**Комплексно-тематическое планирование**

**непосредственной образовательной деятельности**

**область коммуникация (обучение грамоте)**

**в *старшей* логопедической группе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Количество НОД** | **Неделя** | **Тема НОД** | **Задачи** | **Формы методы работы** | **Физ.** | **Оборудование** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | I – Ш неделя | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ |
|  |  |  | IV неделя | Введение в логопедическое занятие. Знакомство со звуком [**а]** и буквой «А». | Знакомство с понятиями «звук», «буква», «гласный звук». Знакомство с признаками гласных звуков.  | 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата;
2. Звук [а];
3. Сказка веселого язычка;
4. Упр.: «ЭХО»;
5. Упр.: «Магазин»;
6. Буква А;
7. Загадки;
8. Упр.: «Найди букву А»;
9. Упр.: «Выложи букву»;
10. Итог занятия.
 | «Аист, аист длинноногий» | 1.Предметные картинки, начинающиеся со звука [а], кружки красного цвета на каждого ребенка, счетные палочки, буквы «А», «а», картинки-отгадки. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | I неделя | Введение в логопедическое занятие. Знакомство со звуком [**а]** и буквой «А». | Знакомство с понятиями «звук», «буква», «гласный звук». Знакомство с признаками гласных звуков.  | 1. Знакомство с органами артикуляционного аппарата;
2. Звук [а];
3. Сказка веселого язычка;
4. Упр.: «ЭХО»;
5. Упр.: «Магазин»;
6. Буква А;
7. Загадки;
8. Упр.: «Найди букву А»;
9. Упр.: «Выложи букву»;
 | «Аист, аист длинноногий» | 1.Предметные картинки, начинающиеся со звука [а], кружки красного цвета на каждого ребенка, счетные палочки, буквы «А», «а», картинки-отгадки. |
|  |  |  | II неделя | Знакомство со звуком [у] и буквой «У». | Закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата. Уточнить понятие «звук» «буква», «гласный звук». Уточнить признаки гласных звуков, их обозначение. Анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». | 1. Закрепление знаний об органах артикуляционного аппарата
2. Знакомство со звуком [у].
3. «Будь внимательным»
4. «Магазин»
5. Знакомство с буквой «У».
6. Работа в тетради.
7. Итог.
 | «Кукущка» | Буквы «А», «У». Кружки красного цвета, предметные картинки со звуком [а], [у] в начале слова, куклы. Тетради, карандаши. |
|  |  |  | III неделя | Звук [о] и буква «О» | Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [о]. Упражнять детей в произнесении звука [о] в словах, тексте. Упражнять в звуковом анализе, составлении звуковых схем с выделением конечного согласного.  | 1. Организационный момент.
2. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [о].
3. Сказка веселого язычка.
4. Имитационные игры.
5. «Магазин»
6. Игра «Эхо»
7. «Отгадай загадку»
8. Познакомить с графическим изображением звука [о], буквы «О».
9. «Будь внимательным»
10. Работа в тетради.
11. Итог.
 | «Мы учили букву а» | Предметные картинки со звуком [о], схемы для звукового анализа, буквы. Тетради, карандаши. |
|  |  |  | IV неделя | Звук [и] и буква «И». | Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [и]. Упражнять в произнесении звука [и] в словах, учить определять положение звука [и] в слове (начале, конце). Учить слышать, выделять последовательность гласных в звукоряде А, И, У выкладывать звуковую схему. Уточнить понятие «звук», «буква».  | 1. Оргмомент
2. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [и].
3. Имитационные игры на произношение звука [и] в звукосочетаниях.
4. «Отгадай, какой звук я загадала?»
5. «Эхо»
6. «Магазин»
7. «Не ошибись»
8. Знакомство с буквой «И»
9. Работа в тетради.
