подобрать антонимы (слова «наоборот»).

***6 лет***

ДРУГ \_\_\_\_добро

Горе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ горячий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Легкий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_длинный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Давать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_поднимать

**Состояние грамматического строя речи.**

• Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).

***6 лет\_\_\_\_\_\_\_***

Глаз — глаза\_

Лист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стул\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дерево\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воробей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Употребление имен существительных в косвенных паде­жах.

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам).

***6 лет\_***

Карандашей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Листьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Книг\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вилок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ведер

Употребление числительных 2 и 5 с существительными

*6 лет*

Два пня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пять пней\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Два воробья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пять воробьев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Две шали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пять шалей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Два ведра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пять ведер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Образование существительных с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами (по картинкам).

*6 лет*

Палец — пальчик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изба — избушка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кресло — креслице\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

•Образование названий детенышей животных.

*6 лет*

У медведицы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У бобрихи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У барсучихи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У коровы

Образование относительных прилагательных. *6 лет*

Стол из дерева (какой?) деревянный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аквариум из стекла (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Образование притяжательных прилагательных. *6 лет\_\_\_\_*

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?)

Гребень петуха (чей?)

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам).

*6 лет*

Мальчик выходит из дома.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик отходит от дома.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• Образование глаголов совершенного вида (составить пред­ложения по картинкам).

*6 лет*

Девочка строит домик.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Девочка построила домик.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик красит самолет.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мальчик покрасил самолет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование фонетической стороны речи.**

• Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

*6* ***лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Тротуар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Градусник \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фотоаппарат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экскаватор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виолончелист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Регулировщик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Виолончелист укладывает инструмент в футляр.

Регулировщик руководит движением на перекрестке

У фотографа фотоаппарат со вспышкой

**Выделение конечного согласного из слов. *6 лет***

Кот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

суп

Сом

лимон

Мох\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

сок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• **Выделение начального согласного из слов. *6 лет***

Мост банка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол тапки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дом нос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вода фартук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кот год

хлеб

• **Определение последовательности звуков в слове. *6 лет***

Кот вата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дом дубы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах.

*6 лет*

Бык вата

Дом банан

**Логопедическое заключение (6 года)** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_