10. Итог.
 | «Мы учили букву А» | Предметные картинки со звуком [и] в начале-конце слова, кружки красного цвета, буквы А, У, И. Тетради, карандаши. |
|  |  |  | Vнеделя | Звуки [а], [о], [у], [и]. Буквы А, О, У, И.  | Закрепить артикуляцию при произнесении гласных звуков. Упражнять в произнесении звуков [а], [о], [у], [и] в словах, учить определять положение звука в слове (начале, конце). Учить слышать, выделять последовательность гласных в звукоряде А, О, И, У. Уточнить признаки определения гласных звуков, их обозначение. Упражнять в слитном чтении. | 1. Оргмомент.
2. «Отгадай, какой звук я загадала?»
3. «Эхо»
4. «Волшебная коробочка»
5. «Будь внимателен»
6. «Почитай-ка»
7. Работа в тетради.
8. Итог.
 | «Наши поросятки» | Предметные картинки со звуками [а], [о], [у], [и] в начале-конце слова, кружки красного цвета, буквы А, О, У, И. Тетради, карандаши. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | II неделя | Звук [т] и буква «Т». | Познакомить детей с артикуляцией, при произнесении звука [т], обратить внимание на преграду (зубы), произнесении звука [т]. Упражнять в звуковом анализе, составлении звуковых схем с последующей заменой звуков – буквами. Закрепить понятия «гласный звук» - «согласный звук». | 1. Организационный момент.
2. Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [т].
3. «Дирижер»
4. «Волшебная коробочка»
5. «Магазин»
6. «Будь внимателен»
7. Познакомить с графическим изображением звука [т].
8. «Не ошибись»
9. Работа в тетради.
10. Итог.
 | «Листопад, листопад» | Предметные картинки со звуком [т], кружки красного, синего, зеленого цвета, буквы демонстрационные и раздаточные. Тетради и карандаши. |
|  |  |  | III неделя | Звук [п] и буква «П».  | Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [п]. Понятие «согласный». Познакомить с обозначением согласных звуков: твердый согласный - синий кружок, мягкий согласный – зеленый кружок. Упражнять в произношении звука [п] в словах. Упражнять в составлении, анализе звуковых схем. | 1. Организационный момент.
2. Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [п].
3. «Скажи, как я»
4. «Магазин»
5. «Будь внимателен»
6. Познакомить с графическим изображением звука[п] – буквой П.
7. Работа в тетради.
8. Итог.
 | «Я гуляю на лугу» | Предметные картинки с твердым звуком [п] в начале слова, в конце слова, кружки красного, синего, зеленого цвета. Буквы А, У, И, П. Тетради, карандаши. |
|  |  |  | IV неделя | Звук [н] и буква «Н» | Уточнить и закрепить правильную артикуляцию при произнесении звука [н]. Упражнять в произнесении звука [н] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы и с последующей заменой звуков буквами. Упражнять в чтении слогов, слов. | 1. Организационный момент.
2. Отгадать загадку – выделить первый звук в слове – отгадке.
3. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [н].
4. «Наоборот».
5. «Камень-вата».
6. «Не ошибись»
7. «Рисунок-загадка»
8. «Почитай-ка»
9. «Помогите Незнайке»
10. Итог.
 | «Как у нашей Ниночки» | Предметные картинки со звуком [н], схемы для звукового анализа, буквы. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | I неделя | Звук [м] и буква «М». | Познакомить детей с произнесением звука [м], с артикуляцией, при произнесении звука [м]. Упражнять в правильном произнесении звука [м] в слоговых сочетаниях, словах. Учить определять положение звука [м] в слове. Упражнять с использованием звуковых схем с последующей заменой буквами. | 1. Организационный момент.
2. Знакомство со звуком [м].
3. «Будь внимательным»
4. «Магазин»
5. «Отгадай загадку»
6. «Не ошибись»
7. Работа в тетради.
8. Итог.
 | «Мы листочки осенние» | Предметные картинки со звуком [м], схемы звукового анализа. Тетради, карандаши, буквы демонстрационные и раздаточные. |
|  |  |  | II неделя | Звуки [м] - [мь]. | Учить различать на слух звуки [м] - [мь], упражнять в произнесении звуков [м] - [мь]. Упражнять в звуковом анализе, составлении звуковых схем.  | 1. Организационный момент.
2. «Угадай звук по описанию артикуляции»
3. «Будь внимателен»
4. «Магазин»
5. «Найди букву»
6. «Не ошибись»
7. Работа в тетради
8. Итог.
 | «Ходит по двору индюк» | Предметные картинки со звуками [м] - [мь], схемы звукового анализа, буквы. Тетради, карандаши. |
|  |  |  | IIIнеделя | Звук [к] и буква «К». | Закрепить правильную артикуляцию при произнесении звука [к]. Упражнять в правильном произнесении звука [к] в слоговых сочетаниях, словах. Учить определять положение звука [к] в слове. Упражнять с использованием звуковых схем с последующей заменой буквами. | 1. Организационный момент.
2. «Отгадай, какой звук я загадала»
3. Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [к].
4. «Сказка веселого язычка»
5. «Магазин»
6. Познакомить с графическим изображением звука [к].
7. «Не ошибись»
8. Работа в тетради.
9. Итог.
 | «Ходит по двору индюк» | Предметные картинки с твердым звуком [к]. Кружки красного, синего, зеленого цвета, буквы демонстрационные и раздаточные. Тетради и карандаши. |
|  |  |  | IV неделя | Звуки [к] - [кь]. | Уточнить артикуляцию, при произнесении звуков [к], [кь], развивать фонетический слух, внимание. Упражнять в звуковом анализе, умении составлять звуковые схемы. Упражнять в чтении и составлении слогов. | 1. Организационный момент.
2. Познакомить с артикуляцией, при произнесении звука [кь].
3. «Магазин»
4. «Волшебная коробочка»
5. «Не ошибись»
6. «Живые буквы»
7. Работа в тетради.
8. Итог.
 | «Ходит по двору индюк» | Предметные картинки с твердым звуком [к], мягким звуком [кь]. Схемы для звукового анализа. Тетради, карандаши. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | I неделя | ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ  |
|  |  |  | II неделя | Звук [б]. Буква «Б» | Познакомить детей с артикуляцией, при произнесении звука [б]. Упражнять в отчетливом произнесении звука [б] в словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы и последующей заменой буквами. Упражнять в слитном слоговом чтении. Учить видоизменять слова, добавляя или заменяя буквы. Уметь считать количество слогов в слове. | 1. Организационный момент
2. «Отгадать загадку» - выделить первый звук в слове – отгадке.
3. Уточнить артикуляцию, при произнесении звука [б]
4. «Скажи правильно»
5. Выучить потешку
6. «Магазин»
7. «Отгадайте, какое слово я загадала?»
8. «Не ошибись»
9. Рисунок-загадка
10. «Почитай-ка»
11. Итог.
 | «Буратино потянулся» | Предметные картинки со звуками [б], [бь], схемы звукового анализа, буквы, полоски-слова, таблица для чтения. |
|  |  |  | III неделя | Звуки [б], [бь].  | Уточнить, закрепить артикуляцию при произнесении звуков [б], [бь] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы, и последующим подставлением букв. Упражнять в слоговом чтении. Уточнить понятие «парные согласные». | 1. Организационный момент.
2. «Отгадай, о каком звуке я рассказываю»
3. «Скажи правильно»
4. «Магазин»
5. «Доскажи словечко»
6. «Отгадай, какое слово я загадала»
7. «Не ошибись»
8. «Почитай-ка»
9. «Какие слова можно составить из букв?»
10. «Буквы сломались»
11. Итог.
 | «Буратино потянулся» | Предметные картинки со звуками[б], [бь], схемы для звукового анализа, буквы, игрушки, таблица для чтения. |
|  |  |  | IV неделя | Звуки [б], [п]. Буквы «Б», «П». | Закрепить правильное произнесение звуков [б], [п] в слогах, словах, тексте. Упражнять в дифференциации звуков [б], [п] на слух и в произнесении. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении, умении видоизменять слова. | 1. Организационный момент.
2. «Узнай звук по описанию»
3. «Скажи правильно»
4. Выучить скороговорку.
5. «Будь внимателен»
6. «Магазин»
7. «Чем похожи? Чем не похожи?»
8. «Исправь ошибки Незнайки»
9. «Не ошибись»
10. «Почитай-ка»
11. Работа в тетради.
12. Итог.
 | «Шел по берегу петух» | Предметные картинки со звуками [б], [п], схемы звукового анализа, буквы, тетради, карандаши, картинки детенышей животных, таблица для чтения, кукла. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | I неделя | Звук [д], [дь]. Буква «Д» | Уточнить артикуляцию при произнесении звука [д]. Закрепить правильное произнесение звука [д] в слогах, словах, тексте. Уточнить понятие «парные согласные». Выполнять звуковой анализ с составлением звуковой схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении. | 1. Организационный момент.
2. «Отгадай звук по описанию артикуляции»
3. «Скажи правильно»
4. «Выучить потешку»
5. «Будь внимателен»
6. «Не ошибись»
7. Рисунок-загадка
8. Работа в тетради.
9. «Почитай-ка»
10. Итог.
 | «Мельница» | Предметные картинки со звуками [д], [дь], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши, таблицы для чтения. |
|  |  |  | II неделя | Звуки [т], [д]. Буквы «Т», «Д». | Уточнить артикуляцию при произнесении звуков[т], [д], упражнять в умении различать на слух звуки [т], [д], закрепить понятие «парные согласные», уметь объяснить, в чем сходство и различие звуков [т], [д]. Упражнять в дифференцированном произношении звуков[т], [д] в слогах, словах, тексте. | 1. Организационный момент.
2. «Узнай звук по описанию артикуляции»
3. «Скажи правильно»
4. Выучить потешку «Дождик, дождик не дожди»
5. «Чем отличаются?»
6. «Не ошибись»
7. «Какое слово получится?»
8. «Почитай-ка»
9. Работа в тетради.
10. Итог
 | «Хомка, хомка, хомячок» | Предметные картинки со звуками [т], [д], схемы для звукового анализа, буквы, таблица для чтения. |
|  |  |  | III неделя | Звук [г]. Буква «Г» | Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [г], закрепить произнесении звука [г] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением звуковой схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении. | 1. Организационный момент.
2. Познакомить с артикуляцией при произнесении звука [г]
3. «Скажи правильно»
4. «Выучить потешку «Га-га-га гагочет гусь»
5. «Магазин»
6. «Доскажите словечко»
7. «Не ошибись»
8. Рисунок-загадка
9. Работа в тетради
10. Итог.
 | «Я гуляю на лугу» | Предметные картинки со звуком [г], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. |
|  |  |  | IV неделя | Звуки [г], [гь]. Буква «Г» | Уточнить, закрепить артикуляцию, при произнесении звука [г]. Упражнять в произнесении звуков [г], [гь] в словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением звуковой схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении. | 1. Организационный момент.
2. «Узнай звук по описанию артикуляции»
3. «Вата-камень»
4. Потешка «Га-га-га гогочет гусь»
5. Подарки Гале и Гене.
6. «Не ошибись»
7. «Почитай-ка»
8. «Наоборот»
9. Итог.
 | «Гусь гуляет по дорожке»  | Предметные картинки со звуком [г], [гь], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. Таблицы для чтения. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | I неделя | Звуки [г], [к]. | Уточнить, закрепить артикуляцию при произнесении звуков [г], [к]. Закрепить понятие «парные согласные». Упражнять в дифференцированном произношении звуков[г], [к] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением звуковой схемы. Упражнять в слитном слоговом чтении. | 1. Организационный момент.
2. «Угадай звук по определению артикуляции»
3. «Магазин»
4. «Закончи слово»
5. Повторить потешки «Га-га-га гогочет гусь», «Гусь гуляет по дорожке», «Ходит по двору индюк»
6. «Не ошибись»
7. «Почитай-ка»
8. «Чего не стало?»
9. Работа в тетради.
10. Итог.
 | «На одной ноге постой-ка» | Предметные картинки со звуком [г], [к], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. Таблицы для чтения. |
|  |  |  | II неделя | Звук [ф] и буква «Ф» | Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [ф]. Закрепить произнесении звука [ф] в слогах, словах, тексте. Уточнить, что звук [ф] – парный, согласный, глухой, звук [в] – парный, согласный, звонкий. Выполнять звуковой анализ с составлением схемы. Упражнять в слоговом чтении.  | 1. Организационный момент.
2. Имитационная игра.
3. «Наоборот»
4. «Будь внимателен»
5. Выучить «Филин серый, филин старый»
6. «Почитай-ка»
7. Работа в тетради.
8. Итог.
 | «Буратино потянулся» | Предметные картинки со звуком [ф], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. Таблицы для чтения. |
|  |  |  | III неделя | Звуки [ф], [фь]. Буква «Ф» | Уточнить артикуляцию при произнесении звука [ф], научить детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы. Упражнять в произнесении звука [ф] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ, составляя звуковые схемы. Упражнять в слоговом чтении.  | 1. Организационный момент.
2. «Самолет набрал высоту»
3. «Поймай звук»
4. «Поиграем со слогами»
5. «Подарки Вове и Вите»
6. «Не ошибись»
7. «Рисунок-загадка»
8. Работа в тетради.
9. «Почитай-ка»
10. Итог.
 | «Водичка, водичка» | Предметные картинки со звуками [ф], [фь]. Схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши, таблица для чтения. |
|  |  |  | IV неделя | Звуки [в], [вь]. Буква «В». | Уточнить артикуляцию при произнесении звука [в], научить детей приподнимать верхнюю губу, показывая передние зубы. Упражнять в произнесении звука [в] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ, составляя звуковые схемы. Упражнять в слоговом чтении.  | 1. Организационный момент.
2. «Самолет набрал высоту»
3. «Поймай звук»
4. «Поиграем со слогами»
5. «Подарки Вове и Вите»
6. «Не ошибись»
7. «Рисунок-загадка»
8. Работа в тетради.
9. «Почитай-ка»
10. Итог.
 | «Водичка, водичка» | Предметные картинки со звуками [в], [вь]. Схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши, таблица для чтения. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | I неделя | Звук [х] и буква Х. | Познакомить и закрепить правильную артикуляцию при произнесении звука [х]. Упражнять в правильном произнесении звука [х] в слогах, в словах, тексте. Упражнять в звуковом анализе, составлении звуковых схем, с последующей заменой звуков буквами, чтение. | 1. Организационный момент.
2. Загадка
3. Сказка веселого язычка.
4. «Будь внимателен»
5. Познакомить с графическим изображением звука [х], буквы Х.
6. Работа в тетради.
7. Итог.
 | «Аист, аист длинноногий» | Предметные картинки со звуком [х] - [хь], схемы звукового анализа. Тетради, карандаши, буквы. |
|  |  |  | II неделя | Дифференциация звуков [к] - [х]. | Развивать фонетический слух, различать звуки [к] - [х] на слух. Упражнять в звуковом анализе слов с последующей заменой звуков буквами. Научить определять количество слогов в слове. | 1. Организационный момент.
2. «Угадай звук по описанию артикуляции».
3. «Подарки Хрюше, Кирюше»
4. Упражнять в произнесении звуков [к], [х] в звукоподражаниях.
5. «Не ошибись»
6. Работа в тетрадях.
7. Итог.
 |  | Предметные картинки со звуками [к]- [кь], [х] - [хь], схемы звукового анализа, буквы. |
|  |  |  | III неделя | Звук и буква «ы» | Закрепить правильное произнесение звука [ы] в словах, в предложениях. Упражнять в звуковом анализе слов с последующей заменой звуков буквами. | 1. Организационный момент.
2. Познакомить с артикуляцией звука [ы];
3. Сказка «Веселого язычка»;
4. «Один-много»;
5. «Закончи предложение»;
6. «Не ошибись»;
7. Рисунок-загадка;
8. Работа в тетради.
9. Итог.
 | «Петух» | Предметные картинки со звуком [ы], схемы звукового анализа, буквы, схемы предложений, тетради, карандаши. |
|  |  |  | IV неделя | Звуки [ы], [и]. Буквы «ы», «И». | Различать звуки [ы] [и]. слух. Уточнить разницу в артикуляции звуков [ы] [и]. Упражнять в звуковом анализе слов с последующей заменой звуков буквами. Повторить, что количество слогов в слове зависит от количества гласных звуков. Упражнять в слитном чтении слогов и слов. | 1. Организационный момент.
2. Уточнить разницу в артикуляции звуков [ы] [и].
3. «Будь внимателен»;
4. «Наоборот»;
5. Дифференциация звуков [ы], [и] в тексте;
6. Повторить считалку «На столе лежали пышки»;
7. «Не ошибись»;
8. Работа в тетради.
9. Итог занятия.
 | «Хомка, хомка, хомячок» | Предметные картинки со звуками [ы] [и], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. |
|  |  |  | V неделя | Знакомство со звуком и буквой «С». | Закрепить правильную артикуляцию, при произнесении звука [с]. Развивать фонетический слух, учить определять положение звука [с] в слове. Упражнять в произнесении звука [с] в слогах, словах, тексте. Упражнять в звуковом анализе с составлением звуковых схем и последующей заменой звуков буквами. | 1. Организационный момент.
2. Уточнить артикуляцию при произнесении звука [с].
3. «Сказка веселого язычка»;
4. «Будь внимателен»;
5. «Магазин»;
6. Знакомство с буквой «С»;
7. «Не ошибись»;
8. Работа в тетради.
9. Итог.
 | «Са-са-са - вот идет лиса» | Предметные картинки со звуком [с], схемы для звукового анализа, буквы, тетради, карандаши. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | I неделя | Дифференциация звуков [с], [сь]. | Дифференцировать на слух и в произнесении звуки [с], [сь]. Выполнять звуковой анализ с составлением схем и последующей заменой звуков буквами. Упражнять детей в слоговом чтении. Уметь делить слова на слоги, узнать от чего зависит количество слогов в слове.  | 1. Организационный момент.
2. «Отгадай загадку – найди в отгадке звуки [с], [сь]».
3. «Наоборот»
4. «Магазин»
5. «Будь внимателен»
6. «Не ошибись»
7. Работа в тетради.
8. «Сосчитай, сколько слогов»
9. Составь предложение.
10. Итог.
 | «Слоны умны, слоны смирны» | Предметные картинки со звуками [с], [сь]. Схемы звукового анализа, буквы, схемы предложения, полоски для деления слов на слоги. |
|  |  |  | II неделя | Звук [з] и буква «З» | Познакомить детей с артикуляцией при произнесении звука [з]. Уточнить понятие «согласный звонкий». Познакомить с понятием «парные» согласные. Упражнять в произнесении звука [з] в слогах, словах, тексте. Выполнять звуковой анализ с составлением звуковой схемы и последующей заменой звуков буквами.  | 1. Организационный момент.
2. «Узнай звук по описанию»;
3. Познакомить с артикуляцией звука [з];
4. Обыграть понятие пара в повседневной жизни;
5. «Угадай, что звучит»;
6. «Будь внимателен»;
7. «Магазин»;
8. «Не ошибись»;
9. «Почитай-ка»;
10. Работа в тетради.
 | «Зайцы взялись за бока» | Предметные картинки со звуками [с], [з], схемы для звукового анализа, полоски-слова. |